

# *Likabehandlingsplan*



*Gullstensskolan yngre*

*F- 6, fritidshem,  
grundsärskola*

*2015 - 2016*

# Likabehandlingsplan 2015-2016 Gullstensskolan yngre

## Förord

En likabehandlingsplan som kartlägger och beskriver arbetet kring dels allas lika värde och dels mot mobbning, kränkningar och diskriminering är en grundläggande uppgift i skolans arbete. En bra social miljö (skolklimat) är en grundförutsättning för lärande.

Ett framgångsrikt värdegrundsarbete anser vi är "hela skolans ansats". Det som vi vill lyfta fram är värdet av allas delaktighet och en samsyn kring hur arbetet ska bedrivas. Delaktigheten ska ökas så hela skolans personal och alla elever involveras. Det skapar bra förutsättningar för att vi tillsammans skapar och upprätthåller ett gott skolklimat.

Värdegrundsarbetet är grunden för allt arbete i skolan och måste genomsyra den dagliga verksamheten både i ord och i handling.

## Inledning

Vi har valt att ha en gemensam plan mot diskriminering och mot kränkande behandling som vi kallar Likabehandlingsplan. Diskrimineringslag (2008:567) och Skollag (2010:800 kap 6) reglerar vårt uppdrag.

## Övergripande mål

**Vision:** Barn och unga i Gullspångs kommun påverkar sina liv och bidrar till en hållbar värld.

**Deklaration:** I Gullspångs kommun utvecklar alla en god självkänsla och ett gott självförtroende.

## Utvärdering av föregående års plan

Om eleverna känner sig delaktiga i skolans likabehandlingsarbete vet vi inte direkt, för exakt den formuleringen fanns inte med i vårens trivselenkät. Det är en brist vi behöver rätta till inför 2015-16. Däremot har eleverna varit aktiva i elevrådet, och visat prov på att ta med sig material och förslag från klassrådet, så vi har goda exempel i praktiken. Dock behöver vi bättre undersöka elevernas känsla av delaktighet i likabehandlingsarbetet.

Eleverna känner till ordningsreglerna, ca 84 %, visade vårens trivselenkät. Det mer aktiva arbetet med ordningsreglerna under läsåret har lönat sig.

Fritids arbetade inte med solstrålar förra läsåret, men med värdegrundskort, samt skrev egna händelser t.ex. meningar som eleverna fick avsluta. Alla ville berätta. Upplevelsen var att vi kom en bit på väg med att visa varandra respekt.

## **Tydliga mål för läsåret 2015-2016**

Eleverna känner sig delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. (Följs upp i vårens trivselenkät)

Ta reda på vad skolan och fritidshemmet behöver för att kunna utveckla förhållningssätt som i sin tur ger oss verktyg i det dagliga arbetet med vår värdegrund. (Följ upp vilka verktyg vi hittat) Därefter ska vi slå fast en gemensam riktning mot ett tydligt mål.

Att vi ska ha ett tillåtande klimat i fritidshemmets verksamhet.

## **Främjande arbete**

För fortsatt stor delaktighet i likabehandlingsarbetet så fortsätter vi med elever från F – 6 i elevrådet, och där tas vid varje möte punkten ”Trygghet och trivsel” upp. Elevrådsmötet föregås av klassråd. Även på klassrådet finns punkten Trygghet och trivsel på dagordningen. Trygghetsteamet representeras i elevrådet.

Vi kommer att planera för och genomföra gemensamma rastaktiviteter varje vecka under läsåret. Åk 6 tillsammans med Trygghetsteamet ansvarar för rastaktiviteter på tisdagar. Vi tror att meningsfulla raster minskar risk för ensamhet, utanförskap, otrivsel.

När nya elever börjar på Gullstensskolan utses faddrar i klassen för att nya elever ska känna sig tryggare och mer delaktiga i sina klasser. Eleverna får då ömsesidigt möjlighet att lära känna nya kamrater och träna på att ta ansvar för varandra. Uppdraget som fadder varar fyra veckor. Start under hösten 2015.

Mod och vänskap som tema under året.

## **Förebyggande arbete**

Skolan vill prova fasta samarbetsklasser, som kan användas vid gemensamma aktiviteter, och som kan användas för att förbättra t.ex. hänsyn och respekt för varandra. Samarbetsklasser 1 – 4, 2 – 5, 3 – 6.

Anordna en kompetensutvecklingsinsats under året för att få inspiration och verktyg att hantera det dagliga arbetet med vår värdegrund.

Fritidshemmet ska jobba för att få ihop gruppen, och när den fungerar så är fritidsrådet ett bra verktyg i det förebyggande arbetet. Fritidshemmet ska arbeta för att man ska kunna säga vad som helst utan att någon skrattar. De vuxna kommer att använda sig själva som förebilder och som en resurs. Fokus är att lyfta det som är bra. Fritids kommer att dramatisera hur vi kan samspela, och efteråt samtala om dramatiseringen.

## **Åtgärder vid trakasserier eller annan kränkande behandling**

När en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling så agerar vi utifrån åtgärdstrappan (se bilaga 1).

I första hand vänder sig eleven till sina lärare. Därefter kopplas THT in och rektor informeras.

THT har samtal med den utsatte, och den/de som utsätter för att utreda vad som hänt. Eleverna berättar hemma och skolan ringer hem vid kränkningar. Samtalen följs upp över tid. Samtalen dokumenteras.

## **Anmälningsskyldighet**

Personal anmäler kränkande behandling till rektor (se bilaga 5). Rektor anmäler kränkande behandling till huvudmannen.

## **Uppföljning, utvärdering**

Underlag för uppföljning och utvärdering skaffar vi oss under läsåret genom:

Kartläggning höst, Sociogram (Se bilaga 6)

Trivselenkät vår (Se bilaga 3)

Individuella trivselfrågor i Unikum höst och vår

Klassråd, elevråd och fritidsråd (protokoll)

Trygghetsteam

Elevhälsoarbete

Löpande diskussioner i arbetslagen

Kartläggning fritidshemmet Välja ut några frågor som barnen ska få svara på. (Se bilaga 7)

Reflektionsbok (utvärderingsfrågor)

Reflektionsfrågor "Normer och värden"

Uppföljningen och utvärderingen av Likabehandlingsplan 2014-15 kommer att föras in i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Enligt vår plan för systematiskt kvalitetsarbete ska vi arbeta med uppföljning och utvärdering vid fyra tillfällen per läsår, och vid ett tillfälle per år är tyngdpunkten Normer och värden, vilket resulterar i en rapport till huvudmannen.

## **Elevernas delaktighet**

Vi använder elevrådet för att göra eleverna delaktiga i likabehandlingsarbetet. Samtliga årskurser F – 6 finns representerade i elevrådet.

## **Bilagor**

1. Åtgärdstrappa
2. Förankring
3. Kartlägningsmetod Vt.-enkät
4. Ordningsregler
5. Blankett kränkning
6. Sociogram
7. Kartläggning fritidshemmet. Frågor som barnen ska få svara på.