



Gullspångs kommun
Kommunstyrelseförvaltningen

Kvalitetsrapport på huvudmannnivå för förskola och grundskola i Gullspångs kommun

Dnr: KS 2015/590
Upprättas varje år

Innehållsförteckning

Kvalitetsrapport på huvudmannnivå för förskola, grundskola i Gullspångs kommun	2
Följande fyra analystillfällen gäller för läsåret 2014/2015:	2
Processen under året:	3
Vart ska vi?	3
Hur gör vi?	3
Hur blev det?	3
Dokumentation	3
Sammanfattande analys av läsåret 2014-2015	4
Förskola	6
Normer och värden	6
Inflytande och delaktighet	6
Utveckling, kunskaper och lärande	7
Viktiga händelser under året	8
Framtid	8
Åtgärder för utveckling	8
Förskoleklass, Fritidshem och åk 1- 6	9
Normer och värden	9
Inflytande och delaktighet	10
Utveckling, kunskaper och lärande	11
Plan för läsåret 2015-2016	12
Rektors slutord	13
Årskurs 7-9	15
Normer och värden	15
Inflytande och delaktighet	16
Utveckling, kunskaper och lärande	16
Rektors slutord	19
Skolbild Regnbågsskolan F-6 läsåret 2014-2015	20
Skolbild Gullstensskolan F-6 läsåret 2014-2015	21
Skolbild för Gullstensskolan 7-9 läsåret 2014-2015	22
Statistik årskurs 9 jämfört med riket	23

Kvalitetsrapport på huvudmannnivå för förskola, grundskola i Gullspångs kommun

Under 2013 genomfördes en skolinspektion i Gullspångs kommun där man bland annat granskade det systematiska kvalitetsarbetet. Under året arbetade sedan verksamheten med att ta fram en ny plan för detta arbete som berör all utbildningsverksamhet i kommunen (förskola, grundskola och vuxenutbildning)

Följande fyra analystillfällen gäller för läsåret 2014/2015:

1. Normer och värden, oktober 2014
2. Utveckling, kunskaper och lärande, januari 2015
3. Inflytande och delaktighet, mars 2015.
4. Utveckling, kunskaper och lärande, juni 2015.



Processen under året:

Vart ska vi?

Riktningen på utvecklingsarbetet styr de nationella målen. Barn- och utbildningsutskottet och kommunstyrelsen tar del av slutsatserna av analysen och använder denna kunskap när nya mål för verksamheten sätts. Efter det övergripande arbetet identifierar skolchefen i samarbete med rektorer och förskolechef områden som bör utvecklas och planeras in i den egna verksamhetens utvecklingsarbete för att förbättra verksamhetens kvalitet och resultat.

Hur gör vi?

Kommunstyrelsen kan med analyserna som underlag påverka utvecklingsarbetet genom att styra med fördelning av ekonomiska ramar så de ekonomiska förutsättningarna för verksamheterna förändras. Genom detta skapas möjligheter för verksamheterna att åstadkomma en högre måluppfyllelse. Förskolechef och rektorer kan tillsammans med skolchefen utforma utvecklingsinsatser som stödjer utvecklingen för samtliga eller enskilda enheter. Utvecklingsarbetet ska liksom utbildningen vila på vetenskaplig grund. Goda exempel och bra resultat ska tillsammans undersökas och erfarenheter generaliseras för att kunna spridas vidare i organisationen.

Hur blev det?

Det systematiska kvalitetsarbetet kommer att återkomma till samma rubriker årligen och på det viset skapas en bra grund för att utvärdera att förändrade prioriteringar och arbetssätt ger ökad effekt.

Dokumentation

Efter varje analystillfälle upprättas en rapport som rapporteras till barn- utbildnings och kultur nämnden. De fyra årliga rapporterna utgör tillsammans dokumentationen av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete där planering, uppföljning och utveckling av verksamheten framgår.

Sammanfattande analys av läsåret 2014-2015

Under läsåret 2014-2015 har ett mycket gott arbete gjorts ute på de olika skolenheterna. Resultaten i årskurs 9 har höjts betydligt i jämförelse med föregående år, vilket är mycket glädjande.

Under VT 2015 startades arbetet med att ta fram nya pedagogiska utvecklingsplaner för både förskola och grundskola i Gullspångs kommun. Den 9 mars samlades all personal från förskola till årskurs nio för att diskutera och skriva ned tankar och idéer kring vad som krävdes för att Barn och utbildningsverksamheten i Gullspångs kommun skulle kunna arbeta effektivare för en ökad måluppfyllelse för alla barn och elever.

Under försommaren arbetades sedan vidare med materialet och i augusti presenterades de färdigställda utvecklingsplanerna för all personal. Nu återstod bara det viktigaste. Det vill säga det praktiska arbetet ute i verksamheten. Det är där det händer. Det är där eleverna kan få del av alla den kunskap som finns i en lärande organisation. Arbetslagen ska nu diskutera innehållet i planerna och fundera över vad det får för konsekvens för just deras verksamhet. Vad behöver de förändra/förbättra för att kunna arbeta mot det gemensamma målet: Höjd måluppfyllelse för våra elever.

Under vårterminen 2015 fick barn och utbildningsverksamheten i Gullspångs kommun möjlighet att delta i ett samarbete med Skolverket kallat "Dialogmöten för skolutveckling". Uppdraget Skolverket fått var att undersöka vilka svårigheter mindre kommuner stod inför och stötta ett antal kommuner (under 15 000 invånare) i deras arbete med systematiskt kvalitetsarbete. En grupp bestående av både tjänstemän och politiker har deltagit i de fyra utbildningstillfällena som genomförts.

I juni 2015 fick Skolverket ett Regeringsuppdrag i anslutning till området.

För Gullspångs kommuns del innebär det en möjlighet att få fortsatt stöd i arbetet när det gäller att analysera resultat och plocka fram viktiga utvecklingsområden. Denna process kommer att fortsätta under hösten 2015, eventuellt med ytterligare insatser från Skolverket.

Kommunens skolfastigheter är i stort behov av upprustning och en förstudie runt detta har genomförts. I nästa steg ska en projektorganisation skapas för att på ett effektivt sätt kunna genomföra de planerade upprustningar som ryms inom den beslutade ramen på 40 mnkr. I ett första skede ska under hösten 2015 fönster/värme/ventilation bytas ut på Gullstenskolan äldre.

På ledningsnivå har en mindre omorganisation skett. Under hösten 2014 fick åk 7-9 en ny rektor och under våren 2015 slutade kommunens förskolechef. I samband med detta sågs organisationen över ännu en gång och ledningsfunktionen utökades med

0,3 tjänst. Målet med arbetet var att skapa en organisation där rektor/förskolechefs arbetsbörda blev rimlig och att chefernas närvaro i verksamheten ökades. Gullspångs kommun är splittrad på flera små orter vilket gör att rektorer/förskolechefs ansvarsområden ofta är geografiskt stora. En rektor har dessutom haft ett mycket stort område både geografiskt och personellt. Rekryteringen gällande ny förskolechef och rektor har varit komplicerad och dragit ut på tiden men under slutet av höstterminen 2015 kommer ny personal att vara på plats.

Barn och utbildningsverksamheten i Gullspångs kommun står inför stora utmaningar i och med att Gullspång är en stor mottagningskommun när det gäller antal nyanlända i förhållande till kommunens storlek. Utmaningen gäller inte bara att elevantalet ökar i en verksamhet som ställts om inför minskande barngrupper. Det gäller även själva uppdraget att undervisa där det ställs nya krav på pedagogerna i och med att grupperna ständigt förändras och att spridningen när det gäller elevernas kunskaper ökas markant. Det finns organisatoriska svårigheter när det gäller studiehandledning och övrigt språkstöd i klass till nyanlända elever. Detta i och med att det är mycket svårt att rekrytera personal med tillräckliga kunskaper i både modersmålet/svenska och det svenska skolsystemet.

2015-10-14

Yvonne Kjell
Skolchef

Förskola

Normer och värden

Förskolan har bra rutiner för att arbeta med normer och värden och föräldrar och barn känner sig trygga med verksamheten. Förskolan lägger stor vikt vid de vardagliga situationerna där man medvetet går in och vägleder barnen till positiva handlingar och hjälper dem att sätta ord på sina och andras känslor.

Vid inskolning av barn med annat modersmål är det positivt att ha tillgång till personal som pratar familjens språk, detta har varit en stor trygghet för barn och föräldrar.

I förskolan har värdegrund fått ett större utrymme på personalmöten och arbetslagen kan reflektera tillsammans, inspirera och utmana varandra.

Inflytande och delaktighet

Förskolan lägger stor vikt vid att barnen känner sig delaktiga och har inflytande över verksamheten. Barnen ges olika valmöjligheter, hjälper till med vardagsgöromål och utövar "jag kan själv". Barnen vill gärna hjälpa till och blir glada och styrkta av att klara olika sysslor och göra val som påverkar dem. Barnen har inflytande över sitt lärande genom att pedagogerna uppmärksammar det som intresserar barnen.

Personalen hjälper barnen att öka sin förståelse för att det de gör påverkar både dem själva och gruppen. Pedagogerna är närvarande och stöttar vid t.ex. turtagning och "jag kan själv" situationer. Barnen görs delaktiga i ansvaret för vår gemensamma miljö.

Många barn har ännu inte förmågan att uttrycka sig i ord och personalen försöker tolka deras kroppsspråk och deras försök till en dialog. Genom att vara lyhörda och tillåtande får barnen möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande över sin vardag.

Verksamheten ger barnen möjlighet att välja mellan olika alternativ. Barnets individuella behov ligger ofta till grund för dess inflytande.

Utveckling, kunskaper och lärande

Förskolorna har genomgående beskrivit verksamhet som verkar för att uppfylla Läroplan för förskolans uppsatta mål, dessa mål ger en vägledning för verksamhetens inriktning men är inte satta så att man kan säga att man helt, halvt eller delvis nått dem. Från många avdelningar framhålls att man bör sätta egna gemensamma konkreta uppföljningsbara mål för att sedan kunna utvärdera att man fullföljt och uppnått sitt mål. Ska detta ske bör en måldiskussion ske och fastställas, och man behöver ha klart för sig, vad vi vill uppnå och sedan följa upp.

Genomgående har redovisats och beskrivits aktiviteter som bidrar till att verksamheten vägletts av de mål som anges i läroplanen. När man sedan ser på likheter och förutsättningar att bedriva verksamheten, är flera ense om att alla stugor inte har samma förutsättningar, vilket för framtiden kan leda i diskussion till vilka medel som behövs hos stugorna eller om utökad utbyte av erfarenheter eller aktivitets-tips i viss mån ge lika förutsättningar. Olikheter som flera var ense om var att maten inte var detsamma, men också barngruppens sammansättning, ålder, vistelsetid och lokaler gör att varje avdelning måste skapa anpassning utifrån sina förutsättningar för att nå det gemensamma målet.

För att ge stimulans att nå så långt som möjligt är personalens svar att man ska utgå från barnens intressen och dela in barnen i mindre grupper. Vilket också anges som en förutsättning för att lyckas i den pedagogiska verksamheten.

För lärandet framförs att miljön där man arbetar är trygg, med närvarande pedagogisk personal som tillvaratar barnens intressen och utvecklar lärandet genom lek och teknik och att barnen i möjligaste mån får slutföra sina uppgifter.

Genom projekt och teman arbetar förskolorna med målområdena matematik, problemlösning, naturvetenskap/teknik, språk, normer och värden och motorik. Språket har varit i fokus i barngrupperna och bland femåringarna har språkbruket och hur vi använder vårt språk varit i fokus. Förskolorna har haft fungerande läsgrupper och känner att lässtunden har varit givande för barnen. Man leker med ord genom rim och ramsor och sånger vid samlingar. Material finns för att utveckla skriftspråket och förskolorna har en uppmuntrande attityd till detta. Avdelningarna jobbat med bilder och tecken som stöd i barngrupperna och haft ett ord i veckan som barnen har fått lära sig. Ett exempel är förskolan Bikupans projekt med "Kråkes orkester" där barnen snabbt utvecklade sin självkänsla och vågade uppträda och agera på scenen. De har lärt sig att böcker är en bra utgångspunkt för temaarbete. Serien om Kråke har varit bra för att den speglar barnens vardag och barnen kan identifiera sig med karaktärerna. Det har varit givande för både personal och barn att arbeta med Kråkeböckerna.

Viktiga händelser under året

- Ny paviljong med två avdelningar invigd vid Lysmaskens förskola i maj 2015
- ICDP utbildning för all personal inom förskolan
- Ny pedagogisk utvecklingsplan utarbetad för förskolan som gäller för åren 2015-2018 med ett fokus på ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Ny organisation av ledningsfunktionen där målet varit en ökad möjlighet för förskolechef att finnas på plats i verksamheten

Framtid

Åtgärder för utveckling

- Fortsatt arbete med den nya Pedagogiska utvecklingsplanen.
- Statsbidrag har sökts för att minska antalet barn i grupperna
- Förbättra informationen till pedagogerna när barn ska skrivas in
- Förskolorna arbetar för ta fram konkreta mål som kan följas upp. Verksamheten kommer att delta i KKIK:s försöksverksamhet under VT 2016 där ett antal uppföljningsbara mål ska utprövas.
- Ökat erfarenhetsutbyte mellan förskolorna
Fokus på ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Fortsätta arbetet med ICDP

Förskoleklass, Fritidshem och åk 1- 6

Normer och värden

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Uppnås genom att:

- Följa läroplanens mål och kursplanernas direktiv i de olika ämnena
- Arbetar aktivt med trygghetsteam
- Personal har haft utbildning under hösten gällande konflikthantering med Ola Tornberg. Detta var en engångsinsats.
- Varje klass har ett klassråd som utser elevrådsrepresentanter. Vi har även matråd och deltar i ungdomsparlamentet. I klassrådet finns en punkt – Trygghet, där eleverna får ta upp hur de upplever klimatet på skolan just nu.
- Elevhälsan finns tillgänglig som stöd och handledning (dock vakant skolskötersketjänst under läsåret, vilket märkts)

Rektor för de båda F-6 skolorna upplever att alla vuxna jobbar aktivt med att följa likabehandlingsplanen. Upplevelsen är att utbildningen i skolan är utformad i enlighet med de demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Förberedelseklassens verksamhet på Regnbågsskolan har utökats med mer personal för att möta de ökande behoven av att kunna stödja nyanlända elever i deras

språkutveckling.

Hösten 2015 startades grundsärskola på Gullstenskolan yngre. Efter höstlovet bedrivs denna verksamhet på heltid.

Det förekommer på båda skolenheterna en del små konflikter och nedsättande kommentarer mellan elever på raster, främst i de yngre åldrarna. Detta resulterar i att lärare och elever får ägna lektionstid åt att reda ut vad som sagts och vad som hänt under rasten.

Personal och skolledning arbetar för att komma tillrätta med problemet.

Skolorna upplevs i övrigt som trivsamma och det råder en god stämning mellan elever och personal.

Inflytande och delaktighet

Skolans mål är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratiska principer och utvecklar förmåga att arbeta i demokratiska former.

Rektor upplever att verksamheten kommit en bit på väg med inflytande och delaktighet. Eleverna har en hel del inflytande och delaktighet genom elevråd och matråd. Enligt lärarnas beskrivningar gäller detta även undervisning och kunskapsinhämtning. Det är bra när det finns en pedagogisk planering, där eleverna kan involveras, innan denna är helt klar. Skolan har satsat på att göra kunskapskraven tydligare och även målen.

Dilemmat gäller elever som har svårt att klara kunskapskraven. Hur ska de orka fortsätta vara nyfikna när de möts av motgångar? Hur ska de orka kämpa om det inte lönar sig? Kan vi göra mer för att synliggöra även dessa elevers lärande och framsteg, så de känner att det är mödan värt? Skolan behöver mer kompetensutveckling inom detta område. Skolan behöver använda sig mer av inläsningstjänst och liknande. Skolan har även elever som behöver större utmaningar. Hur möter vi dem?

De båda skolornas elevråd fungerar inte helt lika. På den ena skolan har eleverna inte så ofta med sig några områden de vill utveckla eller förändra. Här behövs mer stöttning både på klassrådsnivå och elevrådsnivå för att eleverna ska kunna använda de möjligheter som finns genom elevrådet att påverka skolans utveckling. På den andra skolan har eleverna ofta med sig områden som de vill förändra och utveckla. Det är både saker som de önskar och andra verksamhetsförbättringar. Detta är ett tecken på

att skolan har fungerande klassråd, där eleverna får med sig relevanta frågor till elevrådet.

Representanter från de båda skolornas elevråd sitter även i kommunens ungdomsparlament.

Utveckling, kunskaper och lärande

Skolans mål är att varje elev:

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga ämnena, kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling, har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande

Plan för läsåret 2015-2016

Rektor upplever att många elever har hög frånvaro. Detta beror inte bara på sjukdom, utan att många föräldrar ansöker om ledigt för t ex längre eller flera semesterresor. Några hem har också svårt att se till att deras barn går till skolan.

Skolan arbetar med detta genom:

- Höjda förväntningar, tro på varje elev
- Öka elevnärvaren. Rektorsgruppen har gemensamt skrivit en policy kring ledigheter helt i linje med Skollagens striktare skrivning i ämnet. Detta ser vi som en nödvändighet för att signalera att skolan är viktig.
- Tidigarelägga studie och yrkesvägledarens engagemang för att öka motivationen.
- Skolans personal kommer att starta en bred kompetensutveckling genom att man som lärare deltar antingen i matematiklyftet (språkmodulen) och i en lässatsning. Att arbeta språkutvecklande i alla ämnen tror vi är ett måste för att nå fler elever.
- Studiehandledning på modersmål kommer att utökas.
- Utveckla arbetslagen som funktion och stöd.
- Fortsatt arbete med handledning till pedagoger, här spelar speciallärare/specialpedagog en viktig roll.

Rektor kommer att koppla kompetensutvecklingsinsatserna till medarbetarsamtal och lönesamtal genom att ställa frågor som: *"Hur har min undervisning påverkats/förändrats i och med lässatsningen/mattelyftet? Har jag sett några resultat bland eleverna jag undervisar?"*

Likvärdigheten för våra nyanlända är nästan obefintlig. Samma krav ställs på dem som för alla andra elever. Detta gör också att många nyanlända blir otroligt stressade och mår dåligt. Det blir extra tydligt när eleverna lämnar förberedelseklass och börjar i vanlig klass.

Skolan lyckas väl i att möta individers och grupperns behov. Personal får handledning och råd gällande anpassningar och i skrivandet av åtgärdsprogram t ex. Många gör stora insatser för att möta varje elev på deras egen nivå. Dock behöver förberedelseklassens elever ges bättre möjligheter att slussas in i ordinarie undervisning.

Exempel på extra anpassningar:

- Extra instruktioner
- Enklare texter
- Anpassat material
- Inlästa texter, inläsningstjänst
- Muntliga prov
- Läxhjälp
- Stödundervisning
- Extra tydlig information till hemmen
- iPad
- kompensatoriska läromedel

Rektors slutord

Gullstensskolan yngre och Regnbågsskolan är två väl fungerande skolenheter, men med flera områden som behöver utvecklas vidare.

Rektor ser framtida risker runt den framtida utvecklingen inom följande områden:

- möjligheter till kvalitativa rekryteringar (behörig, kompetent personal) Detta gäller både personal i ordinarie verksamhet och även att kunna rekrytera behörig personal till de statliga satsningar (bland annat lågstadiesatsningen) där kommunens skolor sökt medel för att kunna satsa extra resurser på en höjd måluppfyllelse för Gullspångs elever.
- Att på ett bra sätt kunna introducera all ny personal på Regnbågsskolan under läsåret 2014-2015 då det är så får kvar ur den tidigare ordinarie personalen.
- Bristande studiero i några klasser, där flera elever har stora svårigheter med koncentration och uppmärksamhet, vilket riskerar att resultera i en orolig lärmiljö.
- De nyanlända elevernas lärande.
 - Svårt att få de ekonomiska resurserna att räcka till för de insatser som de nyanlända eleverna har rätt till.
 - Svårt i att finna behöriga modersmåls lärare/studiehandledare. /språkstödjare.
 - Svårt att organisera förberedelseklassernas verksamhet då elevantalet hela tiden förändras.

- Svårt för klasslärarna att ta emot elever då de kommer från förberedelseklass ut i ordinarie verksamhet, utan extra stöd.
- Ökat elevantal med skenande kostnader och stor platsbrist som följd.

Årskurs 7-9

Normer och värden

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Detta uppnås genom att:

- Följa kursplanernas direktiv i de olika ämnena.
- Arbetar aktivt med trygghetsteam, detta har även handledning av skolans kurator och erhåller viss utbildning.
- Mentorerna har ett uppdrag att t ex på klassråd samtala om samhällets/skolans normer och värden.
- Periodvis förstärka antalet vuxna i korridorerna, med t ex skolvärd, rast- och bussvakt.
- Uppmuntrar varandra att äta pedagogisk måltid i skolans matsal.
- Medvetet rekrytera personal med olika bakgrund.
- Arrangera livskunskap i åk 8 och åk 9.
- Både personal och elever i åk 9 har haft utbildning under hösten gällande konflikthantering med Ola Tornberg. Detta var en engångsinsats.
- Varje klass har ett klassråd som utser elevrådsrepresentanter. Vi har även matråd och deltar i kommunens Ungdomsparlament.
- Elevhälsan finns tillgänglig som stöd och handledning.

Rektor upplever att alla vuxna på skolan jobbar aktivt med att följa likabehandlingsplanen. Upplevelsen är att utbildningen i skolan är utformad i enlighet med de demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Förberedelseklassen har integrerats bättre genom att deras klassrum nu ligger centralt placerade i skolan. Elever från den särskilda undervisningsgruppen "Slussen" deltar i viss undervisning på Gullstenskolan äldre. Vi har integrerade grundsärskoleelever. Kommentarer och en del kränkningar förekommer, men de allra flesta elever har god kontakt med oss vuxna på skolan, så detta brukar redas ut i närtid. En sjuva beskrivs

som lite mer pratsam och obetänksam. Klasskartläggning har gjorts och extra föräldramöten har genomförts. Skolvärdinnan fick i uppdrag att äta med klassen under några veckor. Skolan har köpt in hörselkåpor till dem som vill ha. Alla pedagoger uppmanas att ha genomtänkta placeringar i klassrummen. Skolan upplevs som trivsamt och det är god stämning också mellan elever och vuxna.

Inför nästa läsår har rektor, tillsammans med socialförvaltningen (IFO) och boendena för ensamkommande barn, sökt medel ur kommunens socioekonomiska fond för att på så sätt stärka integration, trygghet och trivsel på raster och på fritid. Ett samarbete med svenska kyrkan planeras, där personal från kyrkan kommer att förstärka livskunskapen. Åk 7 delas upp i två tjejgrupper och två killgrupper. Kyrkans funktionärer möter varje grupp fem gånger, var för sig, på elevensval.

Inflytande och delaktighet

Rektor upplever att skolan behöver arbeta mera med elevers inflytande och delaktighet. Eleverna har en hel del inflytande och delaktighet genom elevrådet och matrådet. Däremot upplevs det inte som om de har det gällande undervisningen och kunskapsinhämtningen. Skolan behöver satsa mera på att göra kunskapskraven tydligare och även målen. Det har diskuterats kring elevbedömningar och BFL/TFU. Skolan behöver en sammanhållen kompetensutveckling gällande detta. Ett gemensamt förhållningssätt gällande utvecklingssamtal och omdömesskrivning behövs också. SYO-funktionen har utökats vilket kommer att ge fler möjligheter till motiverande och stödjande samtal. Kuratorer finns för att stärka eleven att våga och vilja ta mer inflytande över sin situation.

Utveckling, kunskaper och lärande

Gullstenskolornas personal samlar information genom olika enkäter, betygsstatistik, närvarorapportering och samtal på t ex utvecklingssamtal. Vi har en relativt låg måluppfyllelse, framför allt i åk 8. Det är många elever som har mindre goda kunskaper i svenska, vilket påverkar samtliga andra skolämnen. Idrott och hemkunskap är de ämnen som flest elever får A i på skolan. Flest F hittar vi i svenska som andraspråk och engelska. Andelen F i matematik är en femtedel. Summariskt har skolan väldigt få A och B och för många F.

I åk 9 ser måluppfyllelsen bättre ut och behörigheten till gymnasieskolan har ökat från 68 till 86 %.

Skolan har nått sina leveransåtaganden som återfinns i Stratsys, men detta gäller endast för åk 9. Här har ett antal insatser, både på grupp och individnivå, gett goda resultat. Lärarna är duktiga på att hjälpa eleverna att nå målen för E.

Det finns många anledningar till att målen ej uppnåtts. Den största anledningen är enligt skolans analys antalet år eleven har haft tillgång till adekvat undervisning. Våra nyanlända elever har mycket olika skolbakgrund. Ett flertal har ingen skolbakgrund alls och kan alltså varken läsa eller skriva på sitt eget språk. Ofta kan de inte heller det latinska alfabetet. Andra har gått nioårig grundskola, likvärdig vår, men saknar helt det svenska språket och vår skolkultur. På skolan finns ett antal kompetenta SvA-lärare, men dessa räcker inte till för att handleda och stödja i alla ämnen. Det skulle vara intressant att se hur statistiken skulle se ut om man bortsåg från de resultat eleverna visar som varit här kortare än fyra år.

I kommunen finns även ett antal behandlingshem. Här placeras elever som ofta har en ofullständig och problematisk skolgång bakom sig. Att fånga upp och vända den trenden tar mycket tid och hårt arbete.

Rektor upplever att många elever har hög frånvaro. Detta beror inte bara på sjukdom, utan att många föräldrar ansöker om ledigt för t ex längre semesterresor. Några hem har också svårt att se till att deras ungdomar går till skolan, trots att de egentligen inte behöver stanna hemma. Det senare är rektors tolkning av anmäld ogiltig frånvaro.

Skolan arbetar med detta genom att:

- Höja våra förväntningar, tro på varje elev.
- Öka närvaron. Rektorsgruppen har gemensamt skrivit en policy kring ledigheter helt i linje med Skollagens striktare skrivning i ämnet. Detta ser vi som en nödvändighet för att signalera att skolan är viktig.
- Tidigarelägga studie och yrkesvalslärares engagemang i elevgrupper och för enskilda elever.
- Skolans personal kommer att starta en bred kompetensutveckling genom att man som lärare deltar antingen i matematiklyftet (språkmodulen) och i läslyftet. Att arbeta språkutvecklande i alla ämnen tror vi är ett måste för att nå fler elever och för att öka måluppfyllelsen.
- Åk 8 kommer att ha en halvklasslektion i engelska och en i svenska till hösten. Samtliga årskurser kommer att ha extraförstärkning i engelska för att kunna tillgodose de olika behoven. Det är många som inte har åldersadekvata kunskaper. Åk 9 kommer att ha två matematiklärare under flertalet lektionstillfällen. Undervisande lärare i engelska och/eller svenska tjänstefördelas till det förstärkta språket. I åk 8 och 9 skall det vara minst två lärare/grupp.
- Elevens val kommer att utökas och ge fler möjligheter till individuella alternativ och stöd.

- Skolan inför arbetspass (läxläsning) på ca 30 min/v. Dessa parallelläggs i respektive arbetslag så att så många som möjligt av elevernas undervisande lärare finns till hands. Även personal från förberedelseklass.
- Studiehandledning på modersmål utökas.
- Öka samarbetet mellan SvA-lärare och ämneslärare.
- Öka tydligheten, strukturerna på varje lektion.
- Omdömesskrivningen i Unikum behöver utvecklas.
- Omorganisation till två arbetslag där man i största möjliga mån tillhör det arbetslag där man undervisar flest elever och att den klass man är mentor för även finns där.
- Utveckla arbetslagen som funktion och stöd.
- Fortsätta med kollegiehandledning, här spelar specialläraren en viktig roll.

Rektor kommer att koppla kompetensutvecklingsinsatserna till medarbetarsamtal och lönesamtal genom att ställa frågor som: *"Hur har min undervisning påverkats/förändrats i och med läsläsförändringen? Har jag sett några resultat bland eleverna jag undervisar?"*

Det finns en skillnad i nivån av måluppfyllelse vad gäller flickor och pojkar i åk 7. Där ligger pojkarna lägre betygsmässigt. Studiemotivationen och förmågan till koncentration uppfattas som relativt låg i pojkgruppen i åk 7. Däremot är likvärdigheten i åk 9 mycket högre.

En märkbar skillnad ser vi från åk 6, där elevernas kunskaper skiljer åt beroende på vilken skola de har gått på.

Likvärdigheten för våra nyanlända är nästan obefintlig. Samma krav ställs på dem som på alla andra elever. En elev skall nå samma mål i år nio efter t ex två år i Sverige, som vilken annan elev som helst. Detta gör också att många nyanlända blir otroligt stressade och mår dåligt. Det blir extra tydligt när eleverna lämnar förberedelseklass och kommer ut i vanlig klass.

Skolan lyckas väl i att möta individers och grupperns behov. Personal får handledning och råd gällande anpassningar och i skrivandet av åtgärdsprogram t ex. Många gör stora insatser för att möta varje elev på deras egen nivå. Dock behöver förberedelseklassens elever ges bättre möjligheter att slussas in i ordinarie undervisning.

Exempel på anpassningar som görs:

- Enklare texter
- Anpassat material
- Inlästa texter, inläsningstjänst

- Muntliga prov
- Läxhjälp
- Stödundervisning, enskilt och i grupp
- Extra tydlig information till hemmen
- iPad
- kompensatoriska läromedel

Rektors slutord

Gullstensskolan 7-9 är en väl fungerande skolenhet, men med flera utvecklingsområden.

Verksamhetens rektorer ser framtida risker kring följande områden:

- möjligheter till kvalitativa rekryteringar (behörig, kompetent personal)
- våra nyanländas lärande
- drastiskt ökat elevantal med skenande kostnader
- att få en oacceptabel lägstanivå som negativt påverkar högstanivån, d v s att det kan vara ännu svårare att få de duktiga att nå högre mål när så många har svårt att nå E

Skolbild Regnbågsskolan F-6 läsåret 2014-2015

Elevantal 150415	Flickor	Pojkar	Klasser	Totalt
F	16	5	1	21
1	9	11	1	20
2	6	10	1	16
3	7	11	1	18
4	12	12	1	24
5	9	16	1	25
6	7	15	1	22
Totalt	66	80	7	146

Personal F-6

Antal	Personaltäthet	Behörighet
20 lärare, två resurslärare (17,8 tjänster)	8,2	17 st

Modersmål/Svenska som andraspråk	P	F	totalt
Andel elever med annat modersmål	27	21	48 (33%)
Andel elever som läser svenska som andraspråk	24	18	42 (34%)

Måluppfyllelse

	Svenska/SvA		Engelska		Matematik		Totalt	
Åk 3	9/82%	7/100%	14	93%	17	94%	16/93%	Många risk
Åk 6	19	86 %	18	82 %	18	82 %	18/83%	

Nationella Prov, klarat kravnivån.

	Svenska		Engelska		Matematik		Totalt	
	p	fl	p	fl	p	fl		
Åk 3	3/27 %	2/29%	XXXX	XXXX	2/18 %	3/43%	28 %	
Åk 6	12/80%	100 %	12/80%	100 %	12/80%	6/86%	85 %	

Fritidshemmets aktiviteter, nöjdhet	89 %
Antal kränkningar	3
Antal klagomål	2
Andel elever som uppger att de känner sig trygga i skolan (elevenkät)	97 %
Andel elever i åk 5-8 som upplever studiero i skolan (elevenkät (SKL))	100 %

Skolbild Gullstensskolan F-6 läsåret 2014-2015

Elevantal 150415	Flickor	Pojkar	Klasser	Totalt
F	19	15	1	34
1	20	14	1	34
2	11	16	1	27
3	15	15	1	30
4	20	16	1	36
5	18	17	1	35
6	19	15	1	34
Totalt	122	108	7	230

Personal F-6, inkl. fritidshem, grundsärskola, Fbk

Antal	Personaltäthet	Behörighet
27 lärare, sju resurspersoner=34 pers. (28 tjänster)	8,2	24 st

Modersmål/Svenska som andraspråk	P	F	totalt
Andel elever med annat modersmål	34	41	75 (33%)
Andel elever som läser svenska som andraspråk	28	25	53 (27%)

Måluppfyllelse

	Svenska/SvA		Engelska		Matematik		Totalt	
Åk 3	21/95%	6/75%	27	96%	29	97%	96%	(Fler risk)
Åk 6	22/96%	6/60%	28	85%	31	94%	88%	

Nationella Prov, klarat kravnivån.

	Svenska		Engelska		Matematik		Totalt	
	p	fl	p	fl	p	fl		
Åk 3	8/57 %	11/73%	XXXX	XXXX	6/43 %	10/67%	60%	
Åk 6	14/100%	16/84%	12/86%	16/84%	14/100%	15/79%	88 %	

Fritidshemmets aktiviteter, nöjdhet	93 %
Antal kränkningar	0
Antal klagomål	0
Andel elever som uppger att de känner sig trygga i skolan (elevenkät)	97 %
Andel elever i åk 5-8 som upplever studiero i skolan (elevenkät (SKL))	65 %

Skolbild för Gullstensskolan 7-9 läsåret 2014-2015

Elevantal	Flickor	Pojkar	Klasser	Totalt
7	31	23	2	54
8	22	31	2	53
9	30	42	3	72
Totalt	83	96	7	179

Lärare

Antal	Personaltäthet	Behörighet
28 st (20,5 tjänster)	8.7	24 st

Svenska som andraspråk	P	fl	Totalt
Andel elever som läser SvA	19 st/20%	18 st/22%	21%

Andel elever som uppnått kunskapskraven

	Antal/% Flickor		Antal/% Pojkar		Antal/% Totalt	Medelmeritvärde	Antal/% SvA
Årskurs 7	20	64	12	52	32/59	147	10/17
Årskurs 8	11	50	8	26	19/36	140	16/21
Årskurs 9	20	71	35	83	55/79	186	11/14

Nationella Prov åk 9. Klarat kravnivån

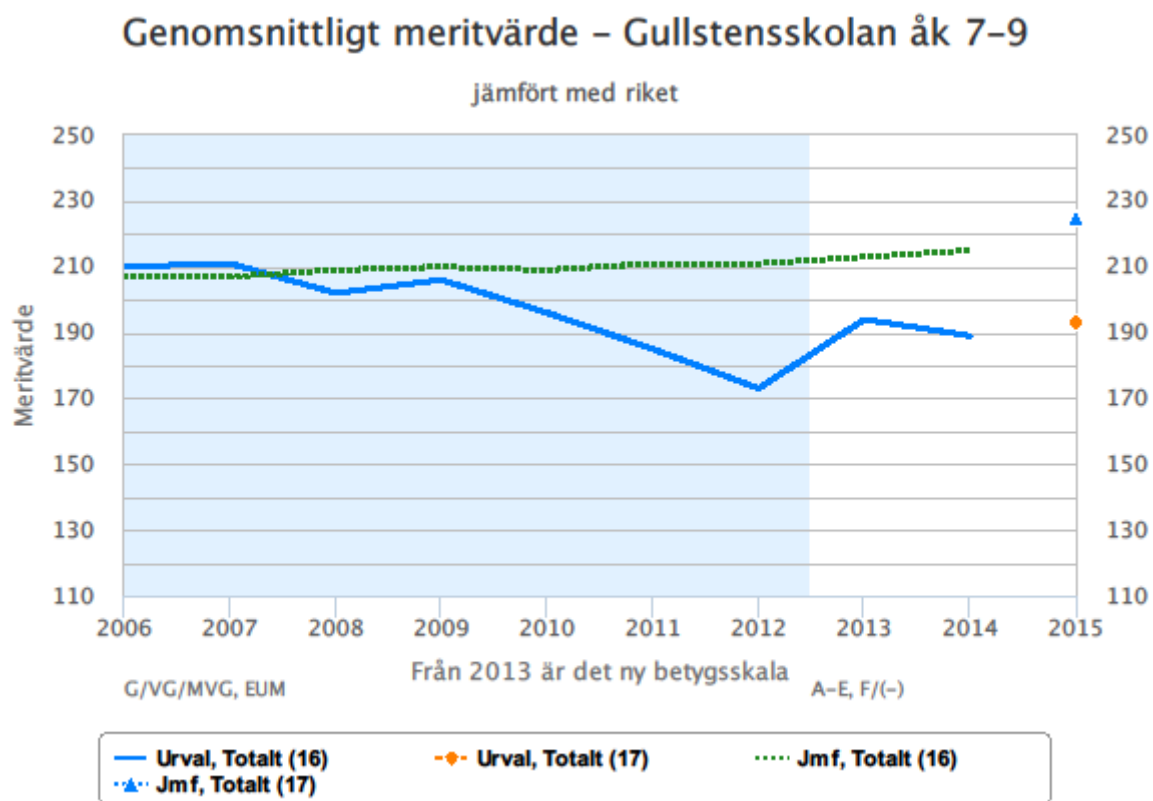
	Antal/% p		Antal/% totalt		Antal/% som ej gjort np			
	fl				p	fl		
Svenska	39/93	22/79	60	86	2/5	5/18		
Engelska	41/98	20/71	60	86	1/2	6/21		
Matematik	32/76	23/82	61	87	5/12	4/14		
Samhällskunskap	34/81	21/75	55	79	4/10	6/21		
Fysik	37/88	20/71	55	79	4/10	8/29		

	Antal/% flickor	Antal/% pojkar	Totalt
Andel behöriga till gymnasiet. 8 ämnen	22/79	36/86	58/83
Andel behöriga till gymnasiet. 12 ämnen	22/79	36/86	58/83
Andel behöriga 2013, 2014	68%		

Andel elever i åk 8 som upplever studiero i skolan (SKL enkät)	62%
Antal kränkningar	7
Antal klagomål	1
Andel elever som uppger att de trivs i skolan	84%
Andel elever som uppger att de känner sig trygga i skolan	79%

Statistik årskurs 9 jämfört med riket

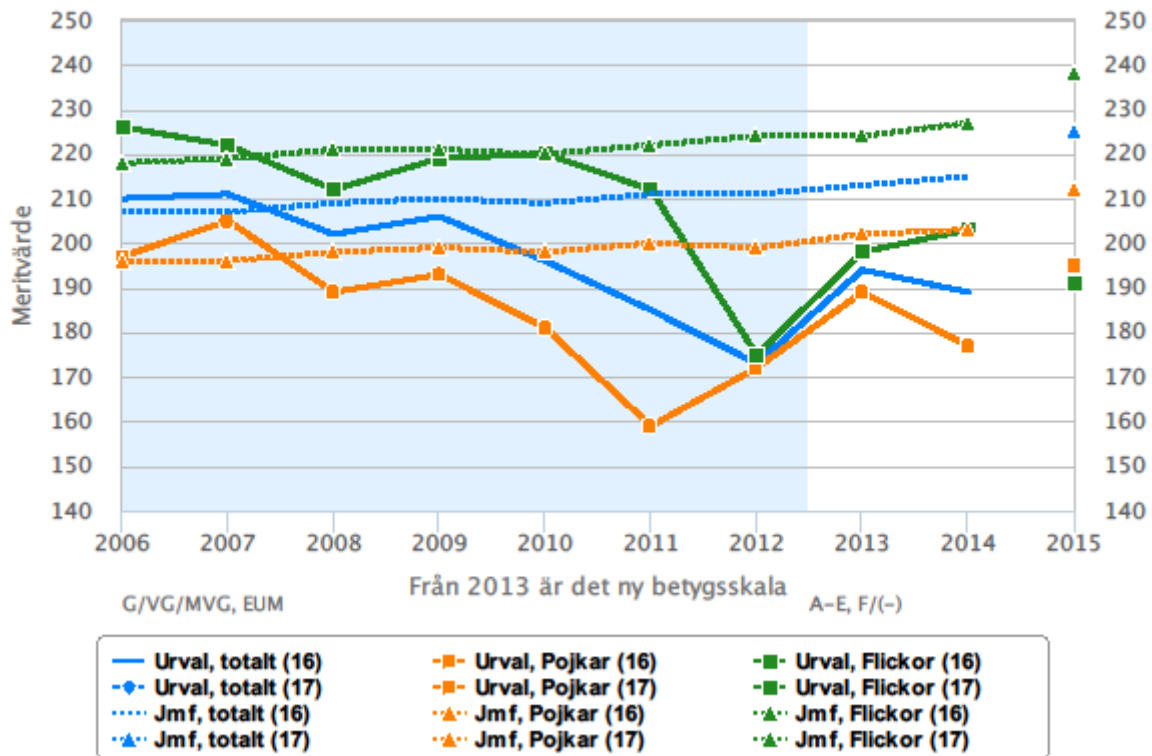
(Mtrl från SIRIS-Skolverkets statistik)





Genomsnittligt meritvärde – Gullstenskolan åk 7-9

jämfört med riket



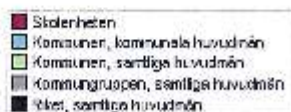
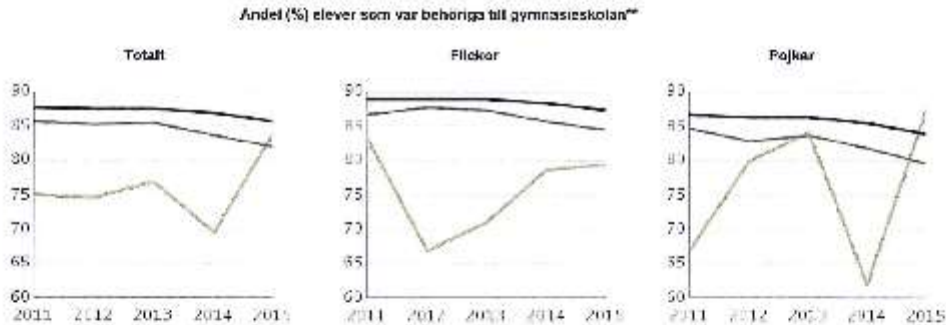
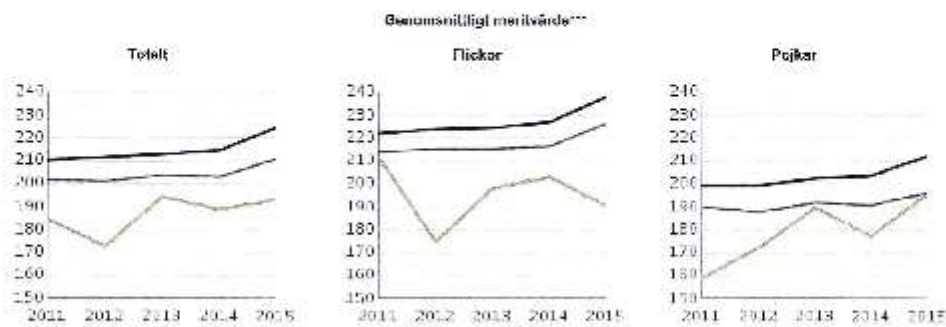


Gullstenskolan åk 7-9

Skolverket

Slutbetyg i årskurs 9 över tid, t.o.m. våren 2015*

Nedan presenteras grafer som visar genomsnittligt meritvärde för den valda skolenheten, andel elever som var behöriga till gymnasieskolans nationella program och andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Uppgifterna visas dels som total för skolenheten ut i fördelat efter kön. Jämförelsemått är kommunens kommunala skolenheter, samtliga skolenheter i kommunen, samtliga skolenheter i kommungruppen och riket. Uppgifterna är insamlade i juni.



* Från och med 2013 gäller en ny betygsskala

** Fr.o.m. hösten 2011 är följande andraghet till gymnasieskolan behörighet till yrkesprogram

*** Fr.o.m. våren 2015 är genomsnittligt meritvärde max 17 ämnen

2015-10-15

Yvonne Kjell
Skol & Kulturchef