



2021-01-30

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

läsåret 2020/2021

## Regnbågsskolan

I



2021-01-30

## Inledning

Diskrimineringslag (2008:567) och Skollag (2010:800 kap 6) reglerar vårt uppdrag.

En nyhet från 2017 är att alla diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller kraven på aktiva åtgärder. Verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

De nya reglerna innebär att arbetet med aktiva åtgärder ska bedrivas i fyra steg.

- undersöka om det finns risker för diskriminering – inklusive trakasserier och sexuella trakasserier – eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- analysera orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts
- åtgärda – genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
- följa upp och utvärdera arbetet

Arbetet ska genomföras och dokumenteras löpande.

## Övergripande mål i kommunen

Vision: Barn och unga i Gullspångs kommun påverkar sina liv och bidrar till en hållbar värld.

Deklaration: I Gullspångs kommun utvecklar alla en god självkänsla och ett gott självförtroende.

## Utvärdering av föregående års plan (2019-2020)

### Trygghetsteamet utvärdering

Underlag för utvärdering och uppföljning grundar sig på sammanställning som berörda lärare har genomfört för varje klass, klassråd, fritidsråd, elevråd, skolsköterskans hälsosamtal samt erfarenheter från året från Trygghetsteam och elevhälsa.

### Utvärdering av målen för läsåret 2019/2020

#### Ingen utsätts för kränkande behandling

Skolan har en tydlig vision om att ingen ska utsättas för kränkande behandling. Det är svårt att uppnå målet men samtliga strävar efter att målet ska uppnås.

#### Alla känner sig nöjda med sin rast

Eleverna upplevs nöjda vara nöjda med rasterna. Det finns mycket saker som eleverna kan göra. Leksaksbyrån har varit ett positivt inslag, liksom gagaboll planen som byggdes. De aktiviteter som finns att göra tycks dock locka de yngre eleverna mest. Det har anordnats rastaktiviteter för årskurs F – 3 med gott deltagande, men för 4-6 men det har inte varit särskilt stort deltagande. Det vore önskvärt att fråga eleverna i årskurs 4-6 vad de skulle vilja göra på rasten. Ingen lärare har upplevt att det finns



2021-01-30

elever som inte vill gå ut på rasten vilket tolkas som positivt. Barnen känner sig trygga med rastvärdarna. Det förekommer konflikter på rasterna men i det stora hela bedöms eleverna vara nöjda med sin rast.

Från elevrådsmötet 200608 framkommer att eleverna uppskattar att de fått tak på stallet, att det är roligt att spela gagaboll.

### **Alla känner sig delaktiga/inkluderade**

Klassråd och elevråd har genomförts enligt planering. Personalen upplever att elever och personal har olika syn på vad delaktighet innebär. För eleverna handlar delaktighet mer om att bestämma och för personalen mer om att eleverna fått förmedla sin åsikt och haft möjlighet att påverka beslut.

Personalen upplever att eleverna har en hög delaktighet. Under läsåret 2020/2021 behöver personalen arbeta med att synliggöra elevernas delaktighet.

I skolan upplevs inte alla elever vara inkluderade i klassens gemenskap i samma grad. Det märks tydligare på rasten än i klassrummet vilka som inte inkluderas. Vid aktiviteter på rasten där flera kan delta samtidigt och där det finns personal i närheten fungerar inkluderingen i leken bättre. Gagaboll och King är några exempel på när inkluderingen inte kräver att eleverna själva ska behöver ta initiativ till att inkludera eller inkluderas.

### **Eleverna lyssnar och respekterar varandra**

Det är ett ständigt pågående arbete och personalen arbetar regelbundet med respekt ute i klasserna. Årskurs 4 har också haft temadag med kring ämnet respekt som kuratorerna anordnat. Det som upplevs problematiskt är att eleverna har goda kunskaper och tankar om hur de bör och vill vara mot varandra men att de har svårare att använda sig av kunskaperna när de hamnar i konflikt. De styrs då mer av den starka känslan i stunden. En del elever har extra svårt för specifika elever och triggas då lättare av dessa.

### **Kränkningsärenden**

Det inkom 17 kränkingsärenden under 2018/2019. Under 2019/2020 inkom 15 kränkingsärenden. Det var flest anmälda kränkningar i årskurserna 3-6.

Idrottssalen, skolgården och internet var de platser där flest kränkningar ägde rum. Det har varit flest fysiska kränkningar.

### **Mätinstrument**

Under läsåret 2019/2020 har enkäter delats ut till eleverna. Ht-19 en trivselenkät och vt-20 en enkät om inflytande och delaktighet.

#### **Elevenkät, trygghet**

- Många känner sig trygga (94%) och nöjd med sin skola som helhet (89%).
- Bra behandlade av vuxna (95%) och andra elever (90%).
- Nöjda med det jag gör på min rast. (97%)

Inför utvecklingsamtalen varje termin får varje elev markera i vilken mån man känner sig bra behandlad i skolan.

I sammanställning av skolköterskans hälsosamtal med förskoleklass framkommer att 11 av 12 flickor svarat att de trivs i skolan. En flicka har svarat att hon trivs i skolan ibland. Av pojkarna har 7 av 9 svarat

2021-01-30

att de trivs i skolan och en har svarat att han trivs i skolan ibland. Ett svar saknas från en pojke. I årskurs 4 framkommer att 7 av 7 flickor trivs i skolan och 6 av 6 pojkar trivs i skolan.

Vi behöver reflektera över hur vi ska mäta elevernas trivsel på skolan och vilka frågor som vi ska använda oss av fortsättningsvis.

## Förebyggande och främjande insatser läsåret 2019/2020

FÖREBYGGANDE	FRÄMJANDE
Rastvakter	Gnissel i klassen
Delat upp Kingplanerna mellan årskurserna	Samarbetsövningar i klasserna
Trivselenkäter	KL övningar
Kontakt med föräldrar	Rastaktiviteter
Riktat stöd till elever för att skapa arbetsro och trivsel i klassrummen	Leksaksbyrå
Gemensamma regler finns i klassrummen, vid leksaksbyrå och anslagstavlan	Samtal om internet/sociala medier/internettvett
Arbete med att lära eleverna strategier för att hantera konflikter	Temadag i årskurs 5 med kuratorer, skolsköterska och lärare
Extra uppmärksamhet vid övergångar från exempelvis rast till lektion	Glada gubbar på Unikum
	Vänskapshjärtat
	Klassspring
	Utedagar
	Klassöverskridande aktiviteter
	Fritidsråd
	Idébank med rastaktiviteter
	Faddersystem
	Värdegrundsarbete utifrån boken Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda
	Analys av vilka insatser som varit effektiva

## Riskanalys

Till hösten kommer det eventuellt inte finnas samma möjlighet för lärarna att vara ute lika mycket på rasterna på grund av minskad lärartäthet. Det är nu beslutat att det ska bli duschbås i gymnastiksalen. En risk är om arbetet drar ut på tiden. Det innebär en otrygghet för många elever. Trygghetsteamet har



2021-01-30

haft möten en gång i veckan i 30 minuter. Det är lite kort om tid om man ska hinna analysera, ta fram material eller göra något mer än att lyfta inkomna kränkingsärenden.

## Planering för läsåret 2020-21

### Tydliga mål för läsåret 2020-21

- Ingen utsätts för kränkande behandling.
- Alla känner sig nöjda med sin rast.
- Alla känner sig delaktiga/inkluderade
- Eleverna lyssnar och respekterar varandra när någon säger stopp/nej/jag vill inte. Var och en bestämmer över sig själv och inte över någon annan.

### Främjande arbete

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas.

Ta upp trygghet och trivsel som en punkt på klassråd, där vi också diskuterar om det finns några otrygga platser.

Vuxna använder västar när man är rastvärd, bussvärd eller utanför skolan med eleverna för att synas väl.

Rastvärdar ska synas väl och vara engagerade samt observanta under rasterna.

Samtlig personal på skolan har gemensamt ansvar för alla elever på skolan.

Temadagar/veckor: Vi genomför aktiviteter under terminen för att stärka värdegrundsarbete och gemenskap. Vi arbetar åldersblandat med aktiviteter för att stärka vår VI-känsla och för att lära känna varandra över klassgränserna.

Film: F – 3 "Vara vänner" och 4 – 6 "Om du var jag", "Berätta för mig", "Orka" och "Människor för ändring".

Trygghetsteamet presenterar sitt arbete och uppdrag varje höst för personal och elever.

Gemensamma regler finns på anslagstavlan och i Leksaksbyrån, t.ex. skolans övergripande regler och regler för gemensamma aktiviteter som King, basket, innebandy, fotboll. Även leksaksbyråns regler för utlåning finns tillgängligt.

Fritidsrådet genomförs i samling med en stående punkt om Trygghet och trivsel.  
Fritids ska jobba med konflikthantering, med materialet Stegen.

## Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för diskriminering och kränkande behandling som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.

Arbeta med att lära eleverna egna strategier för att lösa eller undvika konflikter, t.ex. hur man kan göra när man blir upprörd. Ex. genom rollspel eller "Dilemma" m.m.

Gå igenom elevärenden på arbetslagskonferenser.

Vi har rastaktiviteter där alla som vill får vara med och leka. Aktiviteter skrivs in på Teams. Idébank med förslag på rastaktiviteter tas fram och används. Ansvariga för rastaktiviteter är utsedda.

Arbeta med att respektera när någon säger stopp, nej eller jag vill inte. Ex. "Stopp min kropp!"  
Charliepärmarna.

Vara uppmärksam vid alla övergångar, t.ex. vid in- och utgång vid rast och vid bussen.

Fortsätta med faddersystemet när det börjar nya elever.

Samarbete mellan klasser, för att lära känna fler elever och för att de yngre eleverna inte ska vara rädda för de äldre.

På fritids ska de vuxna finnas där barnen finns.

Fritids ska prova att arbeta i samarbetsgrupper där äldre och yngre elever samarbetar eller gör en aktivitet ihop.

Det ska finnas personal ute på rasterna. Viktigt att prata med varandra om att sprida ut oss. Fokus: "väggen" och "Kingplanerna".

Vuxen ska finnas som stöd i/vid Leksaksbyrån.

## Åtgärder vid trakasserier eller annan kränkande behandling

Vuxna ska tänka på hur vi agerar och uttrycker oss samt visa respekt för elevernas integritet och självkänsla, för att undvika situationer som uppfattas som kränkande för eleverna

När en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling så agerar vi utifrån åtgärdstrappan (se bilaga 1).

I första hand vänder sig eleven till sina lärare. Lärare ska alltid anmäla till rektor. Anmälan görs i Draftit skyndsamt. I första hand utreder lärare.

Vid behov kopplas THT in och rektor informeras ytterligare. Rektor anmäler till huvudman skyndsamt i Draftit.

THT har samtal med den utsatte och den/de som utsätter, för att utreda vad som hänt.

Vi ska utreda så vi får fram tillräckligt mycket information och kunskap om situationen så att vi kan bedöma vilka åtgärder vi ska vidta för att kränkningar eller trakasserier ska upphöra. I utredningen ska framgå vilka som vidtalats och vad de uppgett. Vi ska prata med samtliga involverade och vid behov även med dem som inte varit involverade, men som kan ha information.

Skolan är skyldig att utreda även om elev eller vårdnadshavare inte vill att ärendet utreds.



2021-01-30

Eleverna berättar hemma och skolan ringer hem vid kränkningar. Samtalen följs upp ända tills det känns bra. Samtalen dokumenteras.

Även kränkningar utanför skolan och på sociala medier kan behöva utredas i skolan då skolan är skyldig att utreda påstådda kränkningar som sker på elevernas fritid, om händelserna har kopplingar till verksamheten i skolan.

Om en elev vid upprepade tillfällen och sedan lång tid känt sig utsatt för kränkande behandling ska skolan mer allsidigt och grundligt utreda de samlade omständigheterna kring elevens skolsituation och känsla av utsatthet.

## Anmälningsskyldighet

Personal anmäler kränkande behandling till rektor i Draftit. Som komplement används händelserapport, som lämnas till rektor.

Rektor anmäler kränkande behandling till huvudmannen.

## Uppföljning, utvärdering

Underlag för uppföljning och utvärdering skaffar vi oss under läsåret genom:

Trivselenkät i Unikum i samband med utvecklingssamtal och skolans egen enkät samt fritidshemsenkät

Klassråd och elevråd samt fritidsråd

Trygghetsteam

Elevhälsoarbete

Löpande diskussioner i arbetslagen

Uppföljningen och utvärderingen av Likabehandlingsplan 2019-20 kommer att föras in i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Enligt vår plan för systematiskt kvalitetsarbete ska vi arbeta med uppföljning och utvärdering vid fyra tillfällen per läsår, och vid ett tillfälle per år är tyngdpunkten "normer och värden".

## Elevernas delaktighet

Vi använder klassråd och elevråd för att göra eleverna delaktiga i likabehandlingsarbetet. Samtliga årskurser F – 6 finns representerade i elevrådet.

## Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för:

- Att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten



2021-01-30

- Att Likabehandlingsplanen följs upp och utvärderas årligen, samt att en ny Likabehandlingsplan upprättas där föregående års utvärdering finns med, samt att detta arbete genomförs i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare
- Att samtliga kränkningar skyndsamt anmäls till huvudman
- Att samarbeta någon gång varje läsår med övriga skolors trygghetsteam

Pedagogerna ansvarar för:

- Att under läsåret förankra Likabehandlingsplanen med elever
- Att anmäla kränkningar till rektor
- Att utreda vad som hänt vid kränkning och diskriminering i första skedet
- Att genomföra trivselenkäten och följa upp klassens resultat med eleverna

Trygghetsteamet ansvarar för:

- Att utreda händelser som anmäls till Trygghetsteamet, efter att närmaste pedagog inte fått stopp på kränkningar/trakasserier
- Att trivselenkäten och andra kartläggningar genomförs och analyseras, samt att enkäten revideras vid behov
- Att Likabehandlingsplanen blir utvärderad på alla nivåer och att sammanställa utvärderingen inför nästa års Likabehandlingsplan, samt komma med förbättringsförslag till densamme
- Att vara extra insatt i styrdokumentet mot kränkande behandling/trakasserier samt hålla sig a`jour med nyheter på området.

## Länk till Draftit – anmäla kränkning:

<https://inloggad.draftit.se/public/kb-process-anmalan/?invitation=XKSYYOxudRFf6cMEMsmhoLKOJ3u5mkIywcC0aWPJRoIbzSFXmbnRKg%3d%3d>