

Kvalitetsredovisning

2009

Gallernäset

Förskola

År 1 - 6

Förskoleklass

Fritidshem



Rektor
Lisbet Ericsson
Gullstensskolan yngre

Besöksadress: Skolgatan 14
Gullspång
Postadress: Box 80
548 22 Hova

0551-36045
0708-360017
lisbet.ericsson@gullspang.se

Innehållsförteckning

INLEDNING	3
VERKSAMHETSBEKRIVNING	3
1. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	5
1.1 SPRÅKUTVECKLING FÖRSKOLEKLASS VT-08, ÅRLIG UPPFÖLJNING	5
1.2 MÅLUPPFYLLELSE ÅR 1- 6.....	5
1.3 NATIONELLA PROV ÅR 3 OCH 5	6
1.4 ANALYS AV MÅLUPPFYLLELSE	8
1.5 ANALYS NATIONELLA PROV	8
2. PEDAGOGISK UTVECKLING	9
2.1 MÅL ATT UTVÄRDERA.....	9
2.2 INSATSER.....	9
2.3 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	9
2.4 ANALYS	9
2.5 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	9
3. DEMOKRATI OCH INFLYTANDE	10
3.1 MÅL ATT UTVÄRDERA.....	10
3.2 INSATSER.....	10
3.3 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	10
3.4 ANALYS	14
3.5 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	14
4. HÄLSA OCH MILJÖ	15
4.1 MÅL ATT UTVÄRDERA.....	15
4.2 INSATSER.....	15
4.3 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	15
4.4 ANALYS	15
4.5 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	15
5. INTERNATIONALISERING	16
5.1 MÅL ATT UTVÄRDERA.....	16
5.2 INSATSER.....	16
5.3 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	16
5.4 ANALYS	16
5.5 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	16
FÖRSKOLEKLASSEN	
FÖRSKOLAN MUSSLAN	17
FÖRSKOLAN NÄCKROSEN	22
FRITIDSHEMMET SNÄCKAN	26
AVSLUTNING	28

Inledning

Kvalitetsredovisningen 2009 omfattar verksamhetens mål och resultat för läsåret 2008-2009. Materialet till kvalitetsredovisningen är hämtat från lärarnas utvärderingar under läsåret, samt den dokumentation vi samlat in under året.

Avsikten har varit att lägga extra vikt vid målområdet Internationalisering i skolplanen under 2008-2009.

Syftet med utvärderingen är att utveckla verksamheten och vi ser utvärdering och reflektion som strategier för att handla mer medvetet.

Metod

Följande målområden redovisas i kvalitetsredovisningen:

Resultat och måluppfyllelse : Redovisning av statistik i kärnämnen

Pedagogisk utveckling

Demokrati och inflytande

Hälsa och miljö

Internationalisering

Följande rubriker kommer att användas i alla målområden:

Mål att utvärdera

Insatser

Resultat och måluppfyllelse

Analys

Åtgärder för utveckling

Bedömningarna av resultat och måluppfyllelse har gjorts utifrån en femgradig skala:

Ännu inte nått målet

På god väg att nå målet

Delvis nått målet

Gott resultat

Mycket gott resultat

Verksamhetsbeskrivning

I Gallernäsets enhet ingår verksamheterna:

Förskola

Förskoleklass

Fritidshem

Grundskola 1 – 6

Sedan februari omorganisation ingår Gallernäset och Lysmasken i Gullstensskolan yngres rektorsområde, och redovisas i två egna kvalitetsredovisningar.

Organisation:

Skolan har under året organiserats i tre klasser, F – 2, 3 – 4 och 5 - 6.

Elevantal	081015	090415	
Förskola	20	23	
Fritidshem	19	19	
Förskoleklass	4	4	
			Fk 4
F – 2	10	10	1 5
3 - 4	12	12	2 1
5 - 6	12	12	3 8
			4 4
			5 8
			6 4
Summa F - 6	34	34	

	Förskola	Fritidshem	Skola 1 - 6
Antal tjänster	3,5	1,25	3,3+0,5 lönebidrag
Antal personer	4	1	4+1

Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

Verksamheten i Gallernäset är liten men omfattar ändå många olika skolformer som förskola, fritidshem, förskoleklass och skola. När det är få barn och elever blir det få tjänster. Detta utgör ibland svårigheter och ibland möjligheter. Det är svårt att få resurserna att räckta till och innebär mycket pusslande. Å andra sidan är det lätt att prata sig samman och fatta beslut om förändringar. Gallernäsets inriktning har varit utomhuspedagogik. Arbetet har fortskridit även detta läsår trots förslag till nedläggning av skolan, som sedan gått igenom beslutsprocessen inom politiken och i början av maj 2009 visste vi att skolan läggs ner.

Förskolan har haft många barn och delat upp sig i Näckrosen och Musslan. Det har varit svårt att räckta till, och svårt att hjälpa varandra bland annat på grund av avståndet i byggnaden.

I februari kom Skolinspektionen och större delen av läsåret har påverkats av insamling av dokumentation, planering för besök, genomförande av inspektion och uppföljning av rapporten. I mitten på februari ändrades ledningsorganisationen och det blev rektorsbyte i Gallernäset.

I slutet av läsåret har förskolan skickat in förnyad ansökan om utmärkelsen Skola för hållbar utveckling.

1. Resultat och måluppfyllelse

1.1 Språkutveckling förskoleklass vt-09, årlig uppföljning

1.1 Språkutveckling förskola vt-08, årlig uppföljning

Sternernetoden, 5-åringar

5-åringar Antal	Lyssnande lekar	Rim och ramsor	Meningar och ord	Stavelser
2	2	2	2	2

Datum: Juni 2009

Sternernetoden, 6-åringar

6- åringar Antal	Lyssnande lekar	Rim och ramsor	Meningar och ord	Stavelser	Första ljudet i ord	Segmen- tering, räkna ljud	Läser
4	4	4	4	4	4	2	2

Datum: Juni 2009

1.2 Resultat och måluppfyllelse 2009

När målen eller när inte målen – åk 3 ma, sv och samtliga ämnen åk 5

Övriga årskurser – på väg att nå målen eller riskerar att inte nå målen

MÅLUPPFYLLELSE ÅR 1 – 6

Antal elever	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
	5	1	8	4	8	4

	På väg	Risk	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk
Matematik	4	1	1		8		4		8		3	1
Svenska	4	1	1		6	2	4		8		4	
Svenska som andra språk												

	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk
Bild					8		4		8		4	
Idrott	5		1		8		4		8		4	
Slöjd					8		4		8		4	
Musik	5		1		8		4		8		4	
Hem och k.									8			

	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk
No Biologi	5		1		8		4		8		4	
Kemi							4		8		4	
Fysik							4		8		4	
Teknik							4		8		4	

	På	Risk	På	Risk	På	Risk	På	Risk	När	När	På	Risk
--	----	------	----	------	----	------	----	------	-----	-----	----	------

	väg		väg		väg		väg		målen	inte	väg	
So	5		1		8		4		8		4	
Samh.kuns.												
Religion							4		8		4	
Historia							4		8		4	
Geografi							4		8		4	

	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk
Engelska					7	1	4		7	1	4	1

1.3.1 NATIONELLA PROV ÅR 3 Gallernäset 2009 8 elever

Svenska/Svenska som andraspråk	Våren 2009 Elever som klarat provet		Våren 2009 Elever som inte klarat provet	
	Antal	%	Antal	%
Tal och samtal A	8	100		
Tal och samtal B	5	63	3	37
Läsförståelse C	8	100		
Läsförståelse D	6	75	2	25
Skrivning E	6	75	2	25
Skrivning F	5	63	3	37
Skrivning G	8	100		

Matematik	Våren 2009 Elever som klarat provet		Våren 2009 Elever som inte klarat provet	
	Antal	%	Antal	%
Geometriska objekt B	8	100		
Geometriska objekt C	8	100		
Geometriska figurer D	8	100		
Huvudräkning E	8	100		
Huvudräkning F	8	100		
Skriftliga räknemetoder G	4	50	4	50
Räknesätten H	8	100		
Mätning I	8	100		
Taluppfattning J	8	100		

1.3.2 NATIONELLA PROV ÅR 5

Gallernäset våren 2009

8 elever

Svenska/svenska som andraspråk	Våren 2009 Elever som klarat provet				Våren 2009 Elever som inte klarat provet			
	Antal	%	Pojke	Flicka	Antal	%	Pojke	Flicka
Läsförståelse A	6	75	2	4	2	25		2
Läsförståelse B	8	100	2	6				
Fri skrivning C	8	100	2	6				
Skriva, förklara D	7	88	1	6	1	12	1	
Högläsning E	*							

*Ej genomförd

Engelska	Våren 2009 Elever som klarat provet				Våren 2009 Elever som inte klarat provet			
	Antal	%	Pojke	Flicka	Antal	%	Pojke	Flicka
Samtal/tala A	8	100	2	6				
Hörförståelse B	7	88	2	5	1	12		1
Läsförståelse C	8	100	2	6				
Skriva D	8	100	2	6				

Matematik	Våren 2009 Elever som klarat provet				Våren 2009 Elever som inte klarat provet			
	Antal	%	Pojke	Flicka	Antal	%	Pojke	Flicka
Räknesätt A	8	100	2	6				
Mäta, uppskatta B	7	88	2	5	1	12		1
Tidsuppfattning, Statistik C	8	100	2	6				
Huvudräkning D	7	88	2	5	1	12		1

1.4 Analys måluppfyllelse 1 – 6 Gallernäset 2009

En elev har fått stöd men vi har inte lyckats hjälpa eleven att nå målen. Dåligt självförtroende spelar in, eleven tror inte att eleven kan. Har svårt att använda sina kunskaper.

En annan elev har haft svårt med koncentrationen.

Ytterligare en elev som fått stöd av specialpedagog och resursperson har gått framåt, men risken att målen inte nås kvarstår.

Ytterligare en annan elev har fått det svårare under läsåret. Det kan vara svårt med motivationen. Eleven har fått anpassat material men inte extra stödundervisning.

Sista eleven som har det svårt har det svårast i matematik. Eleven kopplar inte antal-siffra och jobbar långsamt. Eleven har fått stöd i klassen men vi har inte lyckats få eleven att nå alla mål.

Sammanfattningsvis så har förutsättningarna varit bra med små grupper och hög kvalitet, men trots detta lyckas vi inte få alla att nå alla mål. Det finns faktorer utanför skolan som påverkar eleverna, vilket kan visa sig i att det blir svårt med koncentrationen, arbetsminnet och förmågan att befästa och förstå. Vi behöver fortsätta att söka efter arbetssätt, metoder, material som ökar måluppfyllelsen samt utreda i de fall vi undrar vari svårigheterna består, så vi träffar mer rätt i våra åtgärder. Vi kommer att se till att eleverna får fortsatt stöd på nästa skola kommande läsår.

1.5 Analys Nationella prov Gallernäset 2009

I de nationella proven i åk 3 i matematik var det bara 50% som klarade delprovet Skriftliga räknemetoder. Vi hade inte gått igenom detta område vid provtillfället, utan det kom senare i treans planering hos oss. Eleverna skulle hitta en hållbar metod, och flera hade hittat metoder, men vi kunde inte bedöma dem som hållbara.

I de nationella proven i åk 3 i svenska är det en elev som inte klarar 4 delprov och en elev som inte klarar 3 delprov. De eleverna är samma elever som vi bedömt som risk att inte nå målen. Övriga 2 elever som underkänts i något delprov bedömer vi når målen.

I de nationella proven i åk 5 så är det en elev som underkänts i något/några delprov i såväl matematik, engelska som svenska. Denna elev bedömer vi främst har risk att inte nå målen i engelska.

Det finns två elever som inte når varsitt delprov i svenska, men vi bedömer att de når målen i svenska.

Det är dock bra med nationella proven som tydligare kan påvisa var kunskapsluckor finns. Oftast bekräftas det vi vet, men vi får det mer synligt, och kan lättare finna rätt stöd.

2. Pedagogisk utveckling

2.1 Mål att utvärdera

1. Från och med hösten 2005 ska det i varje arbetslag och enhet finnas ett målmedvetet arbete kring språklig medvetenhet och problemlösning.
2. Från och med hösten 2006 ska en successiv förbättring av resultaten i de nationella proven kunna påvisas. En skriftlig analys av resultaten ska redovisas årligen i enheternas kvalitetsredovisning.

2.2 Insatser

Vi har fortsatt med verksamheten ute, det har varit lättare med vår grovplanering. Verksamheten ute ingår som en del av den ”vanliga” undervisningen i klassrummet. Vi är ute måndagar efter lunch.

Vi har använt våra tvärgrupper en hel del.

Vi har inte sorterat vårt pedagogiska material. Vi väntar tills vi vet hur framtiden blir.

Vi har fortsatt satsningen på läsningen i alla ämnen under vårterminen.

Vi har påbörjat arbetet med gemensamma riktlinjer för skriftliga omdömen.

Alla klasser har deltagit i prestationen.

2.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Mycket gott resultat

Mål 2 Gott resultat

2.4 Analys

Utomhuspedagogiken har flutit på, eleverna fungerar bra i tvärgrupperna. Vi nådde inte så långt som vi planerat.

Prestationen gav eleverna höjd omvärldskunskap och intresse för dagstidning.

Osäkerheten kring skolans framtid har lagt sordin på utvecklingslusten.

Omdömena underlättar skrivande av IUP.

Genomförande av utomhuspedagogik lättare tack vare grovplanering.

2.5 Åtgärder för utveckling

Inspirera Guy till utomhuspedagogik och åldersblandat.

Fortsätta diskutera om skriftliga omdömen.

3. Demokrati och inflytande

3.1 Mål att utvärdera

1. År 2007 har alla barn och elever fått ett ökat reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket ökar med stigande ålder och mognad.
2. I alla skolor bedrivs senast 2007 ett aktivt jämställdhetsarbete.

3.2 Insatser

Åtterrapporeringen från elevrådet har blivit bättre. Protokoll skrivs och lämnas till klasserna.

Vi har inte utvärderat temaarbeten.

Vi har inte haft något gemensamt tema under läsåret, vi har använt tiden till att förbereda eleverna för flytten.

Kamratstödjarna har fortsatt sitt arbete.

Elevernas kunskap om läroplanen och kursplaner har utvecklats i och med de skriftliga omdömena.

Eleverna har haft IUP-tid 40 min/v.

Vi har påbörjat arbetet med FAS.

Elevrådet har planerat Gallernäsets dag.

Lärarna har gått ICDP.

3.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Gott resultat

Mål 2 Gott resultat

Sammanställning av SKOLVERKETS enkät:

"Vi vill veta vad du tycker om skolan"

åk 4, 5 och 6 Gallernäset Våren 2009

Antal elever:

		Flickor	Pojkar
åk4	4		4
åk 5	8	6	2
åk 6	4	1	3

4 a. Hur ofta känner du dig stressad i skolan ?

	Varje dag	Flera gånger i veckan	Någon gång varje månad	Mer sällan	Aldrig	Vet inte
åk 4 F						
åk 4 P				1	1	2
åk 5 F			2	1	2	1
åk 5 P				1		1
åk 6 F				1		
åk 6 P						3

4 b. Hur ofta känner du dig rädd eller orolig i skolan ?

	Varje dag	Flera gånger i veckan	Någon gång varje månad	Mer sällan	Aldrig	Vet inte
åk 4 F						
åk 4 P				1	3	
åk 5 F					5	1
åk 5 P					1	1
åk 6 F					1	
åk 6 P					2	1

5 a. Känner du dej trygg i skolan ?

	Alltid	Ofta	Inte så ofta	Aldrig	Vet inte
åk 4 F					
åk 4 P	3	1			
åk 5 F	6				
åk 5 P	1	1			
åk 6 F	1				
åk 6 P	1	1			1

5 b. Känner du dej ensam i skolan ?

	Alltid	Ofta	Inte så ofta	Aldrig	Vet inte
åk 4 F					
åk 4 P				4	
åk 5 F				5	
åk 5 P			1	1	
åk 6 F				1	
åk 6 P			1		2

6. Kan du arbeta i den takt som passar just dej ?

	I alla ämnen	I de flesta ämnen	I ungefär hälften	I några få ämnen	Inte i något ämne	Vet inte
åk 4 F						
åk 4 P	2	2				
åk 5 F	3	1		2		
åk 5 P	1	1				
åk 6 F			1			
åk 6 P		1				2

7. Känner du att du kan vara med och bestämma vad du ska arbeta med under din skolvecka ?

	Alltid	Ofta	Ibland	Aldrig
åk 4 F				
åk 4 P		2	2	
åk 5 F	1	1	4	
åk 5 P			2	
åk 6 F			1	
åk 6 P		1	2	

8. Tycker du att din lärare stödjer och uppmuntrar dej ?

	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
åk 4 F				
åk 4 P	4			
åk 5 F	4	2		
åk 5 P	1	1		
åk 6 F	1			
åk 6 P	2	1		

9. Brukar du få hjälp av din lärare när du behöver det ?

	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
åk 4 F				
åk 4 P	4			
åk 5 F	5	1		
åk 5 P	2			
åk 6 F	1			
åk 6 P	3			

10. Behandlar lärarna flickor och pojkar lika ?

	Alla lärare	De flesta lärare	Ungefär hälften	Några få lärare	Inga lärare	Vet inte
åk 4 F						
åk 4 P	2	1				1
åk 5 F	6					
åk 5 P	1	1				
åk 6 F	1					
åk 6 P	2					1

11. Tycker du att du har arbetsro i skolan ?

	Ja, nästan alltid	Ja, ibland	Nej, nästan aldrig	Aldrig
åk 4 F				
åk 4 P	1	3		
åk 5 F	4	1	1	
åk 5 P		2		
åk 6 F		1		
åk 6 P		1	2	

12. Har du försökt att påverka elevrådet någon gång ?

	Ja, en gång	Flera gånger	Aldrig
åk 4 F			
åk 4 P	1	2	1
åk 5 F	1	2	3
åk 5 P	2		
åk 6 F		1	
åk 6 P	2	1	

Sammanställning av FÖRÄLDRAENKÄT Gallernäset 2009:

1 a Jag är informerad om styrdokument för skolan. (Barnkonvention, läroplan, kursplaner m m)							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	3	5		6	3	4	1
Nej				1		1	

1 b. Jag vill ha mer information om styrdokument för skolan							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja				3	1	1	
Nej	2	5		4	2	4	1

2 a. Jag är informerad om skolans mål. (Arbetsplan)							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	3	5		7	3	5	1
Nej							

2 b. Jag vill veta mer om skolans mål.							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja				2	1	1	
Nej	2	5		5	2	4	1

3 a. Jag är informerad om skolans värderingar (regler mm).							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	3	5		6	3	5	1
Nej				1			

3 b. Jag vill veta mer om skolans värderingar.							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja				3	1	1	
Nej	2	5		4	2	4	1

4 a. Jag är informerad om hur skolan hanterar mobbning. (Likabehandlingsplan)							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	2	5		7	3	5	1
Nej	1						

4 b. Jag vill veta mer om hur skolan hanterar mobbning.							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	1	2		2	1	1	
Nej	1	3		5	2	4	1

5 a. Jag är informerad om mitt barns arbete och kunskapsutveckling i skolan. (Utvecklingssamtal)							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	3	5		7	3	5	1
Nej							

5 b. Jag vill veta mer om mitt barns arbete och kunskapsutveckling.							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja		3		2	2	1	
Nej	2	2		5	1	4	1

6. Jag är informerad om mitt barns trivsel i skolan.							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	3	5		6	3	4	1
Nej							

7. Jag är informerad om att skolan ständigt är öppen för föräldrar.							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	3	5		6	3	4	1
Nej				1		1	

8. Det finns ett väl fungerande forum där föräldrarna kan "komma in" och påverka. (Föräldraföreningen)							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	3	5		7	3	5	1
Nej							

9. Vilken annan information skulle Du önska att Du fick?

Kan inte svara varken ja eller nej men för mycket info kan man ju aldrig få. Tycker att jag får den info jag behöver.

Det vore bättre om all basinformation som styrdokument, arbetsplan, regler m.m. samlades i ett dokument istället för att delas ut vid olika tillfällen. Alla får inte del av det, vilket inte är tillfredsställande. Informationen borde finnas på webben också.

Viss information bör ges med jämna mellanrum i mötesform. Antal föräldramöten, dess innehåll har inte varit tillfredsställande.

Nu när Gallernäsets skola ska läggas ner är det praktiska frågor om hur stor klassen i Gullspång blir och om lärarna från Otterbäcken flyttar med till Gullspång våran familj funderar på. Den informationen kan vi nog ta del av på föräldramötet den 28 maj hoppas vi.

Hur tänker ni gå tillväga så att barnen i Gallernäset blir bra bemötta av Gullspångsbarnen? Det har varit tjafs emellan skolorna vilken som är den finaste, bästa skolan osv.

Jag vill veta direkt om mitt barn är utsatt för något eller själv gör något dumt. Inte vänta till utvecklingssamtalen.

Inflytande/delaktighet

1. I vilken utsträckning känner Du <u>delaktighet/inflytande</u> i Ditt barns studier nu?						
Åk		Obefintlig	Liten	Varken/eller	Tillfredsställande	Utmärkt
F			1		1	1

1				3		2
2						
3			1	6		
4				2		1
5		2		3		
6				1		

Eftersom barnet "bara" går i F än så länge kan jag inte vara mer delaktig än vad jag är. Är inte så avancerat än. Vi hjälper henne med de få läxor hon haft.

Via utv.samtal och IUP har jag inflytande om jag vill. Och jag är säker på att mina åsikter tas i beaktande om jag har funderingar som jag tar upp vid andra tillfällen.

Det finns två nivåer 1) delaktighet/inflytande i mitt barns studier på individnivå. Den fungerar bra. 2) delaktighet/inflytande på övergripande nivå, dvs vad som är kopplingen mellan individen, målen och styrdokumentet. Den Nivån kan förbättras.

När vår son har läxor så hjälper jag honom om han inte förstår hur han ska göra. Ibland när han har svåra mattetal har vi fått ta hjälp av legobitar för att han ska kunna räkna ut svaret. Fungerade bra.

Bra information vid utvecklingssamtal och via telefon.

Genom regelbundna utvecklingssamtal och veckobrev.

Det är väl i stort sett bara när det är hemarbete man kan påverka lite.

Vet att min dotter är duktig i skolan och sköter sina läxor.

2. I vilken utsträckning känner Du att skolan ser föräldrarna som resurs och månar om och använder sig av denna?						
Åk		Obefintlig	Liten	Varken/eller	Tillfredsställande	Utmärkt
F				1	1	1
1				1	2	2
2						
3				1	4	1
4					2	1
5				1	3	1
6					1	

Bra information.

Genom hemläxor och utvecklingssamtal.

Vid hemarbeten.

Bra samarbete med föräldraföreningen.

När vi är på utvecklingssamtal är läraren mån om att vi alla är eniga om hur vår son ska göra för att öva ytterligare på vissa färdigheter inom vissa ämnen.

Föräldraföreningen och skolan har en bra dialog. Däremot borde skolan, med tanke på att den är så pass liten kanske ha en mer regelbunden och konstruktiv dialog med samtliga föräldrar. Bl.a. fler föräldramöten och andra arrangemang.

Min främsta uppgift som förälder är att ge mitt barn trygghet. Då har skolan en bra grund att arbeta utifrån. Om problem uppstår så blir jag involverad så att hem och skola tillsammans stöttar mitt barn och vi arbetar åt samma håll.

Hjälper till när det behövs.

Antal svar	F	3 st.	1	5 st.	2	0st.	3	7st.	4	3 st.	5	5st.	6	1st.
------------	----------	-------	----------	-------	----------	------	----------	------	----------	-------	----------	------	----------	------

Totalt: 24 Svarefrekvens: 76%

3.4 Analys

Elevrådets verksamhet har haltat under våren p.g.a.sjukdom bland personalen.

De skriftliga omdömena har ökat intresset för skolämnen.

IUP-tid ökar medvetenheten om svårigheter.

Fler föräldrar hade besvarat enkäten. Den ökade svarsfrekvensen i föräldraenkäten har samband med att enkäten lämnades vid utvecklingssamtalet.

3.5 Åtgärder för utveckling

Fortsätta utvecklingen på nästa skola.

4. Hälsa och miljö

4.1 Mål att utvärdera

Mål:

1. Skolorna i Gullspångs kommun skall ha nått utmärkelsen ”Miljöskola” alternativt ”Skola för hållbar utveckling” senast under år 2008.
2. Barn och elever ska senast år 2008 ha nått en ökad förståelse för hur de kan påverka sin hälsa och livskvalitet.

4.2 Insatser

Hälsovecka under hösten.

Vi har en hälsoslinga som utnyttjas 2-3 ggr per vecka. Vi har inte haft så många frågor eller uppgifter.

3-4:an har haft massage.

F – 2 har haft rörelsestund.

F – 4 har fruktstund varje dag, 5 – 6:an under våren.

3 – 6 har arbetat med materialet ” Naturen, djuren och miljön” under våren.

Klasskampen.

Miljöveckan

Skridskoåkning under 5 v. + bandyns dag

Personalen har haft trivselaktiviteter på fritiden.

4.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Mycket gott resultat

Mål 2 Mycket gott resultat

4.4 Analys

Förskoleklassen, åk 3 och två elever från åk 4 har varit till simskolan 8 tillfällen.

Simkunnighetsresultat vt-09:

100% av eleverna i åk 3 kan simma.

Klasskampen fick de yngre att börja cykla eller gå till och från skolan.

De flesta elever är gärna ute.

Medvetenheten om hälsa har ökat.

4.5 Åtgärder för utveckling

I samarbete med Gullstenskolan utvecklas arbetet vidare.

5. Internationalisering

5.1 Mål att utvärdera

1. Barnens och elevernas förståelse och kunskap om nationell och internationell historia, kultur och näringsliv ska öka vårterminen 2006 - vårterminen 2009.
2. Varje enhet ska från och med höstterminen 2006 ha etablerat internationella kontakter.

5.2 Insatser

Vi har haft OS och pratat om Kina. 5 – 6 har följt upp Kinaarbetet med besök på kinarestaurang. Vi har försökt etablera kontakt med de nordiska länderna.

Har arbetat med barnkonventionen.

5 – 6 har läst om Europa och gruppen berättat för F – 4 om ett land. Projektet avslutades med smakprov från de presenterade länderna.

5.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Delvis nått målet

Mål 2 Delvis nått målet.

5.4 Analys

Internationaliseringsarbetet har blivit ytligt och punktvis.

Europapresentationen var uppskattad.

Naturliga ingångar svåra att hitta.

5.5 Åtgärder för utveckling

Fortsätter arbetet i samarbete med Gullstensskolan.

KVALITETSREDOVISNING 08-09 för Förskoleklass

Antal elever i förskoleklass: 4

Eleverna har ingått i F – 2. Vissa lektioner varje vecka har förskoleklass eleverna varit i förskolan och jobbat med språklig och matematisk medvetenhet (materialet Mamma Mu).

KVALITETSREDOVISNING 08-09 för Förskolan Musslan 4 – 5 år

Förutsättningar:

En personal (75%) och 10 förskolebarn 4 – 5 år. Samarbetat med Fritids Snäckan (6-12 år och en personal 100%).

Tiden för styrda aktiviteter då många kan vara med har varit knapp under året på grund av schematekniska bekymmer.

2. Pedagogisk utveckling

2.1 Mål att utvärdera

1. Från och med hösten 2005 ska det i varje arbetslag och enhet finnas ett målmedvetet arbete kring språklig medvetenhet och problemlösning.
2. Från och med hösten 2006 ska en successiv förbättring av resultaten i de nationella proven kunna påvisas. En skriftlig analys av resultaten ska redovisas årligen i enheternas kvalitetsredovisning.

2.2 Insatser

Började terminen med sånger och aktiviteter kring årstiden vinter, månader och veckodagar.

Vi var också ute och tittade på hur småkrypen klarat vintern. Därefter avslutade vi

”Småkrypstemat”, med att barnen fick plocka ner sina ”småkryp” ifrån det stora ”tittskåpet” på väggen, och sätta in dem i sina egna. Efter sportlovet jobbade vi (Musslan och Näckrosen) med katter och hundar: vi tillverkade katter, hade sångsamlingar, ”gosedjurskalas” m.m.

För Näckrosens del var Katter och Hundar upptakten till deras Bondgårdstema. Musslan jobbade med Katter och Hundar som ett vänskaps- och kompistema, se: Demokrati och Inflytande Eftersom vi valde ”Vilda djur” för att uppmärksamma barnens resor utomlands, så blev det inte mycket mer tillsammans med Näckrosen förutom sångsamling, ”Katter och Hundar” och Bondgårdsbesöket.

Näckrosen/Musslan har haft gemensamma sångsamlingar fram till simskolans början, vecka 13.

Tema: Vilda djur

Eftersom tre av tio ”Musslanbarn” hade varit i Thailand så kom vi naturligt in på temat vilda djur.

De djur vi arbetade med var: Elefant, Tiger, Papegoja och Apor. Vi sjöng sånger, lekte lekar och tog reda på lite fakta om varje djur. Vi ”avslutade” varje djur med att avbilda dem på något sätt. Vi använde då olika material och tekniker. ”Konstverken” sammanställdes till vernissage som visades för föräldrarna på ett Drop-in kaffe den 9 juni. Innan barnen fick ta hem sina alster, så hade vi också en egen vernissage för Näckrosen.

2.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Gott resultat

2.4 Analys

Alla har varit mycket intresserade av "Vilda djur" temat. Barnen var mycket stolta över sina bilder som de visade upp på Vernissagen. Tyvärr så drog temat ut på tiden, och vi hann inte med mer än fyra djur, men ändå verkade barnen nöjda. Att vi inte riktigt hann med, och att det drog ut på tiden, berodde mycket på att det försvann en temadag på grund av simskolan. Så vi hade bara onsdagar som vi kunde jobba med detta.

Men trots att vi inte hann med mer än fyra djur så var barnen mycket stolta över sina alster. Att måla är alltid populärt men här fick de möjlighet att utforska och använda sig av olika tekniker och material. Eftersom alla utgick efter sin egen förmåga och sätt att uttrycka sig så blev gestaltningen av alla djuren olika.

2.5 Åtgärder för utveckling

Eftersom inte F-klassen eller skolan är kvar till hösten, så kommer det automatiskt att bli mer kontinuitet (samarbete) i Förskolans temaarbete. Förskolepersonalens schema behöver också ändras.

3. Demokrati och inflytande

3.1 Mål att utvärdera

1. År 2007 har alla barn och elever fått ett ökat reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket ökar med stigande ålder och mognad.
2. I alla skolor bedrivs senast 2007 ett aktivt jämställdhetsarbete.

3.2 Insatser

Temat "Vilda djur"

Aktiviteter och samlingar

Fria leken

3.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Delvis nått målet

Mål 2 Gott resultat

Sammanställning av föräldraenkät:

a)

Personalen är medveten om betydelsen av en nära och förtroendefull relation till barnets föräldrar för barnets trivsel, utveckling och lärande i förskolan och arbetar därför ständigt med att förbättra relationen

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		2 (22%)	7 (78%)

b)

Den dagliga kontakten med föräldrarna ges stort utrymme. Det finns till exempel gott om tid och utrymme för samtal med föräldrarna då de hämtar och lämnar barnen

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		2 (22%)	7 (78%)

c)

Föräldrarnas unika kunskap om sitt barn tas tillvara och ses som nödvändig för att verksamheten ska kunna utgå ifrån barnets behov.

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		1 (11%)	8 (89%)

d)

Föräldrarna ges minst en gång per termin möjlighet till enskilda samtal om det egna barnet. Personalen förbereder samtalet noga, bland annat genom att sammanställa information om barnet med förskolans dokumentation som bas.

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		1 (11%)	8 (89%)

e)

Personalen visar ofta föräldrarna att man ser och tycker om deras barn och att man är engagerad i barnets utveckling och lärande.

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		2 (22%)	7 (78%)

f)

Personalen är medveten om att särskilda stödinsatser kräver vårdnadshavarnas medgivande och involverar alltid föräldrarna i beslut som rör deras barn.

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		1 (11%)	8 (89%)

3.4 Analys

Analys av föräldraenkät:

Vårt mål är att möta varje barn och förälder vid lämning och hämtning. Ibland hinner vi inte med då vi har fler barn omkring oss. Föräldrarna verkar ändå nöjda och tar eget ansvar att komma in med barnen om vi inte har möjlighet att möta dem i tamburen.

Genom utvecklingssamtal, barnens alster m.m. visar vi att vi är engagerade i barnets utveckling och lärande.

Genomgående var resultatet av enkäten positiv och ger uttryck för nöjda föräldrar. Vi vill dock sträva mot alla utmärkta!

Svarsfrekvens: 100%

Temat "Vilda djur" har barnen indirekt varit med och bestämt och haft inflytande över eftersom vi utgick ifrån barnens Thailandresor och djuren där. För att de barn som inte varit utomlands skulle känna sig delaktiga, styrdes samtalet in på djurparker. Alla i gruppen har någon gång varit i en djurpark.

Barnens och personalens schema har gjort att det varit svårt att få kontinuitet, när det gäller samlingar och aktiviteter. Förskolan har också varit för styrd av skolans tider. Den fria leken inne har ibland varit högljudd och rörig. Många starka viljor och ingen vill ge sig. Vänskapstemat på några veckor kändes mest som en "punktinsats", men var ändå en bra början. Hade också behövts vara fler vuxna vid inskolningen, för att barnen skulle få in fasta rutiner. Egentligen hade det varit lugnare att gå ut och leka på gården under förmiddagen, men vi hann inte mer än ut förrän det var dags att gå in igen eftersom vi hade samma lunchtid som skolan. Det har varit få personal under förmiddagstid onsdagar och torsdagar.

3.5 Åtgärder för utveckling

Behövs mer "vuxenstyrning" även under fria leken. Fasta rutiner med samling varje dag, och högläsning efter lunch. Behöver jobba aktivt med Värdegrunden. (Temaarbete, t.ex. Snick och Snack)

Upprätta en ny Likabehandlingsplan.

4. Hälsa och miljö

4.1 Mål att utvärdera

1. Skolorna i Gullspångs kommun skall ha nått utmärkelsen ”Miljöskola” alternativt ”Skola för hållbar utveckling” senast under år 2008.
2. Barn och elever ska senast år 2008 ha en ökad förståelse för hur de kan påverka sin hälsa och livskvalitet.

4.2 Insatser

Skridskoåkning v.3-6 tillsammans med skolan

Utedagar

F-klass har haft Idrott tillsammans med år 1-3 under vt-09. Musslan har haft Idrott för sig själva. Simskola för F-klass v.13-22, därav byte av Idrottsdag från torsdag till måndag för Musslanbarnen. Idrottslektionerna har följt temaarbetet: Vänskapstemat-Rörelselekar där det krävs beröring och samarbete. Vilda djur t.ex. Tigerjakten med musik och redskap, Tigertåg.

4.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Mycket gott resultat

Mål 2 Gott resultat

4.4 Analys

Skridskoåkningen var populär, och två av barnen hade aldrig stått på ett par skridskor förut, men lärde sig faktiskt på dessa måndagar. Svårt schemamässigt att hitta en tid för gemensam utedag tillsammans med Näckrosen. Att Musslan och Näckrosen inte haft möjlighet till en gemensam utedag beror på tiden: måndagar kl. 11.00-14.00. Under den tiden är det lunch och ”sovtid” för Näckrosens barn, samtidigt som personalen måste ta ut sina raster.

Musslan har haft utedag tillsammans med skolan någon gång ibland, men eftersom förskolebarn går på schema, så var det vissa barn som gick hem eller kom under den här tiden. Därför blev det så att Musslan hade egna uteaktiviteter uppe i ”dungen” varje måndag fram till simskolans början.

Utedagarna har ändå varit uppskattade av barnen. Tyvärr så försvann ”utetiden” när Simskolan började, eftersom vi istället tog den tiden till Idrott. Näckrosen har haft utedag på tisdagar och då hade inte Musslan möjlighet att följa med p.g.a. personalens schema, och att Musslan följde skolans lunchtid. Fritidspersonal gick då istället Hälsoslingan med Musslanbarnen.

Idrotten har varit mycket populär och veckans höjdpunkt. Blev ännu mer uppskattat när vi bytte Idrottsdag ifrån torsdag till måndag, då det blev längre tid. Barnen kunde byta om och duscha i lugn och ro, och vi fick en hel timma till själva Idrotten. Positivt också för både F-klass och Musslanbarnen när vi ”delade på oss” och F-klassen började ha Idrott med år 1-3.

Varje Idrottslektion har börjat och slutat på samma sätt, och däremellan har vi haft aktiviteter som anknutit till det temat som vi hållit på med. Uppvärmningen har bestått av att röra sig på olika sätt till musik. Avslutningen bestod av en danssaga.

4.5 Åtgärder för utveckling

Fortsätta att gå Hälsoslingan

Fortsätta med fruktstunder varje dag

Idrott som förut en gång/vecka

Gemensam utedag Näckrosen/Musslan på förmiddagstid

5. Internationalisering

5.1 Mål

1. Barnens och elevernas förståelse och kunskap om nationell och internationell historia, kultur och näringsliv ska öka vårterminen 2006- vårterminen 2009.
2. Varje enhet ska från och med höstterminen 2006 ha etablerat internationella kontakter.

5.2 Insatser

Eftersom tre av tio "Musslanbarn" skulle åka till Thailand kändes det naturligt att barnen fick i uppgift att ta reda på lite fakta om landet: Flaggans utseende, Nationalrätt, Klimat, Blommor och Djur. De fick också ta reda på hur man säger: Hund, Katt, Mamma, Pappa och Hej, på Thailändska.

5.3 Resultat och måluppfyllelse.

Mål 1 Gott resultat

Mål 2 Delvis nått målet

5.4 Analys

Alla barnen har varit mycket intresserade av samlingarna om Thailand. Två av barnen hade också gjort ett eget häfte med bilder som de fick presentera för sina kamrater. Detta var uppskattat bland de andra barnen och ledde till många intressanta samtal.

Att samlingarna med "fakta" om Thailand blev intressant och rolig, berodde nog mycket på att det var lagom för den här åldersgruppen att ta till sig. En rädsla för var att det skulle bli för "turistiskt och skrytigt" fanns, men så blev det inte. Alla barn har kanske inte möjlighet att åka på en sådan här resa, och det var ju inte själva resandet som skulle uppmärksammas. Att det lyckades så bra berodde nog mycket på att det gick att "styra samtalen" och hålla det på en saklig nivå. Barnen har också haft stor hjälp av sina föräldrar att sammanställa sina egna häften. Ett av häftena innehöll bilder på Orkidéer som växer vilt i Thailand. Blommor som vi har som krukväxter här i Sverige. Detta ledde automatiskt till samtal och nya frågeställningar om Klimat osv.

5.5 Åtgärder för utveckling

Fortsätta att uppmärksamma barns resor på detta sätt.

KVALITETSREDOVISNING 08-09 för Förskolan Näckrosen 1 – 3 år

Förutsättningar:

2,75 personal (och 25% för öppning och stängning) och 10-13 förskolebarn 1 - 3 år. Samarbetat med Musslan och Snäckan. Minskat samarbete med Musslan under året bl.a. på grund av många barn, inskolningar, långt ifrån varandra i huset samt ändrad tid och dag för utedag.

2. Pedagogisk utveckling

2.1 Mål att utvärdera

1. Från och med hösten 2005 ska det i varje arbetslag och enhet finnas ett målmedvetet arbete kring språklig medvetenhet och problemlösning.
2. Från och med hösten 2006 ska en successiv förbättring av resultaten i de nationella proven kunna påvisas. En skriftlig analys av resultaten ska redovisas årligen i enheternas kvalitetsredovisning.

2.2 Insatser

Valde djur-tema för läsåret, vi började med småkryp och gick över till större djur i skogen. Vi har jobbat med bondgårdsdjur under våren, gjort bondgårdsbesök i Västra Häljatorp. Gjort collage.

Dramatiserat Mors lilla Olle.

Sångsamlingar tillsammans med Musslan.

Besökt bandyplanen och snöhögar.

2.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Gott resultat

Analys

Barnen tycker om djur så det var ett tacksamt ämne. Bondgårdsbesöket var uppskattat.

Vi hade planerat att prata om fåglar men det hann vi inte p.g.a. inskolningar av nya barn.

Åtgärder för utveckling

I höst planerar vi att jobba med fåglar och att införskaffa ett akvarium med fiskar, samt prata om olika insjöfiskar.

3. Demokrati och inflytande

3.1 Mål att utvärdera

1. År 2007 har alla barn och elever fått ett ökat reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket ökar med stigande ålder och mognad.
2. I alla skolor bedrivs senast 2007 ett aktivt jämställdhetsarbete.

3.2 Insatser

Lyssnat till barnens intresse och vidareutvecklat temat utifrån det. Barnen får vara med och ha önskemål i den mån det går, men på grund av att de är så små måste vi vuxna vara med och styra upp så att det inte blir tokigt. Har uppmärksammat internationella barndagen och FN-dagen.

3.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Gott resultat

Mål 2 Delvis nått målet

a)

Personalen är medveten om betydelsen av en nära och förtroendefull relation till barnets föräldrar för barnets trivsel, utveckling och lärande i förskolan och arbetar därför ständigt med att förbättra relationen

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		3 (43%)	4 (57%)

b)

Den dagliga kontakten med föräldrarna ges stort utrymme. Det finns till exempel gott om tid och utrymme för samtal med föräldrarna då de hämtar och lämnar barnen

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		3 (43%)	4 (57%)

c)

Föräldrarnas unika kunskap om sitt barn tas tillvara och ses som nödvändig för att verksamheten ska kunna utgå ifrån barnets behov.

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		3 (43%)	4 (57%)

d)

Föräldrarna ges minst en gång per termin möjlighet till enskilda samtal om det egna barnet. Personalen förbereder samtalet noga, bland annat genom att sammanställa information om barnet med förskolans dokumentation som bas.

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
	1 (14%)		6 (86%)

e)

Personalen visar ofta föräldrarna att man ser och tycker om deras barn och att man är engagerad i barnets utveckling och lärande.

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		3 (43%)	4 (57%)

f)

Personalen är medveten om att särskilda stödinsatser kräver vårdnadshavarnas medgivande och involverar alltid föräldrarna i beslut som rör deras barn.

Inte alls	Liten utsträckning	Tillfredställande	Utmärkt
		3 (43%)	4 (57%)

3.4 Analys

Analys av föräldraenkät

Svarsfrekvens: 54% känner vi oss inte nöjda med, hade hoppats på 75%.

Vi känner oss glada och nöjda över att föräldrarna verkar nöjda. Det känns bra med förtroendefulla relationer. Vi ska prata med föräldrarna om att mötas i hallen eller inte. En fördel med att föräldrarna kommer in är att det ges mer kunskap om verksamheten då. Viktigt att förbereda utvecklingssamtalen bra. Uppmärksamma positiva saker kring barnen.

Vi måste vi hitta ett annat arbetsätt.

3.5 Åtgärder för utveckling

Samtala om samarbete för att hitta nya arbetssätt.

4. Hälsa och miljö

4.1 Mål att utvärdera

1. Skolorna i Gullspångs kommun skall ha nått utmärkelsen "Miljöskola" alternativt "Skola för hållbar utveckling" senast under år 2008.
2. Barn och elever ska senast år 2008 ha en ökad förståelse för hur de kan påverka sin hälsa och livskvalitet.

4.2 Insatser

Arbetar med förnyad ansökan om Förskola för hållbar utveckling.

Planterat trädgårdsland, skördat potatis, lök, plockat lingon och gjort sylt, plockat äpplen hos grannen och gjort äpplemos samt torkat äpplen.

Skridskoåkning

Hälsoslingan som vi invigde i början av läsåret.

Utflykter

Fruktstund

Idrott

Friskvård (Tappa.se)

Städdag

Miljöveckan

Gemensam dag till Storön under hösten, för att främja gemenskap i Gallernäset

4.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Mycket gott resultat

Mål 2 Gott resultat

4.4 Analys

Vi är ute mycket i olika terränger med våra barn, vilket leder till friskare barn med bra motorik. Hälsoslingan har blivit en naturlig del av dagen. Förskolan har tagit över ansvaret för trädgårdslandet.

Med tanke på vår nya ansökan "Förskola för hållbar utveckling" så är det värt att påpeka att backande mattransporter körs in bland lekande barn. Grinden kan i vissa fall stå öppen i en halv timme. Brödet är oftast söta limpor.

4.5 Åtgärder

En förskola för hållbar utveckling arbetar vi vidare för.

Arbeta för säkrare utemiljö.

5. Internationalisering

5.1 Mål

1. Barnens och elevernas förståelse och kunskap om nationell och internationell historia, kultur och näringsliv ska öka vårterminen 2006- vårterminen 2009.
2. Varje enhet ska från och med höstterminen 2006 ha etablerat internationella kontakter.

5.2 Insatser

Vi har inte haft någon internationell kontakt.

5.3 Resultat och måluppfyllelse.

Mål 1 Delvis nått målet

Mål 2 På god väg att nå målet

5.4 Analys

Vi hade tänkt ta tillvara barnens utomlandsresor, men barnen har inte rest och vi har prioriterat andra områden.

5.5 Åtgärder

Ska försöka etablera någon internationell kontakt.

KVALITETSREDOVISNING 08-09 för Fritidshem

Förutsättningar:

En personal (100%) och 19 fritidsbarn. Samarbetat med Musslan (4 – 5 år och en personal 75%). Tiden för styrda aktiviteter då många kan vara med har varit knapp under året på grund av schematekniska bekymmer.

2. Pedagogisk utveckling

2.1 Mål att utvärdera

1. Från och med hösten 2005 ska det i varje arbetslag och enhet finnas ett målmedvetet arbete kring språklig medvetenhet och problemlösning.
2. Från och med hösten 2006 ska en successiv förbättring av resultaten i de nationella proven kunna påvisas. En skriftlig analys av resultaten ska redovisas årligen i enheternas kvalitetsredovisning.

2.2 Insatser

Fri lek

Språkkurs TRAS

Legobygge

Djungeltema

2.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Gott resultat

Analys

Den mesta tiden har använts till fri lek under året.

”TRAS” gjorde personalen mer observant på barnens språkliga utveckling och kan bidra till att fritids kan ta vid med arbetet där förskolan slutat.

Ett bord har iordningställts för legobygge och barnen byggde en stad som de sedan lekt med. Det utvecklar deras sociala kompetens och den egna identiteten.

Arbetet med djungeltemat blev mindre än vad som var tänkt på grund av tidsbrist, men barnen gjorde en gemensam djungeltavla och hade utställning med drop-in-fika.

Åtgärder för utveckling

Viktigt att tid frigörs för arbete med fritidshemsbarnen annars är det svårt att genomföra temaarbeten, utflykter m.m.

3. Demokrati och inflytande

3.1 Mål att utvärdera

1. År 2007 har alla barn och elever fått ett ökat reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket ökar med stigande ålder och mognad.
2. I alla skolor bedrivs senast 2007 ett aktivt jämställdhetsarbete.

3.2 Insatser

Drop-in-fika för föräldrar

Barnen har varit med och påverkat att de skulle jobba med djungel-tema.

3.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Delvis nått målet

Mål 2 Delvis nått målet

3.4 Analys

Det har inte funnits tid och möjlighet för mer delaktighet för barnen och för mer samarbete med föräldrar än det som blev.

3.5 Åtgärder för utveckling

Vill ha föräldramöte och utvecklingssamtal.

Vill införa fritidsråd där barnens tankar och åsikter blir lyssnade till.

4. Hälsa och miljö

4.1 Mål att utvärdera

1. Skolorna i Gullspångs kommun skall ha nått utmärkelsen ”Miljöskola” alternativ ”Skola för hållbar utveckling” senast under år 2008.
2. Barn och elever ska senast år 2008 ha en ökad förståelse för hur de kan påverka sin hälsa och livskvalitet.

4.2 Insatser

Flera barn firas samtidigt.

Varierad frukost.

4.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Mycket gott resultat

Mål 2 Delvis nått målet

4.4 Analys

Barnen accepterade enkelt förändringen att flera barn firas samtidigt.

Det är bra att ha kunnat erbjuda barnen en varierad frukost, men vill även kunna göra det med mellanmålet.

4.5 Åtgärder

Varierade mellanmål.

Dokumentera den pedagogiska verksamheten mer.

5. Internationalisering

5.1 Mål

1. Barnens och elevernas förståelse och kunskap om nationell och internationell historia, kultur och näringsliv ska öka vårterminen 2006- vårterminen 2009.
2. Varje enhet ska från och med höstterminen 2006 ha etablerat internationella kontakter.

5.2 Insatser

Djungeltema

Pratat med barn som varit utomlands om det land de besökt.

5.3 Resultat och måluppfyllelse.

Mål 1 Delvis nått målet

Mål 2 På god väg att nå målet

5.4 Analys

Skulle ha velat låna böcker på biblioteket för internationaliseringstemat men tiden har inte räckt till. Det saknas tid för att starta upp något större projekt.

5.5 Åtgärder

Ta tillvara möjligheterna nästa läsår.

Avslutning

Det har varit ett läsår präglat av ovisshet och förändring. Samtlig personal har gjort ett bra arbete som trots all ovisshet inte tappat riktningen mot målen utan envetet strävat vidare för en så bra verksamhet som möjligt. Vid läsårets slut vet alla att skolans verksamhet läggs ner och att elever och lärare går i Gullstensskolan yngre från augusti 2009. Förskolan och fritidshemmet som är kvar får en utmaning att klara sin verksamhet själva, utan samarbete med skolan. Vid läsårets slut visste vi inte vad som kommer att flytta in i de tomma lokalerna.

Det vi kan vara säkra på är att det kommer att bli så bra som vi gör det utifrån de förutsättningar vi har. Med hoppfullhet och förväntan ser vi fram mot nästa läsår. Och vemod över att lämna en fin liten skola.

2009-10-25

Lisbet Ericsson /rektor