

Plan mot diskriminering och kränkande behandling/ Likabehandlingsplan



Gullstensskolan
F- 6, fritidshem
samt grundsärskolan
2017 - 2018

Likabehandlingsplan 2017-2018 Gullstensskolan yngre

Förord

En likabehandlingsplan som kartlägger och beskriver arbetet kring dels allas lika värde och dels mot mobbning, kränkningar och diskriminering är en grundläggande uppgift i skolans arbete. En bra social miljö (skolklimat) är en grundförutsättning för lärande.

Ett framgångsrikt värdegrundsarbete anser vi är "hela skolans ansats". Det som vi vill lyfta fram är värdet av allas delaktighet och en samsyn kring hur arbetet ska bedrivas.. Det skapar bra förutsättningar för att vi tillsammans skapar och upprätthåller ett gott skolklimat.

Värdegrundsarbetet är grunden för allt arbete i skolan och måste genomsyra den dagliga verksamheten både i ord och i handling. För att eleverna ska känna motivation och glädje i skolan och på sikt nå en högre måluppfyllelse är grunden ett väl fungerande värdegrundsarbete på samtliga nivåer inom organisationen.

Arbetet kring lärande/kunskapsinhämtning och värdegrundsarbete vill vi arbeta med som två lika viktiga delar i en gemensam helhet.

Planen kommer att finnas på skolans hemsida för att vara tillgänglig för alla. Den kommer att presenteras på föräldramöten, föräldraråd, elevråd samt klassråd.

Inledning

Vi har valt att ha en gemensam plan mot diskriminering och mot kränkande behandling som vi kallar Likabehandlingsplan. Diskrimineringslag (2008:567) och Skollag (2010:800 kap 6) reglerar vårt uppdrag.

Övergripande mål

På vår skola känner vi oss trygga.

Vi har en skola för alla.

På vår skola tar vi ansvar för vårt lärande.

Tydliga mål 2017-2018

Eleverna känner sig delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. (Följs upp i vårens trivselenkät, på elevråd, klassråd samt via frågor i Unikum)

Eleverna i åk 6 ska fortsatt vara delaktiga i kriterier som åk 6 ska använda sig av vid klassplacering inför åk 7. Vi arbetar aktivt med att få bra samarbete runt överlämningar mellan stadier.

Vi arbetar vidare med fadderverksamheten för nya elever.

Vi arbetar förebyggande för ett gott klimat på skolan genom gemensam fysisk aktivitet varje morgon och ett övergripande värdegrundsarbete som en vardaglig naturlig del i klassrummet.

Främjande arbete

För stor delaktighet i likabehandlingsarbetet så fortsätter vi med elever från F – 6 i elevrådet, och där tas vid varje möte punkten "Trygghet och trivsel" upp. Elevrådsmötet föregås av klassråd. Även på klassrådet finns punkten "Trygghet och trivsel" på dagordningen. Trygghetsteamet representeras i elevrådet. THT består av speciallärare samt fritidspersonal.

FBK har klassråd där vi diskuterar olika frågor och även trivselsfrågor.

Vi kommer att planera för och genomföra gemensamma rastaktiviteter varje vecka under läsåret. Åk 6 tillsammans med Trygghetsteamet ansvarar för rastaktiviteter på tisdagar. Vi tror att meningsfulla raster minskar risk för ensamhet, utanförskap och otrivsel. Vi har många så kallade extra tjänster på skolan. Dessa personer är ute samtliga raster. Alla vuxna på skolan bär väst på raster för att vara synliga för eleverna.

När nya elever börjar på Gullstensskolan utses faddrar i klassen för att nya elever ska känna sig tryggare och mer delaktiga i sina klasser. Eleverna får då ömsesidigt möjlighet att lära känna nya kamrater och träna på att ta ansvar för varandra. Uppdraget som fadder varar fyra veckor.

Fadderverksamheten och dess utvärdering ger underlag för frågor som handlar om trygghet och trivsel.

Elevrådet anordnar disco två gånger per år för samtliga klasser på skolan.

Vi har två lärare i varje årskurs samt flera resurspersoner på skolan som rör sig in och ut i klasser beroende på behov som uppstår.

Vi eftersträvar två grupper i varje klass för att säkerställa mindre grupsammansättningar och för att kunna arbeta med olika grupsammansättningar som gynnar lärande och socialt samspel.

Förebyggande arbete

Anordna en kompetensutvecklingsinsats under året för att få inspiration och verktyg att hantera det dagliga arbetet med vår värdegrund. Under vårterminen 2018 kommer skolpsykolog David Edfeldt och föreläser om lärmiljöer och förebyggande arbete. Under 2018 kommer också en föreläsare som tar upp sociala medier/nätmobbing.

Vi har utökat elevhälsoplaneringsarbetet och träffas mer frekvent för att kunna arbeta förebyggande och se på situationer utifrån yrke och kompetens tillsammans. Elever som har stora behov ska inte särbehandlas utan vi vill ha en skola för alla. Däremot kan en del elever behöva mer tid på elevhälsoplaneringen för att deras situation ska bli så bra som möjligt. Grundsärskolan är integrerad i grundskolan men vi lyfter eleverna som enskild grupp en gång per termin för att säkerställa att de får den undervisning de har rätt till.

Under ht-17 har THT i samarbete med pedagogerna arbetat utefter Kolsvamodellen som bygger på ett nära samarbete med elever i smågrupper. I grupperna har värdegrundsfrågor diskuterats dagligen under en tvåveckors period. Detta har utvärderats och analyserats för ett fortsatt arbete. Pedagogerna har också kunnat träffa del av elevhälsan vid tre tillfällen i veckan med hjälp av ett bokningssystem. Dessa träffar har följts upp efter två veckor.

Skolpsykolog handleder arbetslag både på individnivå men också inom generella områden på gruppnivå med intentionen att kunskapen ska gå att applicera på liknande situationer i klassrummet. Skolpsykolog observerar också i klasser/grupper för att kunna se lärmiljöns inverkan på lärande.

En gång i månaden har samtliga pedagoger möjlighet till pedagogisk träff tillsammans. Förstelärarna har haft utbildning inom våra verksamhetsmål som utgår från de nationella målen och som ska bidra till en högre måluppfyllelse. På våra pedagogiska träffar kan vi också ta upp generella pedagogiska dilemman. Personalen har stor kompetens som de kan dela med sig av till varandra.

Vi tar hjälp av utmanande avstamp vid behov och har ett nära samarbete med dem.

Fritidshemmet ska jobba för att få ihop gruppen och när den fungerar så är fritidsrådet ett bra verktyg i det förebyggande arbetet. Fritidshemmet ska arbeta för att man ska kunna säga vad som helst utan att någon skrattar. De vuxna kommer att använda sig själva som förebilder och som en resurs. Fokus är att lyfta det som är bra. Fritids kommer att dramatisera hur vi kan samspela, och efteråt samtala om dramatiseringen.

Fritidshemmet har infört drop-in fika varje läsår för att träffa föräldrar och barn under avslappnade former i syfte att bygga goda relationer.

Fritidshemmet har arbetat med olika funktionshinder t ex genom film, blindfotboll mm för att barnen ska få förståelse för att vi är olika med olika behov och att lika inte alltid är rättvist.

Skolan och fritidshemmet har haft två gemensamma arbetskvällar per termin för att kunna samverka runt gemensamma elever men också för att få en bättre gemenskap över gränserna.

Fritidshemmet tar vara på barnens intressen och har flera olika aktiviteter att välja på. Under 2017- 2018 har fritidshemmets barn fått möjlighet att testa på att tillverka nya uppfinningar av gamla saker.

Åtgärder vid trakasserier eller annan kränkande behandling

När en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling så agerar vi utifrån åtgärdstrappan (se bilaga 1).

1. I första hand vänder sig eleven till sina lärare. Därefter kopplas THT (trygghetsteamet) in och rektor informeras.
2. THT har samtal med den utsatte, och den/de som utsätter för att utreda vad som hänt. Eleverna berättar hemma och skolan ringer hem vid kränkningar. Samtalen följs upp över tid. Samtalen dokumenteras.

Anmälningsskyldighet

Personal anmäler kränkande behandling till rektor (se bilaga 5). Rektor anmäler kränkande behandling till huvudmannen.

Uppföljning, utvärdering

Arbetet med fadderskapet har fortsatt och vi försöker utvärdera arbetet för att utveckla detta vidare och se vad som kan förbättras. Bla har två av personalen arbetat med att sammanställa elevernas utvärderingar som sedan ges till a-lagen för att de ska kunna utvärdera vilka nya åtgärder som behöver vidtas för att möta upp och utveckla det som framkommit.

Andra underlag för utvärdering:

Klassråd, elevråd

Delaktighet i kriterier för övergång till åk 7

Utvärdering av terminen, skriftligt

Underlag för uppföljning och utvärdering skaffar vi oss under läsåret genom:

Trivselenkät vår (Se bilaga 3)

Enkät till vårdnadshavare

Individuella trivsselfrågor i Unikum höst och vår

Klassråd, elevråd och fritidsråd (protokoll)

Trygghetsteam

Elevhälsoarbete

Löpande diskussioner i arbetslagen

Kartläggning fritidshemmet Välja ut några frågor som barnen ska få svara på. (Se bilaga 7)

Reflektionsbok (utvärderingsfrågor)

Reflektionsfrågor "Normer och värden"

Uppföljningen och utvärderingen av Likabehandlingsplan 2016- 2017 kommer att föras in i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Enligt vår plan för systematiskt kvalitetsarbete ska vi arbeta med uppföljning och utvärdering vid fyra tillfällen per läsåret, och vid ett tillfälle per år är tyngdpunkten Normer och värden, vilket resulterar i en rapport till huvudmannen.

Elevernas delaktighet

Vi använder elevrådet för att göra eleverna delaktiga i likabehandlingsarbetet. Samtliga årskurser F – 6 finns representerade i elevrådet.

Eleverna har dagligt inflytande i undervisningen på olika sätt som t ex bedömningsformer, arbetssätt och innehåll.

Genom elevenkät försöker vi få eleverna ännu mer delaktiga i skolans vardagliga arbete samt på fritidshemmet där det finns ett flertal aktiviteter att välja på. Valet av aktiviteterna kommer från elevernas önskemål.

Bilagor

1. Åtgärdstrappa
2. Förankring
3. Kartläggningsmetod Vt.-enkät
4. Ordningsregler
5. Blankett kränkning
6. Sociogram
7. Kartläggning fritidshemmet. Frågor som barnen ska få svara på.
8. Kolsvamodellen

Utvärdering av årets arbete

Delaktigheten i Likabehandlingsplanen behöver ökas ytterligare så hela skolans personal och alla elever involveras.

Vi har gått igenom ordningsreglerna på olika språk och vi pratar om dem fortlöpande under terminen. Vi behöver göra en enkät över hur väl eleverna känner till dem.

Vi behöver göra en vandring på skolgården för att hitta platser där elever kan känna sig utsatta och ha fler rastvärdar där. Rastvärdarna ska ha västar på sig för att vara extra synliga.

Vi behöver arbeta ännu mer med olikheter och vårt språkbruk på skolan. Vi måste hitta andra arbetsformer för detta och få med eleverna och deras vårdnadshavare.

Kränkningar på nätet ökar så utbildningen ovan om sociala medier kommer även denna gång vändas mot elever och vårdnadshavare. Arbetet kommer att fortsätta i klassrummen.

Vi måste få fler besökare på föräldramöten och föräldraråd. Genom enkäter kan vi få mer information om vad vårdnadshavarna efterfrågar av skolan och vad som kan ge en större uppslutning.

