

# *Likabehandlingsplan*



*Regnbågsskolan*  
*F- 6 och fritidshem*  
*2016 - 2017*

# Likabehandlingsplan 2016 – 2017 Regnbågsskolan

## Inledning

Vi har en gemensam plan mot diskriminering och mot kränkande behandling som vi kallar Likabehandlingsplan. Diskrimineringslag (2008:567) och Skollag (2010:800 kap 6) reglerar vårt uppdrag.

## Övergripande mål

Vision: Barn och unga i Gullspångs kommun påverkar sina liv och bidrar till en hållbar värld.

Deklaration: I Gullspångs kommun utvecklar alla en god självkänsla och ett gott självförtroende.

## Utvärdering av föregående års plan (2015-2016)

**Uppföljning av målen:** Vi vill ha ett bra klimat med vårdat språk, där vi visar varandra respekt. Till nästa läsår vill vi ha som mål att alla kan leka med alla, alla får vara med. Lyssna och respektera när någon säger nej eller stopp. Alla bestämmer över sig själva, inte över någon annan.

De som har ansvar för rasterna är rastvakterna men eleverna vill hellre gå till "huvudläraren". Det är väldigt svårt att se vad som händer om man inte är med vid tillfället. Vi kanske skulle ha rastvärdsvästar på oss så att vi syns? Det är ett stort behov av många ute på rasterna.

Anmäla kränkande behandling - Ja, det gör vi. Vad ska vi anmäla och var går gränsen? Vi måste ha ett gemensamt förhållningssätt på skolan där vi inte accepterar kränkande ord.

Vi började ha rastaktiviteter för lågstadiet men det rann ut i sanden och det blev bara en gång i veckan. Tanken var att 6:orna skulle ha aktiviteter men 6:orna ville inte.

Barn som går ensamma uppmärksammar vi genom att gå fram till och hjälpa dem att hitta något de vill göra. Detta har blivit bättre sedan vi är fler vuxna ute.

Bra klimat emellan barnen på fritidshemmet - Vi tycker att det har blivit lugnare, men det finns fortfarande en del konflikter.

Det känns som om eleverna känner sig trygga och vår enkät visar att de flesta eleverna känner sig trygga.

Jag känner mig trygg i skolan:

1. Stämmer	1	0,76%
2.	0	0%
3.	5	3,79%
4.	29	21,97%
5. Stämmer helt och hållet	97	73,48%

### **Uppföljning främjande arbete:**

Åk 6 var inte intresserade av att ansvara för rastaktiviteter.

Åk F – 3 och åk 4 – 6 har haft gemensamma raster och tycker det har fungerat bra. Det är många elever som umgås över klassgränserna på mellanstadiet, ex. spelar fotboll och King.

Det fungerar bra med klassråd, elevråd och punkten; Trygghet och trivsel.

Vi har precis börjat med faddersystemet för nya elever. Vi vill fortsätta med det och det är bra med formuläret som vi har till detta.

Tema Mod och vänskap: vi har arbetat med detta genom olika högläsningböcker, värdegrundssamtal i klasserna. Mest betoning på vänskap. Vi har haft värdegrundsvecka/dag med olika grupper som var över klassgränserna. Vi har haft ett samarbete på båda stadierna där vi har prioriterat samarbete över klassgränserna.

**Uppföljning förebyggande arbete:** På klassråden har vi har uppmärksammat var det finns otrygga platser i skolan, och då har vuxna kunnat hålla sig nära där.

Exempelvis omklädningsrum, korridoren.

Vi har varit många vuxna ute på rasterna, men vi önskar västar så vi syns tydligare. Använda anslagstavlan för att sätta upp gemensamma regler (t ex. fotboll, basket olika lekar). Vid ombyggnationen önskar vi att det blir handdukskrokar precis utanför duschbåset.

### **Fritids uppföljning:**

**Främjande arbete:** Fritids har haft vuxenstyrda aktiviteter som t.ex. lekar och bollek i gymnasalen, frågesport och spadagar. Dessa aktiviteter har fungerat bra och varit uppskattade av barnen. De umgås bra i åldersblandade grupper. Det har varit på en lagom nivå och lagom ofta.

Vi har haft fritidsråd ca 2 gånger per termin. Vi har haft representanter från varje årskurs. Det har inte fungerat som vi tänkt, svårt för barnen att delge representanterna om saker att ta med till fritidsrådet. Bättre tänk innan och bättre rutiner behövs.

**Förebyggande arbete:** Fritids har jobbat med attityder och ansvar för eget handlande bl.a. med samtal och aktiviteter på samlingen. Just när vi pratar om det vet alla hur man ska bete sig men barnen behöver påminnas hela tiden, så vi arbetar varje dag med detta.

Vuxennärvaro på fritids. Vi har schemalagda placeringar uppe/nere/ute. Fungerar bra, barnen känner sig trygga i vår närvaro.

Vi tycker vårt trygghetsteam kan fungera bättre. Vi vet i alla fall inte när och hur vi ska vända oss till dem för att få hjälp. Vilka rutiner finns?

Inför nästa läsår: Västar till rastvärdarna plus att de har ett område att ansvara för. Vi missar mycket om vi cirkulerar runt för mycket. Fler personal ute på fritids med bestämda områden att täcka upp för att inte missa något som t.ex. händer i skogen. Planerade rastaktiviteter. Trygghetsvandring ht-16?

## **Planering för läsåret 2016-17**

### **Tydliga mål för läsåret 2016-2017**

Ingen ska utsättas för kränkande behandling.

Alla får vara med och leka i skolan.

Eleverna ska lyssna och respektera varandra när någon säger stopp/nej/jag vill inte. Var och en bestämmer över sig själv och inte över någon annan.

Nya elever ska känna sig väl omhändertagna och inkluderade på Regnbågsskolan.

Skolans/fritids miljöer ska kännas trygga.

### **Främjande arbete**

Trygghetsvandring ht-16 samt uppmärksamma otrygga platser under klassråd/elevråd under läsåret, för att kunna ha större vuxennärvaro där.

Använda västar när man är rastvärd för att synas väl. Nya västar är inköpta inför 2016-17. Rastvärdarna ska synas väl och vara engagerade samt observanta.

Temadagar/veckor: Vi vill planera en dag/vecka på hösten och en vecka på våren, och ha olika teman, som till exempel vänskap, samarbete mm.

Åldersblandade aktiviteter för att stärka gemenskap och för att lära känna varandra över klassgränserna.

Tydliggöra trygghetsteamets uppdrag och ansvar för samtlig personal.

Gemensamma regler på anslagstavlan, t.ex. fotboll, basket, olika lekar.

Vid ombyggnation – handdukskrokar vid duschbåsen.

Fritids ska tänka till för att förbättra rutinerna kring fritidsråd, för ökad delaktighet och inflytande.

## **Förebyggande arbete**

Gå igenom elevärenden på arbetslagskonferenser.

Arbeta med att alla får vara med och leka. Pärm med förslag på rastaktiviteter tas fram och används.

Arbeta med att respektera när någon säger stopp, nej eller jag vill inte. Använda materialet "Dags att prata om" i samtliga klasser.

Film: F – 3 Vara vänner och 4 – 6 Maktlekar.

Vara uppmärksam vid alla övergångar, t.ex. vid in- och utgång vid rast.

Fortsätta med faddersystemet när det börjar nya elever.

Fritids ska försöka vara fler vuxna utomhus och ska bestämma vilka områden de vuxna ansvarar för (ex. skogen).

Vara fler vuxna ute på rasterna, tänka på att vara ute i tid och att sprida ut sig.

## **Åtgärder vid trakasserier eller annan kränkande behandling**

När en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling så agerar vi utifrån åtgärdstrappan (se bilaga 1).

I första hand vänder sig eleven till sina lärare. Därefter kopplas THT in och rektor informeras.

THT har samtal med den utsatte och den/de som utsätter, för att utreda vad som hänt. Eleverna berättar hemma och skolan ringer hem vid kränkningar. Samtalen följs upp ända tills det känns bra. Samtalen dokumenteras.

## **Anmälningsskyldighet**

Personal anmäler kränkande behandling till rektor (se bilaga 5). Rektor anmäler kränkande behandling till huvudmannen.

## **Uppföljning, utvärdering**

Underlag för uppföljning och utvärdering skaffar vi oss under läsåret genom: Trivselenkät i Unikum i samband med utvecklingssamtal och under våren skolans egen enkät

Enkät från SKL (Sveriges kommuner och landsting) genomförs i åk 5

Klassråd och elevråd  
Trygghetsteam  
Elevhälsoarbete  
Löpande diskussioner i arbetslagen.  
Trygghetsvandring under hösten.

Uppföljningen och utvärderingen av Likabehandlingsplan 2016-17 kommer att föras in i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Enligt vår plan för systematiskt kvalitetsarbete ska vi arbeta med uppföljning och utvärdering vid fyra tillfällen per läsårs, och vid ett tillfälle per år är tyngdpunkten "normer och värden", vilket resulterar i en rapport till huvudmannen.

## **Elevernas delaktighet**

Vi har använt och kommer att använda elevrådet för att göra eleverna delaktiga i likabehandlingsarbetet. Samtliga årskurser F – 6 finns representerade i elevrådet.

## **Bilagor**

1. Åtgärdstrappa
2. Förankring
3. Kartläggningsmetoder Unikum vid samtal, vt-enkät
4. Ordningsregler
5. Blankett kränkning