

# Plan

Gullspångs kommun

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling



Beslutad av: Barn-, utbildnings- och  
kulturnämnden

Datum och paragraf: 2023-11-16 § 170

Dokumentansvarig: Skolchef

Gäller från: 2024-01-01

Diarienummer: BUK 2023-00018



**GULLSPÅNGS  
KOMMUN**

# Innehåll

Till vem kan elever och föräldrar vända sig _____	3
Verksamhetsformer som omfattas av planen _____	3
Huvudmannens och skolans skyldigheter _____	5
Centrala begrepp _____	7
Förutsättningar _____	8
Analysmetoder _____	9
Analys _____	9
Bilaga 1 - Trygghetstrappa _____	11
Kränkningar _____	13
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev/andra elever _____	17

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Inledning

Barn-, utbildning- och kulturnämnden har en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling som vi kallar *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Barnkonventionen (FN, 1989) Skollag (2010:800), läroplan (Lpfö18 och Lgr22) och Diskrimineringslag (2008:567) reglerar arbetet i denna plan.

Den här planen syftar till att klargöra begrepp samt beskriva hur kommunens enheters arbete mot både diskriminering och kränkande behandling ska bedrivas systematiskt under året.

Likabehandlingsarbetet och det förebyggande arbetet mot kränkande behandling ska genomsyra hela skolans verksamhet. Arbetet ska synliggöras i arbetsätt, regler och rutiner. Alla elever, medarbetare och vårdnadshavare ska känna sig delaktiga i likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling.

Inom skolverksamheten i Gullspångs kommun har vi en stor tilltro och höga förväntningar på att all personal och elever vill väl och gör sitt bästa för att bidra till en trygg och lärorik skoldag. Vi hjälps åt och bidrar till ett gott arbetsklimat genom att vi behandlar alla andra människor med respekt.

Varje enhet ska ta fram hur de ska arbeta främjande och förebyggande på sin enhet. Det främjande och förebyggande arbetet pågår under hela läsåret. Arbetet följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet.

Alla enheter är drogfria, samtliga produkter som innehåller narkotikaklassade ämnen eller nikotin är förbjudna inom BUKs alla enheter och gäller för alla som vistas i våra verksamheter. Vid misstanke om droger i skolans lokaler kan genomsökning med narkotikahund göras.

Det **råder förbud** mot att **spela in, filma eller fotografera** varandra inom alla verksamheter (undantag kan förekomma vid särskilda tillfällen och vid vissa undervisningstillfällen).

Drog- eller alkoholpåverkad individ är ej välkommen på skolan.

## Till vem kan elever och föräldrar vända sig

Om en elev känner sig utsatt eller om en vårdnadshavare befarar att ens barn är utsatt, vänder sig eleven/vårdnadshavare **i första hand till ansvarig klasslärare/mentor eller till fritidspersonalen**. Elever och föräldrar kan även kontakta skolans Trygghetsteam eller rektorer.

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem, komvux, SFI (annan huvudman) samt kultur och fritid.

## Övergripande mål i kommunen

*Vision: Barn och unga i Gullspångs kommun påverkar sina liv och bidrar till en hållbar värld.*

Vår vision samt övergripande mål är att skapa förutsättningar för att alla elever ska ges möjlighet att nå sin fulla potential. För att nå detta övergripande mål, behöver eleverna uppleva trivsel och trygghet i en lärande miljö där alla känner sig sedda, respekterade och inkluderade.

*Deklaration: I Gullspångs kommun utvecklar alla en god självkänsla och ett gott självförtroende.*

## Förankring av planen

Planen förankras (vilket krävs enligt proposition 2005/06:38) genom information till personal och elever vid terminsstart. Planen finns tillgänglig på hemsida och på intranätet. All personal ska alltid vara väl informerad om denna likabehandlingsplan och om konsekvenser om den inte följs. Likabehandlingsplanen ingår i alla nyanställdas introduktion samt ska vara en del i det systematiska arbetsmiljöarbetet

Vårdnadshavare delges information om planen via kommunens hemsida samt vid föräldramöten.

Kommunens hemsida [www.gullspang.se](http://www.gullspang.se)

### **Elevernas, de studerandes och vårdnadshavarnas delaktighet i planen**

Alla elever, studerande och all personal inom förvaltningen har (enligt förordning SFS 2006:1083) under en gemensam värdegrundsdag arbetat fram underlaget till den förvaltningsgemensamma planen. Den bygger på tidigare års planer och de kartläggningar och utvärderingar som varit en del av dem.

Vårdnadshavarna delges planen (vilket krävs enligt proposition 2005/06:38) genom att planen publiceras på förvaltningens webbplats.

## Ansvariga för planen

Ansvar för att den förvaltningsövergripande planen årligen utvärderas och att ny plan tas fram är elevhälsochef tillsammans med förvaltningschefen.

Rektorerna på organisationens enheter är ansvariga för att planen utvärderas och att det årligen upprättas en ny konkret, förebyggande och främjande plan, att den görs känd på verksamheten, samt att det finns en etablerad och fungerande trygghetsgrupp som arbetar med frågan på respektive enhet.

Rektor ansvarar för att genomförda utredningar med anledning av denna plan dokumenteras. Om personal misstänks för att ha kränkt en elev eller för att ha diskriminerat någon elev ska rektor ansvara för utredningen och samråda med HR-chefen.

## Huvudmannens och skolans skyldigheter

Huvudmannen och skolan ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling/diskriminering och för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever i verksamheten. Huvudmannen och personalen är skyldiga att utreda och vidta åtgärder när någon i skolan får kännedom om att en elev i verksamheten blir/blivit utsatt för kränkande behandling/diskriminering. Skolledningen ansvarar för att anställda är informerade om de skyldigheter de har enligt lagar och författningar i tjänsten eller när de utför uppdrag åt huvudmannen.

## Lagrum

### Skollagen 1 kap 5§:

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

### Skollagen 6 kap 1§

Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

### Diskrimineringslag SFS 2008:567 1 kap 1§

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

### Läroplanen -2022:

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

### Läroplanen för förskolan -2018

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Lpfö18, 2018, s.5).

## Läroplanen för Komvux:

Vuxenutbildningen ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska inom vuxenutbildningen utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

## Främjande och förebyggande arbete

- Varje enhet arbetar med olika värdegrundsmaterial
- Närvarande pedagoger
- Samarbetsövningar samt samhörighetslekar
- Lärande samtal med elever och pedagoger
- Uppmuntra goda beteenden, positiv förstärkning
- Gemensamt förhållningssätt hos pedagoger
- Pedagogiska reflektioner
- Normkritiska aktiviteter och samtal för att motverka t ex könsnormer
- Fasta placeringar och startblock på alla lektioner så elever känner igen sig
- Temadagar
- En vecka fri från våld
- Fritidspersonal i korridorer och ute på skolgården, rastaktiviteter
- Trygghetsteam

## Trygghetsteam

Varje enhet ska ha en trygghetsgrupp som består av rektor, representant från barn- och elevhälsan och personal från olika verksamhetsområden. Skolenheten har minst ett trygghetsmöte i månaden. Förskolan har minst två möten per termin.

Gruppens uppgift är att

- ✓ agera vid minsta misstanke om kränkande behandling mellan elever och mellan personal och elever, vid sistnämnda situation arbetar trygghetsgruppen med eleven och rektor i samråd med HR och skolchef.
- ✓ föreslå såväl personal som elever utbildning i ovanstående frågor
- ✓ regelbundet informera elever, personal och föräldrar om begreppet kränkande behandling, skolans avståndstagande mot kränkande behandling samt åtgärder mot dessa. Detta för att skapa ett levande dokument av handlingsplanen.
- ✓ regelbundet samla elevernas uppfattning om stämningen på skolan
- ✓ uppmana mentorerna att även samtala om elevens sociala situation på skolan under utvecklingssamtal
- ✓ uppmana alla (personal och elever) att, samt själva uppmärksamma, spontana berättelser och vara observanta
- ✓ föreslå aktiviteter till temadagar

- ✓ förmedla ärendena till representant från barn- och elevhälsan som sin tur delger barn- och elevhälsoteamet i samband med teamets regelbundna veckomöten

Det ska finnas elevrepresentanter som är skolans ”ögon och öron”. Personal samlar hela gruppen minst två gånger per termin eller oftare vid behov.

## Tecken på att en elev kan vara utsatt för kränkningar

Det finns vissa tecken hos en elev som man måste uppmärksamma, särskilt om flera av dem visar sig regelbundet.

- nedstämdhet
- ensamhet
- ovilja att berätta
- huvudvärk
- magont
- sömnproblem
- ovilja att gå till skolan

Vid misstanke – kontakta någon i trygghetsteamet omedelbart!

## Definitioner av begrepp

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet enligt diskrimineringslagen (2008:567).

En förenklad beskrivning av **diskriminering** enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Utgångspunkten vid indirekt diskriminering är, till skillnad från vid direkt diskriminering, hur tillämpning av vissa kriterier och bestämmelser kan missgynna olika människor. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

## Centrala begrepp

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen. Rättigheten till likabehandling är en mänsklig rättighet och betyder att alla elever ska behandlas på lika villkor i jämförelse med sina skolkamrater. Att alla behandlas lika oavsett vem du är men också att alla ska få anpassningar som passar just dem och ett bemötande utifrån sina behov. Det är även en mänsklig rättighet att vistas i skolan utan att utsättas för kränkande behandling.

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är när kränkningen har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling är ett agerande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk, som i tex, knuffar, sparkar, slag och fasthållning
- Verbal, som i tex förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar och hot
- Psykosocial, som i tex miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning och utfrysning
- I text eller bildform, som i tex sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter

Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning.

Diskriminering utgörs av följande diskrimineringsgrunder:

- Kön
- Könsidentitet eller könsöverskridande uttryck
- Sexuell läggning
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Kränkning kan ske vid flera olika tillfällen, såväl psykiskt, fysiskt och i kommunikation på olika sociala medier.

## Systematiskt och målinriktat likabehandlingsarbete

I planen mot kränkande behandling och diskriminering synliggörs och beskrivs det systematiska, långsiktiga, förebyggande, kontinuerliga och målinriktade arbetet. Detta arbete följer bestämda moment under ett läsår, varpå samma moment återkommer på nytt under nästkommande läsår. Planen är ett viktigt och levande verktyg i vår vardag och ska visa vad som genomförts under föregående år, en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt en redogörelse för vilka åtgärder som ska genomföras under det kommande året.

Denna plan är ett övergripande dokument inom barn, utbildning och kulturverksamheten. Varje enhet inom verksamheten förväntas upprätta en specifik plan för respektive enhet där både barn, elever, vårdnadshavare och skolpersonal görs delaktiga vid utformningen. Delaktighet och samarbete ser vi som viktiga faktorer gällande att framgångsrikt kunna främja likabehandling samt förebygga och motverka kränkande behandling.

## Utvärdering av föregående års arbete

### Förutsättningar

Då det har varit några år som varit lite turbulenta med många nya på olika positioner börjar nu organisationen att sätta sig. En förstelärare i Trygghet och Studiero tillsattes. Mycket fokus låg förra året på att få ett fungerande Trygghetsteam och även få igång fungerande elevråd. Flertalet temadagar planerades in och genomfördes där elever och pedagoger medverkade. Allt för att skapa en vi känsla och känna tillhörighet. Trygghetsvandringar med eleverna genomfördes. Rastvärdar och fritidsledare tillsattes för att driva rastaktiviteter och för att öka tryggheten på raster. Nu med detta på plats blir fokus framöver att arbeta mer förebyggande för att skapa en trygg och lugn skolmiljö där eleverna får den studiero de behöver.



## Analysmetoder

Analys av kränkingsärenden har skett genom sammanställningar från respektive skolenhet/förskola genom DraftIt, kvalitetsrapporterna, analys av trygghet och studiero, närvaroanalys samt föräldraenkäter.

## Analys

Majoriteten av eleverna har på något sätt kännedom om att det förekommit olika kränkningar eller utanförskap på skolan. Samtliga elever vet vart de kan vända sig om de blir illa behandlade på skolan.

Strax över 53 procent av eleverna upplever att de endast ibland, sällan eller aldrig kan arbeta utan att bli störda i klassrummet. Nästan hälften av eleverna kan endast ibland eller sällan koncentrera sig i skolan.

Därav blir vuxenstöd extra viktigt för att stödja och vägleda barnen i deras interaktion med varandra

Det har också framkommit i samtal med idrottslärare att en del elever inte vill byta om inför idrotten vilket också kan tyda på att eleverna upplever omklädningsrummet som en otrygg plats.

Återkommande struktur och tydlighet i ramar och förväntningar från undervisande lärare är framgångsfaktorer hos gruppen. Eleverna beskriver vidare att när undervisningen bedrivs på ett engagerande och roligt sätt väcker det klassens fokus och aktiva deltagande.

En gemensamhetsfaktor hos alla barn är att lyssnande är en viktig del av respekt.

Det vi kan se är att starten på fysiska och verbala kränkningar i skolmiljö ofta har startat på sociala medier eller på fritiden.

Analysen visar att pojkar i högre grad utsätter och utsätts för kränkningar. Detta kan bero på att vi saknar förhållningssätt och strategier att möta elevernas olika förutsättningar.

## Övergripande åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling

Idag vet vi att det krävs många olika insatser för att förebygga och förhindra att kränkningar uppstår i barn, utbildning och kulturverksamhet. Dessa är några viktiga punkter:

Säkerställa systematiken i respektive skolenhet/förskola samt på huvudmannanivå.

Utbilda elever, personal och föräldrar: erbjuda utbildning om mobbning, trakasserier och diskriminering för barn, elever, personal och föräldrar. Detta kan inkludera information om vad som utgör kränkande beteende, hur man rapporterar det och vilka åtgärder som vidtas.

Förebyggande program och aktiviteter: implementera förebyggande program och aktiviteter som syftar till att främja positiva relationer och social kompetens bland barn och eleverna. Det kan inkludera mentorskapsprogram, stödgrupper och utbildning i konflikthantering.

Skapa en trygg och öppen kommunikationsmiljö där elever känner att de kan prata med vuxna om problem som uppstår.

Stärka vuxennärvaron genom att öka närvaron och synligheten av vuxna kan kränkningar förebyggas, och möjligheten att upptäcka kränkningar ökar.

Samarbete med föräldrar genom att hantera kränkande beteende och arbeta tillsammans för att förhindra sådana händelser.

## Mål för läsåret 2024

### 1. **Visa respekt - för varandra och vår miljö**

Uppmuntra en öppen kommunikation och dialog mellan elever, personal och vårdnadshavare för att lösa konflikter och förebygga missförstånd.

Vi tränar oss på att lyssna in och respektera varandras perspektiv.

### 2. **Ta ansvar - för vårt uppträdande och våra saker.**

Vi stödjer eleverna i att utveckla förståelsen för hur deras handlingar och beslut påverkar deras sociala sammanhang. Vi uppmuntrar eleverna att visa respekt och empati.

### 3. **Skapa trygghet - för varandra på vår verksamhet**

Skapa en skolmiljö där elever och personal känner sig trygga och få stöd i att utveckla sociala förmågor så som empati, medkänsla samt att utveckla sin konfliktkompetens för att främja trygga relationer.

## Planen gäller:

1 januari 2024 – 31 december 2024

## Bilaga 1 - Trygghetstrappa

Trygghetstrappan finns som stöd när kränkning sker eller att ordningsregler inte följs, och för att förtydliga vilka konsekvenser som kan vara möjliga att ta till, vem som är ansvarig, vilken dokumentation som ska ske, och vilket lagstöd konsekvenser har. Alla situationer är unika så denna trygghetstrappa ska ses som ett stöd och behöver inte följas steg för steg. Om det är en allvarlig förseelse som uppkommer en gång hamnar man kanske direkt på steget Åtgärda. Vi vill och försöker arbeta så mycket det bara går i det främjande arbetet men ibland sker saker som behöver andra konsekvenser. Ett förtydligande angående orosanmälan till socialtjänsten, den kan göras redan i det främjande arbetet för socialtjänsten arbetar också främjande men varför den står på steget Anmälan är för att då måste det anmälas.

<b>FRÄMJA</b>			
<b>Startblock</b> 7 frågorna Anpassningar Relationellt och lågaffektivt bemötande Positiv förstärkning Värdegrundsarbete Rastvärdar/aktiviteter Luftiga scheman Elevdelaktighet Inlämnande av mobiler/störande föremål Samverkan skola vårdnadshavare Gemensamma förväntningar	<b>STÖDJA</b>		
	Gemensamma förväntningar Särskilt stöd/ Åtgärdsprogram Hjälpmedel Begripliga konsekvenser Trygghetsteam (THT) Samverkan skola vårdnadshavare	<b>ÅTGÄRDA</b>	
			<b>ANMÄLA</b>
		Samordnad individuell plan (SIP) Barn- och elevhälsan Samverkan skola vårdnadshavare	Orosanmälan till socialtjänsten Polisanmälan
<b>LINDRIGA FÖRSEELSER</b>	<b>UPPREPADE LINDRIGA FÖRSEELSER</b>	<b>RESULTATLÖSA FÖRÄNDRINGS-FÖRSÖK/ GROVA FÖRSEELSER</b>	<b>RESULTATLÖSA FÖRÄNDRINGS-FÖRSÖK/ GROVA FÖRSEELSER</b>
<b>KONSEKVENS</b>	<b>KONSEKVENS</b>	<b>KONSEKVENS</b>	<b>KONSEKVENS</b>

<p>Kränkingsanmälan i Draft It. Påminnelse att efterfölja regler genom muntlig uppmaning eller tecken</p> <p>-Omhändertagande av föremål</p>	<p>Kränkingsanmälan i Draft It. Uppmaning att lämna klassrummet/platsen då ordningsreglerna inte följs, hänvisning till särskild plats.</p> <p>-Utvisning ur undervisningslokalen -Kvarsittning</p> <p>Undervisande lärare dokumenterar om utvisning skett på avsedd blankett. Blanketten lämnas till mentor samt till admin. Admin skickar blanketten till vårdnadshavare med brev och lämnar en kopia till rektor. Mentor kontaktar vid behov vårdnadshavare och har då ifylld blankett som underlag.</p>	<p>Kränkingsanmälan i Draft It</p> <p>-Skriftlig varning efter utredning</p> <p>Mentor informerar vårdnadshavare och rektor. Rektor kallar till möte med vårdnadshavare och mentor. Rektor utreder ärendet och upprättar handlingsplan som delges vårdnadshavarna på mötet. Skadeståndsskyldig vid skadegörelse</p>	<p>Rektor kallar vårdnadshavare till skolan för information om disciplinär åtgärd. -Tillfällig omplacering -Tillfällig placering utanför den egna skolenheten - Avstängning</p> <p>Elev som blivit avstängd erbjuds kompensation för den undervisning som eleven går miste om på grund av avstängningen i samråd med rektor och mentor. Skadeståndsskyldig vid skadegörelse.</p>
ANSVARIG	ANSVARIG	ANSVARIG	ANSVARIG
All personal	<p><b>Undervisande lärare,</b> mentor, rektor</p> <p>Trygghetsteam Barn- och elevhälsa</p>	<p><b>Rektor,</b> Berörd personal, mentor,</p> <p>Trygghetsteam Barn- och elevhälsa</p>	Rektor, mentor, Barn- och elevhälsa
LAGSTÖD	LAGSTÖD	LAGSTÖD	LAGSTÖD
5 kapitlet 4 b-e, 22§§ skollagen och proposition 2021/22:160	5 kapitlet 7 och 24 §§ skollagen samt proposition 2009/10:165	5 kapitlet 9-11 §§ skollagen och proposition 2009/10:165	5 kapitlet 16, 21 och 23 §§ samt 29 kapitlet 13 § skollagen. 5 kapitlet 13 och 24 §§ skollagen samt proposition 2021/22:160 10 kapitlet 30-31 §§ och 11 kapitlet 29-30 §§ skollagen samt proposition 2009/10:165 5 kapitlet 14-16 och 24 §§ skollagen samt proposition 2021/22:160 SoL 14 kapitlet 1 §

## Bilaga 2 – Sammanställning från Draftit

### Kränkningar

Period 1 januari 2022 – 31 december 2022

40 anmälningar

Inte en kränkning – 8 av 40

#### **Antal utsatta elever**

Antal situationstillfällen 8 % på varje skola

Gullstensskolan f-6 17 st

Regnbågsskolan 11 st

GUÄ 12 st (flera anmälningar för samma händelse) antal anmälningar, antal faktiska händelse

#### **Kategori**

Diskriminering – 2 st

Fysiskt – 10 st anmälningar – 9 händelser – av anmälningarna är 6 st på GUY och 4 på regn ingen på GUÄ

Verbal – 17 st

Psykosocial – 1

Trakasserier fysiskt, verbalt – 7 st

Ej kategoriserade – 17 st – 6 st GUÄ, 6 st GUY, 5 st Regn

Gullstensskolan F-6 -

Utsatt person - 14 av 17 Han 3 av 17 är Hon

Utsättare – färre antal barn som utsätter ett större antal olika barn, könstillhörigheten är oftast pojkar

## **Regnbågsskolan**

Utsatt person - 8 av 11 är Hon, 3 av 11 är Han

Utsatt – 4 av 11 rör samma barn, resten är olika

Utsättare – flera barn förekommer 2 gånger, mindre antal elever som utsätter ett större antal barn

## **Gullstensskolan Äldre**

Utsatt person – 7 av 12 är Han, 5 av 12 är Hon

Utsatt – 2 pojkar vid 7 tillfällen av 12 –en händelse har lett till 2 anmälningar

Hon 5 stycken olika individer

Utsättare –Färre antal elever som utsätter ett större antal barn

## **Övergripande**

Kontakt med utsättarens VH

22 av 40 har kontaktats 50 % kontaktats

12 av 40 har inte kontaktats

5 av 40 har inte registrerat om kontakt tagits

1 av 40 ej relevant

## **Gullstensskolan F-6**

8 av 17 har kontaktats

8 av 17 inte kontaktats

1 av 17 inte registrerat

## **Regnbågsskolan**

10 av 11 har kontaktats

1 av 10 har inte kontaktats

### **Gullstensskolan Äldre**

4 av 12 har kontaktats

3 av 12 har inte kontaktats

1 av 12 ej relevant

4 av 12 inte registrerat

### **Utsattes VH kontaktats**

Övergripande

29 av 40 har kontaktats 75 % kontaktats

10 av 40 har inte kontaktats

1 av 40 inte registrerat

### **Gullstensskolan F-6**

11 av 17 har kontaktats

6 av 17 har inte kontaktats

### **Regnbågsskolan**

10 av 11 har kontaktats

1 av 11 har inte kontaktats

### **Gullstensskolan Äldre**

8 av 12 har kontaktats

3 av 12 har inte kontaktats

1 av 12 har inte registrerat

Hur registrerar vi

Hur resonerar man att det inte är en kränkning?

Anmälningar – vad är det som gör att man registrerar flera anmälningar på samma händelse

Gör alla likadant vid registreringar

Vi uppfattar att det finns en skillnad i hur man registrerar händelsen

I nuläget kan vi bara göra en beskrivning av upplagda ärenden. För att göra en analys behövs arbetet med kränkingsärenden påbörjas mycket tidigare i processen och då genom att med SKA arbeta fram de viktiga frågeställningar som behövs för att göra en genomlysning av kränkingsärenden och som resulterar i en handlingsplan.



## Bilaga 3 – Rutiner

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev/andra elever

- Steg 1* Skolan identifierar snarast vad som inträffat och samtal med den eller de som utsatts för trakasserier eller kränkande behandling genomförs. Vid samtalet kommer man överens om hur man lämpligen går vidare exempelvis kontakt med föräldrar, kurator, mentor, fritidspersonal, lärare osv samt att fortsätta till steg 2 alternativt steg 3. Samtalen dokumenteras och huvudmannen informeras.
- Steg 2* Skolan kallar den/de som anklagats för att utföra trakasserier eller kränkande behandling till enskilda samtal. Vid samtalet ska den anklagade lämna sin version av det inträffade. En överenskommelse ska träffas angående den anklagades fortsatta förhållningssätt i skolan. Vidare ska skolan informera den anklagade om aktuella lagar och föreskrifter samt rättsliga konsekvenser.
- Steg 3* Skolan kallar den anklagade, drabbad elev, elevernas föräldrar/vårdnadshavare samt lämplig personal till samtal. Vid medlingssamtal (viktigt att båda parter ställer sig positiva till detta) ska den utsatta eleven och den anklagade eleven få lämna var sin redogörelse för vad som inträffat. Samtalen ska utmynna i överenskommelse om parternas fortsatta förhållningssätt till varandra. Beroende på ärendets karaktär kan exempelvis förändringar i klass och grupp tillhörighet i skolan bli aktuell.