

Likabehandlingsplan



Regnbågsskolan
F- 6 och fritidshem
2017 - 2018

Likabehandlingsplan 2017 – 2018 Regnbågsskolan

Inledning

Vi har en gemensam plan mot diskriminering och mot kränkande behandling som vi kallar Likabehandlingsplan. Diskrimineringslag (2008:567) och Skollag (2010:800 kap 6) reglerar vårt uppdrag.

En nyhet från 2017 är att alla diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller kraven på aktiva åtgärder. Verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

De nya reglerna innebär att arbetet med aktiva åtgärder ska bedrivas i fyra steg.

- undersöka om det finns risker för diskriminering – inklusive trakasserier och sexuella trakasserier – eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- analysera orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts
- åtgärda – genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
- följa upp och utvärdera arbetet

Arbetet ska genomföras och dokumenteras löpande.

Övergripande mål

Vision: Barn och unga i Gullspångs kommun påverkar sina liv och bidrar till en hållbar värld.

Deklaration: I Gullspångs kommun utvecklar alla en god självkänsla och ett gott självförtroende.

Utvärdering av föregående års plan (2016-2017)

Uppföljning av målen:

Vi har haft 15 fall av kränkande behandling 2016-17. Det har varit kränkningar som i de flesta fall lösts tillsammans med eleverna.

Vi anser att fler av våra elever är med och leker. Detta har blivit bättre sedan vi öppnade leksaksbyrån och haft de gemensamma rastaktiviteterna, vilka har varit uppskattade. Fler rastvärdar har gjort att vi har kunnat fånga upp elever som går själva.

Vi behöver fortsätta att arbeta med målet; att de kan lyssna och respektera varandra när någon säger nej. De har svårt att lyssna på varandra och även svårt att säga ifrån.

Faddersystemet har fungerat bra. Faddrarna är duktiga på att bjuda in och ta hand om nya elever, men ibland backar de när de inte får något gensvar.

När det gäller målet att skolans/fritids miljöer ska kännas trygga har det i några klasser kommit upp att det varit problem i omklädningsrummet/duschen på idrotten. Vissa elever undviker att duscha. Det har varit bra att ha en vuxen i korridoren vid fritids vid förflyttningar. Några tycker att det har

varit lite oroligt/rörigt vid leksaksbyrån och att det behöver finnas en vuxen i närheten. Vid busshållplatsen är det lite oroligt vissa dagar innan första bussen har åkt, man behöver sysselsätta eleverna medan de väntar.

Vi behöver ha regler som är tydliga för alla.

Enligt vår enkät känner de flesta eleverna sig trygga på skolan, vilket stämmer med vår uppfattning.

Samtidigt är det viktigt att fånga upp de fåtal elever som inte känner sig trygga.

Jag känner mig trygg i skolan:		
	Antal:	
Stämmer inte alls	2	1,45%
	2	1,45%
	10	7,25%
	23	16,67%
Stämmer helt och hållet	101	73,19%

Vi anser att vi kan fortsätta med samma mål även nästa läsår, men att målet: Alla får vara med och leka i skolan formuleras om. Lägga till att alla ska känna sig nöjda med sin rast.

Uppföljning främjande arbete:

Vi har inte haft trygghetsvandring under det här läsåret. Hur kan vi få fram var på skolan det känns otryggt och vilka elever som känner sig otrygga? Kanske trygghetsamtal istället för trygghetsvandring? Rastvärdar som är ute mycket kan ha en nära kontakt med THT.

De flesta använder våra rastvärdsvästar, men ibland missas det. Det vore bra att använda västar även när man är bussvakt. Det vore bättre om man har var sin väst.

Vi har under året haft värdegrundsvecka och värdegrundsdag. Det vore bättre om arbetet är under en längre period.

Vi har även haft olika aktiviteter t.ex. skolgårdsvarvet, lekdag, getryggen, där vi haft åldersblandade grupper, vilket har fungerat mycket bra. Vi tycker att eleverna lär känna varandra bättre över klassgränserna.

Trygghetsteamets uppdrag behöver tydliggöras varje läsår.

Vi hade tänkt att ha gemensamma regler på anslagstavlan, men det har tyvärr inte blivit gjort.

THT-arbetet skulle kunna ha en stående punkt på måndagsmötet.

Uppföljning förebyggande arbete:

På våra arbetslagskonferenser går vi igenom elevärenden vid behov, vi ser det som en viktig sak att fortsätta med.

Vi har haft rastaktiviteter, främst i F-3, men inte i den omfattning som vi hade tänkt. Detta behöver vi utveckla. Vi har börjat göra iordning en pärm med förslag på rastaktiviteter.

Vi behöver fortsätta att arbeta med att få eleverna att respektera och lära sig att säga stopp/nej/jag vill inte. Vi har inte använt materialet "Dags att prata om".

Vi försöker vara extra uppmärksamma vid t.ex. in- och utgång, men känner att det är svårt att ha koll överallt.

Vi vill fortsätta med faddersystemet, vilket har fungerat bra, men att man vid behov kan byta faddrar under uppdraget för att den nya eleven ska lära känna fler.

Vi är under de flesta raster många vuxna ute. Det vi behöver tänka extra på är att vara ute i god tid, särskilt när man är bussvakt, och att vi sprider ut oss över skolgården. En vuxen behöver ha ett extra ansvar för leksaksboden.

Fritids uppföljning:

Vi på fritids har arbetat mot målen: att ingen ska utsättas för kränkande behandling och att alla ska känna sig omhändertagna och trygga.

Främjande

Även vi på fritids försöker använda rastvärdsvästarna när vi är ute för att barnen lätt ska kunna se oss.

För att så många som möjligt ska kunna vara delaktiga har vi börjat ha fritidsråd på samlingen.

På fritids leker barnen åldersblandat.

Regler för kortspel, lekar, sporter och andra aktiviteter finns tillgängliga. Vi skapar möjligheter för alla att vara delaktiga genom exempelvis temaarbete.

Förebyggande

Vi har gott om personal ute på fritids utevistelse. Inga bestämda områden men vi försöker tänka på att röra oss på hela skolgården.

Vi måste fortsätta arbetet med att lära barnen lyssna när någon säger stopp/jag vill inte.

Planering för läsåret 2017-18

Tydliga mål för läsåret 2017-2018

- Ingen utsätts för kränkande behandling.
- Alla känner sig nöjda med sin rast.
- Eleverna lyssnar och respekterar varandra när någon säger stopp/nej/jag vill inte. Var och en bestämmer över sig själv och inte över någon annan.
- Nya elever känner sig väl omhändertagna och inkluderade på Regnbågsskolan.
- Skolans/fritids miljöer känns trygga.

Främjande arbete

Tar upp trygghet och trivsel som en punkt på klassråd, och tar även upp om det finns otrygga platser då.

Använda västar när man är rastvärd för att synas väl. Fler västar är inköpta inför 2017-18. Rastvärdarna ska synas väl och vara engagerade samt observanta.

Temadagar/veckor: Vi genomför en dag/vecka varje termin, och har olika teman, som till exempel vänskap, samarbete mm.

Åldersblandade aktiviteter för att stärka gemenskap och för att lära känna varandra över klassgränserna.

Tydliggöra trygghetsteamets uppdrag och ansvar för samtlig personal.

Gemensamma regler på anslagstavlan och i Leksaksbyrån, t.ex. fotboll, basket, olika lekar.

Vid ombyggnation – handdukskrokar vid duschbåsen.

Fritids ska tänka till för att förbättra rutinerna kring fritidsråd, för ökad delaktighet och inflytande. Fritidsrådet genomförs i samling med en stående punkt om Trygghet och trivsel

Förebyggande arbete

Går igenom elevärenden på arbetslagskonferenser.

Vi har rastaktiviteter där alla får vara med och leka. Pärm med förslag på rastaktiviteter tas fram och används.

Arbeta med att respektera när någon säger stopp, nej eller jag vill inte. Ev. "Stopp min kropp!"
Charliepärmarna

Film: F – 3 "Vara vänner" och 4 – 6 "Om du var jag", "Berätta för mig", "Orka".

Vara uppmärksam vid alla övergångar, t.ex. vid in- och utgång vid rast och vid bussen.

Fortsätta med faddersystemet när det börjar nya elever.

Samarbetar mellan klasser, för att lära känna fler elever och för att de yngre eleverna inte ska vara rädda för de äldre.

Fritids ska försöka vara fler vuxna utomhus.

Vara fler vuxna ute på rasterna, tänka på att vara ute i tid och att sprida ut sig.

Personalen vill ta del av Helen Jenvens forskning "Alla får vara med".

Åtgärder vid trakasserier eller annan kränkande behandling

När en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling så agerar vi utifrån åtgärdstrappan (se bilaga 1).

I första hand vänder sig eleven till sina lärare. Därefter kopplas THT in och rektor informeras.

THT har samtal med den utsatte och den/de som utsätter, för att utreda vad som hänt. Eleverna berättar hemma och skolan ringer hem vid kränkningar. Samtalen följs upp ända tills det känns bra. Samtalen dokumenteras.

Även kränkningar utanför skolan och på sociala medier kan behöva utredas i skolan.

Anmälningsskyldighet

Personal anmäler kränkande behandling till rektor (se bilaga 5). Som komplement används händelserapport, som lämnas till rektor.

Rektor anmäler kränkande behandling till huvudmannen.

Uppföljning, utvärdering

Underlag för uppföljning och utvärdering skaffar vi oss under läsåret genom:

Trivselenkät i Unikum i samband med utvecklingssamtal och under våren skolans egen enkät samt fritidshemsenkät

Enkät från SKL (Sveriges kommuner och landsting) genomförs i åk 5

Klassråd och elevråd samt fritidsråd

Trygghetsteam

Elevhälsoarbete

Löpande diskussioner i arbetslagen

Uppföljningen och utvärderingen av Likabehandlingsplan 2017-18 kommer att föras in i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Enligt vår plan för systematiskt kvalitetsarbete ska vi arbeta med uppföljning och utvärdering vid fyra tillfällen per läsåret, och vid ett tillfälle per år är tyngdpunkten "normer och värden", vilket resulterar i en rapport till huvudmannen.

Elevernas delaktighet

Vi har använder elevrådet för att göra eleverna delaktiga i likabehandlingsarbetet. Samtliga årskurser F – 6 finns representerade i elevrådet.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för:

- Att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten
- Att Likabehandlingsplanen följs upp och utvärderas årligen, samt att en ny Likabehandlingsplan upprättas där föregående års utvärdering finns med, samt att detta arbete genomförs i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare
- Att samtliga kränkningar skyndsamt anmäls till huvudman
- Att samarbeta någon gång varje läsår med övriga skolors trygghetsteam

Pedagogerna ansvarar för:

- Att under läsåret förankra Likabehandlingsplanen med elever
- Att anmäla kränkningar till rektor
- Att utreda vad som hänt vid kränkning och diskriminering i första skedet
- Att genomföra trivselenkäten och följa upp klassens resultat med eleverna

Trygghetsteamet ansvarar för:

- Att utreda händelser som anmäls till Trygghetsteamet, efter att närmaste pedagog inte fått stopp på kränkningar/trakasserier
- Att trivselenkäten och andra kartläggningar genomförs och analyseras, samt att enkäten revideras vid behov
- Att Likabehandlingsplanen blir utvärderad på alla nivåer och att sammanställa utvärderingen inför nästa års Likabehandlingsplan, samt komma med förbättringsförslag till densamme
- Att vara extra insatt i styrdokumentet mot kränkande behandling/trakasserier samt hålla sig a'jour med nyheter på området.

Bilagor

1. Åtgärdstrappa
2. Förankring
3. Kartläggningsmetoder Unikum vid samtal, vt-enkät
4. Ordningsregler
5. Blankett kränkning