

**Plan mot diskriminering och kränkande behandling/
Likabehandlingsplan**

Gullstensskolan
F- 6 och fritidshem
2019 - 2020



(snöängel vintern 2019)

Likabehandlingsplan 2018-2019 Gullstensskolan yngre

Förord

En likabehandlingsplan som kartlägger och beskriver arbetet kring dels allas lika värde och dels mot mobbning, kränkningar och diskriminering är en grundläggande uppgift i skolans arbete. En bra social miljö (skolklimat) är en grundförutsättning för lärande. Ett framgångsrikt värdegrundsarbete anser vi är "hela skolans ansats". Det som vi vill lyfta fram är värdet av allas delaktighet och en samsyn kring hur arbetet ska bedrivas.. Det skapar bra förutsättningar för att vi tillsammans skapar och upprätthåller ett gott skolklimat.

Värdegrundsarbetet är grunden för allt arbete i skolan och måste genomsyra den dagliga verksamheten både i ord och i handling. För att eleverna ska känna motivation och glädje i skolan och på sikt nå en högre måluppfyllelse är grunden ett väl fungerande värdegrundsarbete på samtliga nivåer inom organisationen.

Arbetet kring lärande/kunskapsinhämtning och värdegrundsarbete vill vi arbeta med som två lika viktiga delar i en gemensam helhet. Enligt Skolverkets direktiv är detta också skolans uppdrag. " Om värdegrundsarbetet sker skiljt från kunskapsuppdraget och det dagliga arbetet utblir meningsskapande samtal om värdegrundens innebörd."

(skolverket.se)

Från och med 2017 har en del förändringar införts för att förbättra det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Numera omfattas alla diskrimineringsgrunder när det gäller kravet på aktiva åtgärder. Kön, könsidentitet – könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder är samtliga diskrimineringsgrunder.

De nya reglerna från 2017 innebär att skolan ska arbeta med aktiva åtgärder i fyra steg.

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering- inklusive trakasserier – eller repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter.
2. Analysera orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts.
3. Åtgärda- genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet.

Likabehandlingsplanen kommer att finnas på skolans hemsida för att vara tillgänglig för alla. Tillsammans med elever, lärare och vårdnadshavare är den här planen reviderad och ändrad. Den kommer att presenteras på föräldramöten, föräldraråd, elevråd samt klassråd.

Inledning

Vi har valt att ha en gemensam plan mot diskriminering och mot kränkande behandling som vi kallar Likabehandlingsplan. Diskrimineringslag (2008:567) och Skollag (2010:800 kap 6) reglerar vårt uppdrag. Grundsärskolan är ingen enhet för sig utan vi vill att alla elever ska undervisas tillsammans så ofta som det är möjligt men att det viktigaste är att eleverna trivs och får den undervisning de är berättigade till.

Utvärdering Likabehandlingsplan 2018-2019

Enligt trivselenkät, klassråd, elevråd samt frågor i Unikum trivs eleverna och känner sig delaktiga i skolans likabehandlingsarbete.

Vi fortsätter att med att eleverna i åk 6 ska vara delaktiga i kriterier kring klassplaceringen för åk 7. För att förbättra överlämningar mellan stadier vill vi ha uppföljning under höstterminen .

Fadderverksamheten håller på att förbättras. Vi behöver uppmärksammas på att det gäller alla nya elever.

I det stora hela har den fysiska aktiviteten fungerat bra och vi kommer att utöka sexornas ansvar under nästa läsår. Under våren har sexorna fått utbildning i ledarskap av Erik Lundstedt.

Rastaktiviteterna har inte fungerat under läsåret. Inför nästa läsår kommer vi att ha personer knutna till rastaktiviteter. Det som har fungerat är inneraster som vi provat på under 2019. 4-6 har haft klasserna indelade i grupper och haft en innerast i veckan tillsammans med fritidspedagog.

Under läsåret har vi arbetat utifrån Håkan Wetterös relationsring i klasserna. Håkan Wetterö har även haft utbildning med personal ett antal gånger under läsåret.

Övergripande mål

Vi har en skola för alla där vi visar varandra respekt.

På vår skola har vi nolltolerans mot kränkningar.

På vår skola tar vi ansvar för vårt lärande.

Tydliga mål 2019-2020

Eleverna känner sig delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. (Följs upp i vårens trivselenkät, på elevråd, klassråd samt via frågor i Unikum)

Vi arbetar aktivt med att få bra samarbete runt överlämningar mellan stadier.

Vi arbetar vidare och förbättrar fadderverksamheten för nya elever.

Vi arbetar förebyggande för ett gott klimat på skolan genom gemensam fysisk aktivitet varje morgon och ett övergripande värdegrundsarbete som en vardaglig naturlig del i klassrummet. Åk 6 leder och ansvarar för aktiviteterna. Vi utvärderar deras åsikter runt detta.

Främjande arbete

För stor delaktighet i likabehandlingsarbetet så fortsätter vi med elever från F – 6 i elevrådet, och där tas vid varje möte punkten "Trygghet och trivsel" upp. Elevrådsmötet föregås av klassråd. Vi vill bygga upp rutinerna runt klassråd. På klassrådet finns även punkten "Trygghet och trivsel" på dagordningen. Trygghetsteamet representeras i elevrådet. THT består av speciallärare samt fritidspersonal. Från och med ht 2020 kommer kurator vara med som representant i THT.

Vi kommer att planera för och genomföra gemensamma rastaktiviteter varje vecka under läsåret. Vi har vuxna som håller i rastaktiviteterna fyra dagar i veckan. Vi vet genom forskning och beprövad erfarenhet att meningsfulla raster minskar risk för ensamhet, utanförskap och otrivsel. Alla vuxna på skolan bär väst på raster för att vara synliga för eleverna.

När nya elever börjar på Gullstensskolan utses faddrar i klassen för att nya elever ska känna sig tryggare och mer delaktiga i sina klasser. Eleverna får då ömsesidig möjlighet att lära känna nya kamrater och träna på att ta ansvar för varandra.

Vi har två lärare i varje årskurs samt resurspersoner på skolan som stöttar upp i klasser beroende på behov som uppstår. Vi har språkstödjare för att stödja elever med annat modersmål. Vi har modersmålsundervisning för de som behöver samt studiestuga för de som vill ha hjälp med skolarbete efter skolans slut. Vi eftersträvar att klasserna arbetar med olika grupsammansättningar som gynnar lärande och socialt samspel.

Förebyggande arbete

Under läsåret 2018-2019 har värdegrundskoach Håkan Wetterö haft utbildning för elever, personal och vårdnadshavare i mobbning, kränkningar och grupprocesser. Vi använder Wetterös relationsring som är verktyg i hur vi kan arbeta med att synliggöra processer och gruppmechanismer.
(Se bilaga 4.)

Vi omorganiserar elevhälsoplaneringsarbetet och träffas varannan vecka tillsammans med de olika a- lagen för att kunna arbeta förebyggande och se på situationer utifrån yrke och kompetens tillsammans. Där har a- lagen möjlighet att lyfta mer övergripande dilemman från verksamheten. Elever som har stora behov ska inte särbehandlas utan vi vill ha en skola för alla. Därför startar vi under hösten ett projekt som vi kallar Gläntan. En arbetsstruktur där skolans speciallärare tillsammans med resurspersonal och mentorer arbetar fram fungerande strukturer för att skapa arbetsro för samtliga elever.

Skolpsykolog ger vid behov konsultation till personal

Förstelärarna har utbildning inom våra verksamhetsmål som utgår från de nationella målen och som ska bidra till en högre måluppfyllelse. Speciallärarna har utbildning med personalen utifrån skolverkets specialpedagogiska modul som handlar om inkludering och differentiering.

Fritidshemmet arbetar över gränserna – yngre – äldre – för att barnen ska få träffas och bli trygga med varandra.

Fritidshemmet tar till vara på barnens intressen och har flera olika aktiviteter att välja på. Elevrådet beskriver var eleverna känner sig otrygga. Klassråden har tittat på en karta över skolgården och rapporterat till elevrådet. Platser vi behöver ha fler rastvärdar på är fotbollsplanen, multiarenan, skogen och i hus 3.

Fritidshemmet är ett komplement till skolan och den röda tråden är tydlig.

Idrottslärare ska planera lektionen på så sätt att det finns möjlighet att ha uppsikt i omklädningsrum. Ofta är någon resursperson med som kan samverka runt detta. Vi har utsett ansvariga personer som tar hand om vår leksaksbod förmiddagsrast och lunchrast. Personerna delar ut bollar, hopprep, pulkor och annat så att barnen kan aktivera sig på rasterna utefter intresse. Vi har också personal som har rastaktiviteter fyra dagar i veckan. Detta ska utökas till fem dagar i veckan från och med ht 2020.

Åtgärder vid trakasserier eller annan kränkande behandling

När en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling så agerar vi utifrån åtgärdstrappan (se bilaga 1).

I första hand vänder sig eleven till sina lärare. Därefter kopplas THT in och rektor informeras.

THT har samtal med den utsatte, och den/de som utsätter för att utreda vad som hänt. Vid konflikter mellan elever berättar de själva hemma och föräldern återkopplar till skolan. Vid kränkningar kontaktas skolan kontaktar hemmen. Samtalen följs upp över tid. Samtalen dokumenteras.

<https://inloggad.draftit.se/public/kb-process-anmalan/?invitation=XKSYOOxudRff6cMEMsmhoLKOJ3u5mklywcC0aWPJRlbzSFXmbnRKg%3d%3d>

Personal anmäler kränkande behandling till rektor i denna länk sedan dec 2018. Rektor anmäler kränkande behandling till huvudmannen. (se bilaga 3- direktlänk)

Underlag för uppföljning och utvärdering skaffar vi oss under läsåret genom:

Trivselenkät VT (Se bilaga 6)

Individuella trivsselfrågor i Unikum HT och VT

Klassråd, elevråd och fritidsråd (protokoll)

Trygghetsteam

Elevhälsoarbete

Löpande diskussioner i arbetslagen

Kartläggning fritidshemmet Välja ut några frågor som barnen ska få svara på. (Se bilaga 7)

Reflektionsbok (utvärderingsfrågor)

Reflektionsfrågor "Normer och värden"

Uppföljningen och utvärderingen av Likabehandlingsplan 2017- 2018 kommer att föras in i 2018/ 2019 likabehandlingsplan.

Enligt vår plan för systematiskt kvalitetsarbete ska vi arbeta med uppföljning och utvärdering vid fyra tillfällen per läsår, och vid ett tillfälle per år är tyngdpunkten Normer och värden, vilket resulterar i en rapport till huvudmannen. Vi kommer att utvärdera mellan dessa tillfällen och förbättra vårt systematiska kvalitetsarbete för att arbeta mer främjande och förebyggande.

Elevernas delaktighet

Vi använder elevrådet för att göra eleverna delaktiga i likabehandlingsarbetet.

Årskurserna 1 – 6 finns representerade i elevrådet. Under höstterminen skolar vi in förskoleklassen i elevrådet.

Eleverna har dagligt inflytande i undervisningen på olika sätt som t ex bedömningsformer, arbetssätt och innehåll.

Genom elevenkät försöker vi få eleverna ännu mer delaktiga i skolans vardagliga arbete samt på fritidshemmet där det finns ett flertal aktiviteter att välja på. Valet av aktiviteterna kommer från elevernas önskemål.

Bilagor

1. Åtgärdstrappa
2. Anmälan till THT
3. Länk att anmäla kränkning
4. Kartläggningsmetod – Håkan Wetterö
5. Ordningsregler
6. Trivselenkät - skolan
7. Kartläggning fritidshemmet. Frågor som barnen ska få svara på.

Bilaga 1

Åtgärdsstrappa vid kränkningar / diskriminering

- 1. Närmsta pedagog utreder vad som hänt. Pedagog anmäler kränkningen / diskrimineringen via digital länk. Vårdnadshavare kontaktas.**
- 2. Pedagog anmäler till THT om inte kränkningarna / diskrimineringarna upphör.**
- 3. THT tar över och tar kontakt med inblandade elever. Vårdnadshavare till de som är delaktiga i kränkningen kontaktas.**
- 4. THT följer upp händelsen och vidtar ytterligare åtgärder vid behov. Detta kan vara att vårdnadshavare / vårdnadshavarna bjuds in till skolan tillsammans med elev / elever och i vissa fall har skolan enbart samtal med vårdnadshavare / vårdnadshavarna. THT kan också ha enskilda samtal med inblandade elever under en tid. Det finns också möjlighet att koppla in andra professioner från elevhälsan vid behov.**

Vid behov kan annan personal i elevhälsan kopplas in.

Bilaga 2

Kränkning / diskriminering

Anmälan till trygghetsteam – datum:

Ansvarig pedagog: _____

Kort beskrivning av ärendet:

Åtgärder som vidtagits: _____

Bilaga 3

Länk att anmäla kränkande behandling

<https://inloggad.draftit.se/public/kb-process-anmalan/?invitation=XKSYOOxudRff6cMEMsmhoLKOJ3u5mklywcC0aWPJRolbzSFXmbnRKg%3d%3d>

Bilaga 4

Håkan Wetterös relationsring

<file:///C:/Users/gpcaev1027/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/Content.Outlook/HEZOV132/u-et+.pdf>

Bilaga 5

Trivselgrunder för Gullstensskolan yngre

För att skapa en skola där alla kan må bra, kan känna sig trygga och kan lära sig mycket, är det viktigt att vi bryr oss om varandra och visar varandra respekt och hänsyn.

Ordningsregler Gullstensskolan yngre

Syfte: Skapa arbetsro och trygghet i skolan

Vi respekterar alla på skolan.

Ansvarsfördelning:

Rektor:

Att elever, personal och vårdnadshavare känner till att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåten på skolan.

Att Likabehandlingsplanen följs upp och utvärderas varje år samt att en ny Likabehandlingsplan upprättas i samarbete med skolans personal, elever och vårdnadshavare.

Att samtliga kränkningar skyndsamt anmäls till huvudman.

Att någon gång varje läsår samarbeta med övriga skolors trygghetsteam.

Pedagoger:

Att skapa goda relationer med varje elev.

Att under läsåret förankra Likabehandlingsplanen med eleverna.

Att anmäla kränkningar till rektor.

Att utreda vad som hänt vid kränkningar och diskrimineringar i första skedet.

Att genomföra trivselenkäten och följa upp resultatet i klassen.

Trygghetsteam:THT

Att utreda händelser som anmäls till THT efter att närmsta pedagog inte fått stopp på kränkningen / diskrimineringen.

Att trivselenkäten och andra kartläggningar genomförs och analyseras samt att enkäten revideras vid behov.

Att vara extra insatt i styrdokumentet mot kränkande behandling / trakasserier

Jag utsätter ingen för psykisk eller fysisk kränkning.

Under skoltid är jag inom skolans område.

Under skoltid är mobiltelefonen inlämnad.

Jag kommer i tid.

Jag är försiktig med egna och andras saker.

Jag tänker på andras och min egen arbetsro i klassrummet.

Jag använder hjälm vid pulka-, skridskoåkning.

Jag pratar i samtalston i matsalen.

Om någon mot förmodan bryter mot skolans ordningsregler gäller åtgärdstrappan.

Åtgärdstrappa vid att bryta mot ordningsreglerna i skolan

1. Tillsägelse till eleven/klassen
2. Information till hemmet
3. Anmäla till rektor som vidtar lämpliga åtgärder
4. Anmäla till ansvarig nämnd/utskott för ev. åtgärd