



2019-10-17

**Plan mot diskriminering och kränkande behandling  
läsåret 2019/2020**

**Hova Förskola**

## Inledning

Vi har valt att ha en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling som vi kallar *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Barnkonventionen (FN, 1989) Skollag (2010:800), förskolans läroplan (Lpfö18) och Diskrimineringslag (2008:567) reglerar arbetet i denna plan.

## Övergripande mål i kommunen

Vision: *Barn och unga i Gullspångs kommun påverkar sina liv och bidrar till en hållbar värld.*

Deklaration: *I Gullspångs kommun utvecklar alla en god självkänsla och ett gott självförtroende.*

## Definitioner av begrepp:

6 kap. 3§ Skollagen (2010:800) beskriver att **kränkande behandling** är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

En förenklad beskrivning av **diskriminering** enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Diskriminering utgörs av följande diskrimineringsgrunder:

- Kön
- Könsidentitet eller könsöverskridande uttryck
- Sexuell läggning
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Barn kan inte enligt lagens mening diskriminera varandra då man behöver vara i en maktposition till den man diskriminerar men barn kan trakassera varandra om det har en



2019-10-17

koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Personal, förskolechef, huvudman eller vårdnadshavare kan diskriminera barn.

**Exempel:**

Trakasserier

*Ett barn blir retad av sina kamrater för att hens familj har en annan etnisk tillhörighet*

*En pojke blir ofta retad av sina kamrater för att han tycker om att leka med dockor tillsammans med flickor*

Diskriminering

*En pedagog hindrar ett barn från att delta i en lek för att hen är för liten*

*Ledningen tar inte hänsyn till att barn önskar specialkost pga. sin religion*

Kränkning

*Ett barn blir ofta hånad av sina kamrater.*

*En vårdnadshavare uttrycker sig ofta nedsättande om ett barns vårdnadshavares sexuella läggning*

Man ska dock inte förväxla kränkningar med vägledande tillrättavisningar som har till syfte att skapa en positiv och god miljö för barnen.

**Planen gäller:**

**31 oktober 2019 – 30 oktober 2020**

**Ansvariga för planen**

Alla medarbetare på Hova Förskola

**Barnens delaktighet**

Det sker genom samtal i olika situationer både enskilt och i grupp, genom barnintervjuer och reflektioner tillsammans utifrån pedagogiska dokumentationer. Eftersom vi arbetar mycket med barns reella inflytande så har de stor delaktighet i arbetet genom att på olika sätt uttrycka sina åsikter och tankar.

**Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vid inskolning, föräldramöten, utvecklingssamtal, föräldraråd samt övriga föräldrasamverkanstillfällen.

**Personalens delaktighet**

Samtlig personal upprättar och utvärderar planen tillsammans.



2019-10-17

## Förankring av planen

Kommunens hemsida [www.gullspang.se](http://www.gullspang.se)

Föräldrar förankring vid föräldramöten, inskolning och vid utvecklingssamtal.

Personal förankring genom medverkan

Barn förankring genom samtal i t ex samling

## Mål för läsåret 2018/19

- Att varje barn utvecklar sin förmåga att vilja ta hänsyn till och lust att vilja hjälpa varandra.

## Utvärdering av föregående års plan

Pedagogerna är goda förebilder när det gäller hur vi bemöter varandra och barnen. Är närvarande pedagoger och observanta på och uppmuntrar barnen när de gör positiva saker mot varandra. Har ett positivt klimat på avdelningarna, barnen ska känna sig välkomna när de kommer till förskolan. Pedagogerna använder sig medvetet av samarbetsövningar, lekar, sånglekar och handdockor för att stärka barnens förmåga att ta hänsyn till varandra. Pedagogerna kan se i dokumentationen och i sina observationer av barnen, att de har ökat förståelsen för hur man är mot varandra. Det har gett resultat i att man ser att barnen har blivit mer hjälpsamma mot varandra tex. vid påklädning, klarar turtagning bättre och har ett fint förhållningssätt till varandra.

Förra årets plan har omarbetats och reviderats för att säkerställa att den följer styrdokument och lagar som reglerar arbetet: Lpfö18, Skollagen (2010:800), Diskrimineringslagen (2008:567) En kompetensutvecklingsinsats har gjorts i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling som erbjudits till all personal genom föreläsning samt kollegialt lärande.

Då kartläggningsarbetet inte beskrivs i föregående plan så har det arbetet planerats på ett annat sätt och man kommer att göra en kartläggning utifrån ett utvecklingsområde som behöver lyftas. Utifrån resultatet kan det förebyggande arbetet planeras. Även det främjande arbetet behöver beskrivas tydligare men framför allt ska det vara ett arbete som pågår i allt arbete i förskolan hela tiden.

## Främjande arbete

Det främjande värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete som sker hela tiden i alla förskolans aktiviteter utan någon förekommen anledning. Arbetet sker genom att utveckla barnens vänskapsrelationer, man arbetar med olika slags värdegrundsmaterial, aktivt jämställdhetsarbete, motverka normer och normsystem som riskerar att diskriminera och kränka barnen. Pedagoger i förskolan arbetar med detta i undervisningssituationer, samlingar, lärande samtal och det sker även genom att stötta och närvara i leken och samspelet bland barnen.

## Mål för läsåret 2019/2020

- **Barnen ska få förutsättningar för att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde samt**
- **förmågan att vilja hjälpa varandra och leva sig in i andras situation samt**
- **utveckla sin identitet och känna trygghet i den.**

## Insatser

- Avdelningarna arbetar med olika värdegrundsmaterial.
- Närvarande pedagoger
- Samarbetsövningar samt samhörighetslekar
- Lärande samtal med barn och pedagoger
- Sagor, sånger och lekar/aktiviteter som främjar allas lika värde, dramatiseringar om det som händer/har hänt i leken
- Uppmuntra goda beteenden
- Gemensamt förhållningssätt hos pedagoger
- Pedagogiska reflektioner
- Normkritiska övningar för att motverka t ex könsnormer

**Det främjande arbetet pågår under hela läsåret och alla i arbetslaget är ansvariga tillsammans med rektor och specialpedagog. Arbetet följs upp genom avdelningsplaneringar och utvärderas vid rapportering till kvalitetsrapport.**

2019-10-17

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan finnas i verksamheten. Kartläggning är en metod för att ta reda på vad förskolan behöver göra för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns rättigheter och möjligheter. Resultatet av kartläggningen analyseras för att komma fram till insatser för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och hur vi kan främja barn rättigheter och möjligheter.

### Område att undersöka:

Barn inflytande och delaktighet.

### Kartläggning

Denna kartläggning görs till exempel genom:

- Intervjuer med barn
- Enkätundersökningar bland vårdnadshavare
- Observationer
- Undersöka om det finns platser och situationer där barnen kan känna sig otrygga.

### Resultat och analys av kartläggning

I kartlägningsarbetet har man observerat att det är de barnen som hörs mest som pedagogerna lyssnar på och ofta de är det de barnen som pedagogerna upplever ha mest inflytande över verksamheten. Ofta är det dessa barn som har mest påverkan på hur miljöerna utformas på avdelningarna. Det är mycket som kan påverka det enskilda barnets inflytande och delaktighet så som rutiner, regler, samsyn och miljöer. I den föräldraenkät som vårdnadshavare besvarade under våren framkom det att vi behöver bli tydligare på att beskriva för vårdnadshavare hur vi arbetar med barns inflytande och delaktighet i förskolan.

### Målformulering 2019/2020

Ges alla barn samma möjligheter till att kunna känna sig delaktiga och ha inflytande.

### Insatser

Vara närvarande pedagog som ser, bekräftar, bemöter och utmanar varje barn.

Alla pedagoger ska ha samsyn kring begreppet delaktighet och inflytande



2019-10-17

Observera och dokumentera om barnens möjlighet att ha inflytande/delaktighet.

Synliggöra barnens inflytande/delaktighet hos pedagog/ barn och vårdnadshavare.

## Rutiner för åtgärdande arbete

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Genom ett förhållningssätt, där samspelet lyhört observeras, såväl mellan barn som mellan barn och vuxna
- Personalen ska finnas nära barnen och ha uppsikt över förskolans alla rum
- Genom dagliga samtal med vårdnadshavare om hur barnet mår.
- Genom samtal med barnen
- Genom det främjande arbetet samtala och reflektera om de vuxnas ansvar och skyldigheter

### Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Personal på respektive avdelning på Hova förskola  
Specialpedagog Eva Nilsson  
Rektor Karin Olausson

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- Omedelbart ingripande
- Samtal om det inträffade med berörda barn
- Informera berörda föräldrar (ansvarig vuxen avgör om förälder bör kontaktas)
- Dokumentation och anmälan görs i Drafit
- Rektor informeras
- Rektor anmäler till huvudman
- Rektor utreder och vidtar åtgärder utifrån det enskilda ärendet

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av vuxna

- Närmaste vuxne ingriper/agerar omedelbart i det som pågår
- Vårdnadshavare informeras
- Dokumentation och anmäla görs i Drafit
- Rektor informeras
- Rektor anmäler till huvudman
- Rektor samtal med den vuxne.
- Rektor utreder och vidtar åtgärder utifrån det enskilda ärendet



2019-10-17

### **Åtgärder**

- Återuppta samtalen med barnen om hur vi är mot varandra och hur man är den bra kompis.
- Enskilda samtal med berörda barn och vuxna
- Samtal i arbetslaget om diskriminering och kränkande behandling
- Samtal och reflektion i arbetslaget om barnsyn och förskolans värdegrundsuppdrag

### **Rutiner för uppföljning**

Arbetslaget följer upp varje månad för att utvärdera och åtgärda kränkningar som skett genom att gå igenom händelser och dokumentationer.

### **Rutiner för dokumentation**

- Ansvarig vuxen dokumenterar det som hänt i Draftit.

### **Ansvarsförhållande**

Alla som arbetar på Hova förskola är ansvariga i detta arbete

### **Uppföljning och utvärdering**

Uppföljning görs regelbundet i det systematiska kvalitetsarbetet och utvärderingar görs i september inför upprättande av ny plan för kommande läsår.