

Gullstensskolan 7-9

Plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2018/2019



Ansvarig rektor Malin Ohlsson

Grunduppgifter

Här presenteras kortfattat några grunduppgifter kopplat till Gullstensskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvariga för planen

Rektor

Arbetslagsledarna/skolutvecklingsgruppen

Vår vision

På Gullstensskolan 7-9 har alla möjlighet att utvecklas efter sina egna förmågor. Alla är viktiga, ansvariga och delaktiga.

Tillsammans skapar vi en miljö med trygghet, glädje, stolthet och framtidstro.

På Gullstensskolan 7-9 utvecklas alla till ansvarsfulla medmänniskor med livslångt lärande som utgångspunkt.

Våra ledord

KUNSKAP

TRYGGHET

DELAKTIGHET

GLÄDJE

GEMENSKAP

ANSVAR

Planen gäller från

2018-08-21

Planen gäller till

2019-06-15

Elevernas delaktighet

Klassråd

Elevråd

Vårdnadshavarnas delaktighet

Underlag från brukarundersökning och diskussioner från föräldraråd.

Personalens delaktighet

Utvärderingar och diskussioner i arbetslagen?

Utvärderingar och diskussioner i trygghetsteamet?

Förankring av planen

Elever

Elevråd, klassråd, värdegrundsarbete i klassen vid skolstart, temadagar, i skolans vardagliga arbete.

Vårdnadshavare

Hemsidan, brev från rektor vid läsårstart, föräldraråd, föräldramöte.

Personal

Arbetslagsmöten, ämnesträffar, personalmöten, digital information på skolans gemensamma mapp, övriga pedagogiska forum.

Utvärdering av fjolårets plan

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, arbetslagsledarna/skolutvecklingsgruppen, arbetslagen, klassråden, elevrådet.

Analys av utvärderingen av fjolårets plan

Nedan följer en redogörelse av kartläggning av läsåret 2017/2018.

Kartläggningen

Kartläggningsmetoder

- Elevenkäter
- Klassråd
- Enskilda samtal med elever
- Samtal och utvärdering i arbetslagen

Områden som berörs i kartläggningen

- Upplevd trygghet
- Delaktighet och inflytande
- Genus – ges pojkar och flickor samma utrymme och möjlighet till att påverka
- De sju diskrimineringsgrunderna

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Klassråd
- Elevråd
- Elevenkäter
- Enskilda samtal
- Gruppsamtal

Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Samtal och diskussion i arbetslagen

- Samtal och diskussion på personalmöte
- Genomgång av enkätresultat och analys vid personalmöte

Resultat och analys.

Majoriteten av eleverna känner sig trygga i skolan. Utifrån en analys med hjälp av Skolverkets BRUK-modell visar elevernas resultat att inget behöver åtgärdas akut men att vårt förebyggande och främjande arbete kan förbättras för att samtliga elever ska känna sig helt trygga i skolan.

Eleverna upplever att de får vara med och påverka samt ha inflytande i undervisningen men det finns vissa skillnader mellan årskurserna. Vid en analys av resultaten, utifrån Skolverkets BRUK-modell, visar elevenkätens resultat att arbetet med delaktighet och inflytande inte fungerar helt tillfredsställande men resultaten visar att inget behöver åtgärdas akut. Genom en rad åtgärder behöver det utvecklas på lång sikt. Klassråd och elevråd genomförs kontinuerligt under läsåret. En analys utifrån BRUK-modellen visar att organisationen kring elevråd och klassråd behöver utvecklas på sikt, akuta åtgärder krävs dock gällande återkoppling till eleverna från elevrådets möten.

Kartläggningen visar att tjejer och killar upplever att de får ta plats och ges utrymme men där finns ett utvecklingsområde där fler killar än tjejer upplever sig nöjda med situationen utifrån ett genusperspektiv. En analys utifrån Skolverkets BRUK-modell visar att arbetet med killar och tjejers möjlighet till att ta plats, att bli lyssnade på och uppleva jämställdhet inte behöver åtgärdas akut men måste utvecklas på sikt.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 18/19

Nedan redogörs för arbetet med att främja, förebygga och akut åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

Begrepp, regler och lagar

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskrimineringen handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn eller elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genomnedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning

Kränkande behandling upprepande gånger klassas som mobbning. I en rapport från Skolverket (Utvärdering av metoder mot mobbning, rapport nr 353, 2002) definieras mobbning som en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet eller omedvetet tillfogar eller försöker tillfoga dig skada eller obehag. Mobbning handlar ofta om en ojämn maktbalans mot en eller flera personer som har svårt att försvara sig. Mobbning är inte engångsföreteelser eller konflikter, utan en systematisk kränkning av en person eller flera.

Det är viktigt att *inte* mobbning likställs med en *konflikt*. Förenklat kan man säga att en konflikt är ett tillstånd mellan personer med ett jämställt maktförhållande. De handlar inte

om kränkningar utan om en kollision mellan intressen, värderingar, handlingar eller målsättningar. En konflikt kan också orsakas av missförstånd.

Skollagen (SFS 2010:800)

Nedan kommer en redovisning av de lagar som ligger till grund för detta dokument. Lagarna innebär att skolan både har ett ansvar för att sätta in åtgärder när en händelse motverkar likabehandling i skolan, men även att sätta in förebyggande åtgärder.

Skollagen redogör för bestämmelser med syfte att motverka kränkande behandling av barn och elever. I de inledande bestämmelserna kap 1, paragraf 5 står det att utbildningen ska utformas med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheter som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Vidare behandlar kap 6 skolans skyldigheter kopplat till åtgärder mot kränkande behandling.

Diskrimineringslagen, LGR11,

I diskrimineringslagen (2017:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Styrdokument som skolan följer är *Lgr 11*. I det inledande kapitlet om skolans värdegrund och uppdrag, står det att skolan ska motverka tendenser till diskriminering och annan kränkande behandling. Skolan ska vara en plats där alla kan känna sig trygga och lika behandlade

Barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter (eller *barnkonventionen* som det också heter) är antagen av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. FN:s standardregler från 1993 är internationella regler och som ska garantera människor med funktionsnedsättning delaktighet och jämlikhet i samhället, är antagna av FN:s generalförsamling.

De sju diskrimineringsgrunderna enligt DO samt mål, uppföljning, insats och ansvar

Här kommer en redogörelse om de sju diskrimineringsgrunderna samt skolans mål, uppföljning, insats och ansvar kopplat till dessa.

Kön

Kvinnor, män och transsexuella kan bli diskriminerade på grund av kön. En person som är transsexuell kan vara någon som vill ändra kön eller som har ändrat kön.

Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av kön.

Mål och uppföljning

Ingen elev på skolan ska utsättas för kränkningar, diskriminering eller trakasserier på grund av sitt kön. Om kränkningar, trakasserier eller diskriminering ändå sker, ansvarar den personal som får kännedom om incidenten att mentor kontaktas för uppföljning. Samtal sker med elever och vårdnadshavare kontaktas vid behov. EHP finns till hands och rektor är huvudansvarig.

Insats

På skolan arbetar personalen medvetet för ett öppet förhållningssätt gentemot eleverna oavsett kön. Personalen är förebilder för eleverna, de föregår med ett gott exempel och är måna om att inte överföra fördomar till eleverna. Vi uppmuntrar alla elever att delta i alla aktiviteter oavsett kön. EHP finns till hands vid behov och rektor är huvudansvarig.

Ansvarig

All personal och rektor

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Min identitet är min bild av mig själv. Den som inte känner sig som kvinna och inte heller känner sig som en man har en identitet som är könsöverskridande. DO använder ordet könsidentitet. En transperson har en könsidentitet som överbygger de vanliga gränserna. Det är förbjudet att diskriminera en transperson.

En man som klär sig som en kvinna ska inte behandlas annorlunda. En kvinna som klär sig som en man ska inte heller behandlas annorlunda. Det kan vara diskriminering.

Mål och uppföljning

Ingen elev på skolan ska utsättas för kränkningar, diskriminering eller trakasserier på grund av sin könsöverskridande identitet eller uttryck. Om kränkningar, trakasserier eller diskriminering ändå sker, ansvarar den personal som får kännedom om incidenten att mentor kontaktas för uppföljning. Samtal sker med elever och vårdnadshavare kontaktas vid behov. EHP finns till hands. Rektor är huvudansvarig.

Insats

På skolan arbetar personalen medvetet för ett öppet förhållningssätt gentemot eleverna oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck. Personalen är förebilder för eleverna, de föregår med ett gott exempel och är måna om att inte överföra fördomar till eleverna. Vi uppmuntrar alla elever att delta i alla aktiviteter oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck. EHP finns till hands vid behov och rektor är huvudansvarig.

Ansvarig

All personal och rektor

Etnisk tillhörighet

Jordklotet är fullt av människor och vi kommer från olika länder, olika nationer. Vi har olika nationaliteter, olika hudfärg, kommer från olika kulturer, kan tillhöra olika folk men bo i samma land. Det kallas att vi har olika etniska bakgrunder. I lagen benämns det olika etnisk tillhörighet. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter och alla kan bli utsatta för diskriminering.

Mål och uppföljning

Ingen elev på skolan ska utsättas för kränkningar, diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Om kränkningar, trakasserier eller diskriminering ändå sker, ansvarar den personal som får kännedom om problemet att mentor kontaktas för uppföljning. Samtal sker med elever och vårdnadshavare kontaktas vid behov. EHP finns till hands och rektor är huvudansvarig.

Insats

På skolan arbetar personalen medvetet för ett öppet förhållningssätt gentemot eleverna oavsett etnisk tillhörighet. Personalen är förebilder för eleverna, de föregår med ett gott exempel och är måna om att inte överföra fördomar till eleverna. Vi uppmuntrar alla elever att delta i alla aktiviteter oavsett etnisk tillhörighet. EHP finns till hands vid behov och rektor är huvudansvarig.

Ansvarig

All personal och rektor

Religion eller annan trosuppfattning

Det är förbjudet att diskriminera på grund av religion eller tro. Islam, kristendom, hinduism, judendom, buddism är alla exempel på olika religioner. Du kan också välja att aktivt ta avstånd från religion och inte tro och då kallas det ateism.

Mål och uppföljning

Ingen elev på skolan ska utsättas för kränkningar, diskriminering eller trakasserier på grund av sin religion eller trosuppfattning. Om kränkningar, trakasserier eller diskriminering ändå

sker, ansvarar den personal som får kännedom om problemet att mentor kontaktas för uppföljning. Samtal sker med elever och vårdnadshavare kontaktas vid behov. EHP finns till hands och rektor är huvudansvarig.

Insats

På skolan arbetar personalen medvetet för ett öppet förhållningssätt gentemot eleverna oavsett religion eller trosuppfattning. Personalen är förebilder för eleverna, de föregår med ett gott exempel och är måna om att inte överföra fördomar till eleverna. Vi uppmuntrar alla elever att delta i alla aktiviteter oavsett religion eller trosuppfattning. EHP finns till hands vid behov och rektor är huvudansvarig

Funktionsnedsättning

En människa kan ha en funktionsnedsättning och det kan t.ex. vara nedsatt syn eller hörsel men också allergi eller svårt med att gå. Alla funktionsnedsättningar går inte att se men kräver enligt lagen olika former av anpassningar för att personer med funktionsnedsättning ska kunna delta i skolans verksamhet på lika villkor.

Mål och uppföljning

Ingen elev på skolan ska utsättas för kränkningar, diskriminering eller trakasserier på grund av sin funktionsnedsättning. Om kränkningar, trakasserier eller diskriminering ändå sker, ansvarar den personal som får kännedom om problemet att mentor kontaktas för uppföljning. Samtal sker med elever och vårdnadshavare kontaktas vid behov. EHP finns till hands och rektor är huvudansvarig.

Insats

All personal arbetar medvetet för ett öppet förhållningssätt gentemot eleverna oavsett funktionsnedsättning. Personalen är förebilder för eleverna, de föregår med ett gott exempel och är måna om att inte överföra fördomar till eleverna. Vi uppmuntrar alla elever att delta i alla aktiviteter oavsett funktionsnedsättning. EHP finns till hands vid behov och rektor är huvudansvarig.

Ansvarig

All personal och rektor

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas om en människa blir kär i män, kvinnor eller både män och kvinnor. Du kan vara homosexuell, heterosexuell eller bisexuell. Enligt lagen får ingen människa behandlas annorlunda p.g.a. sin sexuella läggning.

Mål och uppföljning

Ingen elev på skolan ska utsättas för kränkningar, diskriminering eller trakasserier på grund av sin sexuella läggning. Om kränkningar, trakasserier eller diskriminering ändå sker,

ansvarar den personal som får kännedom om problemet att mentor kontaktas för uppföljning. Samtal sker med elever och vårdnadshavare kontaktas vid behov. EHP finns till hands och rektor är huvudansvarig.

Insats

På skolan arbetar personalen medvetet för ett öppet förhållningssätt gentemot eleverna oavsett sexuell läggning. Personalen är förebilder för eleverna, de föregår med ett gott exempel och är måna om att inte överföra fördomar till eleverna. EHP finns till hands vid behov och rektor är huvudansvarig.

Ansvarig

All personal och rektor

Ålder

Inom skolans verksamhet finns det människor i olika åldrar. Enligt lagen får man inte behandla en människa annorlunda på grund av hennes ålder. Det kan vara diskriminering.

Mål och uppföljning

Ingen elev på skolan ska utsättas för kränkningar, diskriminering eller trakasserier på grund av sin ålder. Om kränkningar, trakasserier eller diskriminering ändå sker, ansvarar den personal som får kännedom om problemet att mentor kontaktas för

Insats

På skolan arbetar personalen medvetet för ett öppet förhållningssätt gentemot eleverna oavsett ålder. Personalen är förebilder för eleverna, de föregår med ett gott exempel och är måna om att inte överföra fördomar till eleverna. THT finns till hands vid behov och rektor är huvudansvarig.

Ansvarig

All personal och rektor

Datum när det ska vara klart

Löpande under året

Utvärdering

Arbetet mot kränkningar, diskriminering och trakasseriet utvärderas med hjälp av elevenkäter varje läsår. Resultaten diskuteras i personalgruppen vid personalmöten och arbetslag. Utifrån analys och slutsatser revideras planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Främjande åtgärder

Vision och ledord/värdeord

- Skolan har arbetat fram en vision för skolan där det tydliggörs vilka värden som ska genomsyra verksamheten.
- Kopplat till visionen finns sex ledord/värdeord som tydliggör värderingarna på skolan och som ska genomsyra verksamheten.
- Klasserna får ta del av vision och ledord och mentorer och undervisande lärare arbetar kontinuerligt kring dessa tillsammans med klassen

Ansvar

Rektor, mentorer och lärare ansvarar för att vision och ledord/värdeord implementeras och levandegörs i organisationen.

Elevråd och klassråd

- En tydlig plan för klassråd och elevråd finns i kalendariet där eleverna får möjlighet att komma till tals.
- Till elevrådet finns personal med ett tydligt uppdrag att hjälpa eleverna att skapa struktur med dagordning, kallelser och återkoppling till klasserna på skolan.

Ansvar

Rektor ansvarar för att elevråd och klassråd genomförs kontinuerligt. En anställd på skolan har ansvaret för genomförande, organisation och uppföljning av elevråd. Mentorer ansvarar för att klassråden genomförs.

Trivselregler

- Utifrån visioner och ledord/värdeord arbetar elever och lärare tillsammans fram trivselregler för skolan.
- Arbetet med att få fram gemensamma trivselregler sker på klassråd och elevråd.

Ansvar

Rektor tillsammans med mentorer, arbetslagsledare och ansvarig personal för elevrådet.

Temadagar om sociala medier, källkritik, etik och moral samt mänskliga rättigheter

- Sociala medier: källkritik, etik och moral på sociala medier
- Mänskliga rättigheter och demokrati: utbildning och praktiska övningar kopplat till demokrati och mänskliga rättigheter.

Ansvar

Rektor ansvarar för att det genomförs. Arbetslagsledare, SO-lärare och skolbibliotekarie leder arbetet tillsammans med lärarna i arbetslagen

Temadagar om stress och oro samt livskunskap

Elever skolan utbildas i hur man kan hantera stress och oro samt lär sig strategier för att förstå andra och sig själv samt hur man hanterar konflikter och ökar sin självkänsla.

Ansvar

Mentor ansvarar för att det genomförs. Elevhälsan planerar och genomför tillsammans med lärarna i arbetslaget

Klassens dag

Samtliga elever deltar i klassens dag minst en gång per termin där mentorer genomför aktiviteter tillsammans med klassen för att stärka gruppen och skapa goda relationer mellan eleverna.

Ansvar

Rektor ansvarar för att det genomförs. Mentorer och arbetslagen samarbetar för att planera dagarna.

Utvärdering

Det främjande arbetet utvärderas med hjälp av elevenkäter varje läsår. Resultaten diskuteras i personalgruppen vid personalmöten och arbetslag. Utifrån analys och slutsatser förbättrar vi de främjande arbetet och reviderar planen för diskriminering och kränkande behandling.

Förebyggande åtgärder

Utvärderingen av föregående läsår visar på att de flesta elever känner sig trygga på skolan. Det finns vissa områden där vi behöver sätta in förebyggande åtgärder för att ytterligare säkerställa att samtliga elever känner sig trygga:

Matsalen

- Bestämda bord för åk 7 för att öka tryggheten i matsalen.
- Läraren innan lunchrasten ansvarar för att alla elever har någon att gå och äta mat med.
- Pedagogisk lunch för att uppmuntra lärare att äta i matsalen.
- Personal som följer med eleverna i åk 7 till matsalen och äter tillsammans med dem första veckorna på höstterminen.

Ansvar

Rektor samt mentorer, lärare och övrig personal.

Idrotten

- Ökade resurser till idrotten för att öka vuxennärvaron i omklädningsrum.
- En kvinnlig resurs har anställts som extratjänst för att öka tryggheten för flickor under idrottslektioner och i omklädningsrum med fokus på nyanlända.

Ansvar

Rektor tillsammans med undervisande lärare i idrott och hälsa.

Rastvakter, rastaktiviteter och bussvakt

- Lärare schemaläggs som rastvakter och bussvakt.
- Fritidsledaren på skolan anordnar rastaktiviteter vid längre elevraster

Utvärdering

Det förebyggande arbetet utvärderas med hjälp av elevenkäter varje läsår. Resultaten diskuteras i personalgruppen vid personalmöten och arbetslag. Utifrån analys och slutsatser förbättrar vi de främjande arbetet och reviderar planen för diskriminering och kränkande behandling

Rutiner vid akuta åtgärder

Arbetsgång om en elev utsätts för kränkande behandling av skolans personal

1. Om en elev, förälder eller skolans personal upplever att en elev eller flera elever kränks av anställda på skolan ska rektor omedelbart informeras.
2. Rektor eller den som rektor utser (t.ex. mentor) träffar den som upplevt kränkningen och lyssnar på eleven och dokumenterar det som eleven berättar.
3. Rektor utser mentor (eller annan personal vid behov) att kontakta vårdnadshavare och informerar om vad som har hänt och informera om handlingsplanen.
4. Rektor eller annan personal som rektor utser, träffar den som påstås ha kränkt och lyssnar på elevens version av vad som hänt samt dokumenterar vad som sägs.
5. Rektor beslutar sedan vilka åtgärder som ska vidtas och ser till att de genomförs. Åtgärderna dokumenteras.
6. Rektor dokumenterar i Gullspångs kommuns dokument för kränkande behandling och informerar huvudmannen om ärendet.
7. Elevhälsan och arbetslagen informeras vid behov av rektor nästkommande EHP och arbetslagsmöte.
8. Rektor eller den som rektor utser har uppföljningssamtal med båda parter för att säkerställa att den kränkande behandlingen upphört. Om så är fallet avslutas ärendet. Mötet dokumenteras.
9. Om den kränkande behandlingen har fortsatt kallar rektor till nytt möte och beslutar om vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Åtgärderna dokumenteras.
10. Ett nytt uppföljningssamtal genomförs för att säkerställa att de kränkande behandlingarna upphört. Om de gjort så avslutas ärendet. Möte dokumenteras.
11. Vid fortsatta kränkningar lyfts ärendet på EHP för mer omfattande åtgärder.

Arbetsgång om personal utsätts för kränkande behandling av en elev

1. Rektor har samtal med den utsatte så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas.
2. Utifrån samtalet tas kontakt med den eller de som påstås kränka och en överenskommelse görs för att handlingarna skall upphöra. Samtalen dokumenteras.
3. Elevens vårdnadshavare kontaktas av mentor eller rektor.
4. Rektor har uppföljningssamtal med båda parter.

Arbetsgång vid hot eller våld mot personal eller elev

1. Rektor kontaktas och händelsen utreds omedelbart och nödvändiga åtgärder vidtas (se 5 kap. skollagen).
2. Vårdnadshavare informeras av mentor eller rektor. Vid grövre fall kallar rektor vårdnadshavare till skolan.
3. Rektor avgör om händelsen skall anmälas till socialtjänsten och/eller polisen. Händelsen anmäls även till skyddsombudet på skolan.

Arbetsgång vid glåpord mot personal

1. Den vuxne som ser eller hör händelsen alternativt blir utsatt tillrättavisar omedelbart eleven.
2. Vid upprepning av beteendet eller grova glåpord kontaktas elevens mentor som meddelar föräldrarna alternativt att den utsatta läraren själv kontaktar föräldrarna.
3. Om problemet kvarstår kontaktas rektor som kallar elever och personal till möte samt därefter vidtar nödvändiga åtgärder.

Kränkningar eller trakasserier på nätet

Kränkningar och trakasserier på nätet hanteras på samma sätt som trakasserier och kränkningar som sker på skolan.

1. Elev som utsätts kontaktar mentor eller annan personal på skolan som hen har förtroende för.
2. Ärendet följer sedan samma gång som vid andra kränkingsärenden (se ovan).
3. För att underlätta utredningen är det viktigt att eleven sparar bilder, kommentarer eller annat material som upplevts kränkande genom en s.k. skärmdump.

Spara skärmdump PC

- a) Tryck på tangenten Print screen
- b) Öppna Paint eller annat bildredigeringsprogram
- c) Klistra in din skärmbild genom att högerklicka på muspekaren och välj "klistra in" eller genom kortkommandot ctrl+v
- d) Spara filen på datorn eller USB.