

Kvalitetsredovisning

2009

Gullstensskolan yngre

År 1 - 6

Förberedelseklass

Förskoleklass

Fritidshem



Innehållsförteckning

INLEDNING.....	3
VERKSAMHETSBEKRIVNING.....	3
FÖRBEREDELSEKLASS	4
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE	6
1. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE.....	7
1.1 SPRÅKUTVECKLING FÖRSKOLEKLASS VT-09, ÅRLIG UPPFÖLJNING	7
1.2 MÅLUPPFYLLELSE ÅR 1- 6.....	7
1.3 NATIONELLA PROV ÅR 3 OCH 5	8
1.4 ANALYS AV MÅLUPPFYLLELSE OCH ANALYS NATIONELLA PROV	9
1.5 SAMMANFATTNINGSVIS MÅLUPPFYLLELSE	10
2. PEDAGOGISK UTVECKLING.....	11
2.1 MÅL ATT UTVÄRDERA.....	11
2.2 INSATSER.....	11
2.3 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	11
2.4 ANALYS	12
2.5 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	13
3. DEMOKRATI OCH INFLYTANDE	14
3.1 MÅL ATT UTVÄRDERA.....	14
3.2 INSATSER.....	14
3.3 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	14
3.4 ANALYS	21
3.5 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	22
4. HÄLSA OCH MILJÖ.....	23
4.1 MÅL ATT UTVÄRDERA.....	23
4.2 INSATSER.....	23
4.3 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	23
4.4 ANALYS	24
4.5 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	24
5. INTERNATIONALISERING	26
5.1 MÅL ATT UTVÄRDERA.....	26
5.2 INSATSER.....	26
5.3 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	26
5.4 ANALYS	26
5.5 ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	27
FÖRBEREDELSEKLASSEN 08/09.....	28
FÖRSKOLEKLASS 08/09.....	31
FRITIDSHEM 08/09.....	34
KOMPETENSUTVECKLING 08/09.....	38
ELEVENS VAL 08/09.....	40
AVSLUTNING.....	41

Inledning

Kvalitetsredovisningen 2009 omfattar verksamhetens mål och resultat för läsåret 2008-2009. Materialet till kvalitetsredovisningen är hämtat från lärarnas utvärderingar under läsåret, samt den dokumentation vi samlat in under året.

Avsikten har varit att lägga extra vikt på målområdet Internationalisering i skolplanen under 2008-2009. Syftet med utvärderingen är att utveckla verksamheten och vi ser utvärdering och reflektion som strategier för att handla mer medvetet.

Metod

Följande målområden redovisas i kvalitetsredovisningen:

1. Resultat och måluppfyllelse: Redovisning av statistik
2. Pedagogisk utveckling
3. Demokrati och inflytande
4. Hälsa och miljö
5. Internationalisering

Följande rubriker kommer att användas i alla målområden:

Mål att utvärdera

Insatser

Resultat och måluppfyllelse

Analys

Åtgärder för utveckling

Bedömningarna av resultat och måluppfyllelse har gjorts utifrån en femgradig skala:

Ännu inte nått målet

På god väg att nå målet

Delvis nått målet

Gott resultat

Mycket gott resultat

Verksamhetsbeskrivning

I Gullstensskolan yngres enhet ingår verksamheterna:

Förskoleklass

Fritidshem

Grundskola 1 – 6

Förberedelseklass

Sedan februari omorganisation tillhör Pedagogiska resursteamet Regnbågsskolans rektorsområde.

Sedan samma omorganisation ingår Förskolan Lysmasken och Gallernässets förskola, fritidshem och skolan åk 1 – 6 i Gullstensskolan yngres rektorsområde, men redovisas i två egna kvalitetsredovisningar.

Organisation:

Skolan har under året organiserats i två F – 1 klasser, två 2 – 3 klasser, en 4:a, en 5:a och en 6:a samt en förberedelseklass.

Under året har flera elever flyttat in i området och börjat skolan under läsåret, några har flyttat från området men det är färre. Läsåret har präglats av en rörlighet i elevantalet. Några elever har börjat och slutat mellan avstämningsperioderna, och syns därför inte i statistiken.

Elevantal	081015	090415		
Fritidshem	55	50		
Förskoleklass	20	21		
F – 1a	21	21		Fk 21
F – 1b	21	22		1 20
2 – 3a	23	23		2 17
2 – 3b	21	21		3 27
4	23	23		4 24
5	21	21		5 21
6	17	19		6 20
summa	147	150		

	Fritidshem	Förskoleklass	Skola 1 - 6
Antal tjänster	2,95	1,0	10,8 (varav 1,0 riktat stöd)+0,75 lönebidrag
Antal personer	5	2	13+2

Förberedelseklass (FBK)

Under 08-09 har 20 asylsökande elever varit inskrivna i klassen, fast inte samtidigt. Lärare 1,25 tjänst. FBK på Gullstensskolan yngre arbetar utifrån de riktlinjer våra styrdokument ger.

Vi försöker möta varje individ utifrån deras behov och förutsättningar samtidigt som vi ser den potential som gruppen ger till utveckling. Det handlar alltså om en balans mellan individen och kollektivet. Att skapa en känsla av sammanhang är en grundton i hela verksamheten liksom vårt självklara ansvar att försvara våra elevers grundläggande mänskliga rättigheter. Vår ambition är att på ett stärkande och positivt sätt ge dem möjligheter att utvecklas såväl språkligt som kunskapsmässigt, men också stödja dem i deras identitet genom att bekräfta dem, deras värde och deras potential. En god samverkan mellan skola och föräldrar ser vi som en viktig del i såväl identitetsbyggandet som skolframgångar. Vi vill också ge eleverna och deras föräldrar en tydlig bild över hur det svenska skolsystemet är uppbyggt, hur målen är satta, vilka krav detta ställer på eleverna och hur vi gemensamt kan jobba för att nå målen. Vi har genomgående en mycket god relation med elevernas föräldrar.

Under skolåret som gått har FBK haft en ganska stor genomströmning av elever. Totalt har vi haft 36 elever som under året kommit till klassen. Klasstorleken har varierat under året, från att ha varit lägre vid årets början och sedan ökat till ca 15 elever i genomsnitt. När elevantalet var mindre hade vi även undervisning för elever som tidigare gått i FBK och som på olika sätt behövde stöd. Det var dels en svenskgrupp, en mattegrupp och en so/nogrupp, samt en elev som inom ramen av en grupp i FBK fått hjälp med sin läsutveckling. När elevantalet ökade fick vi ändra på stödinsatserna och endast mattegruppen och eleven med behov av stöd för sin läsutveckling kvarstod.

Under året har en lärare arbetat 50 % och läst vid lärarlyftet, svenska som andraspråk 50 %. Vikarien jobbade först 50 % och gick sedan upp till 75 %. Vi har också haft en praktikant från arbetsförmedlingen, som kom till oss i februari. Vi har också, under vårterminen, haft en praktikant från gymnasiet program; idrott och ledarskap.

Vid inskrivning av en elev kallas eleven och vårdnadshavaren till skolan för ett inskrivningssamtal. Både rektor och klasslärare brukar närvara vid samtalet och vi har alltid tolk. Vi går då igenom en del praktiska saker och pratar om sådant som känns angeläget för familjen att berätta för oss. Därefter följer en inskolningstid, som varierar beroende av ålder, behov, fysik eller psykisk status, tidigare skolvana osv.

Eleven får efter en tid i FBK en klasstillhörighet, ofta blir eleven placerad ett år under sin ordinarie ålder. Detta pga att eleven helt enkelt ska få längre skoltid, och därmed ökad möjlighet, att inhämta de nödvändiga språkkunskaper som krävs för att kunna nå målen.

Eleverna slussas därefter successivt ut i den ordinarie undervisningen. Takten på utslussningen beror dels på elevens behov och förutsättningar att tillgodogöra sig och uppfatta undervisningen som meningsfull, dels på de förhållanden som råder i den aktuella klassen. Till att börja med handlar det om de praktiska ämnena, som bild, idrott och slöjd. Det kan också handla om musik, matematik eller engelska.

Under ett läsår hinner det hända många saker. Med den höga ”omsättning” på elever som det varit, blir det också ständiga förändringar i grupp sammansättningen, vilket får ses som försvårande omständigheter. Det betyder att eleverna ofta hamnar i otakt, vad gäller vilka färdigheter de har hunnit tillgodogöra sig och det ställer höga krav på flexibilitet, arbetssätt och arbetsformer som möjliggör såväl individuellt arbete som grupperingar av olika slag. Vi försöker hitta gemensamma teman som utgångspunkt, och sedan arbetar vi med detta utifrån olika förutsättningar. På slutet försöker vi knyta ihop det hela och redovisa för varandra för att befästa och dela med oss av våra kunskaper.

Vi har således haft alltifrån nybörjare i svenska språket till elever med mycket hög kapacitet. Eleverna har också varit på väldigt olika nivåer i fråga om vilka skolerfarenheter de haft sedan tidigare. Det är också stora skillnader i ålder. Under terminen har vi haft barn mellan 6 – 17 år. Det underlättade betydligt när våra yngsta elever gick till förskoleklass. De 36 elever vi haft under året har många skilda ursprung – Palestina, Irak, Polen, Iran, Danmark, Somalia, Eritrea, Afghanistan, Kosovo, Serbien och Thailand.

En annan försvårande omständighet är att eleverna går till sina klasser under vissa lektioner och dessa lektioner infaller när som helst under dagen. Det är således ständiga förändringar i gruppen såväl under en dag som under en termin.

Ett önskemål vore att skolan i någon mån kunde schemalägga vissa lektioner samtidigt, eller att t ex alla praktiska ämnen läggs på em. tid. Detta är förmodligen svårt rent schematekniskt.

Nytt för i år är att kommunen tagit emot 11 ensamkommande flyktingbarn till ett boende i Hova. Eleverna är mellan 9 – 16 år. De började alla i en nyöppnad FBK maj 2009 vid högstadiet, men efter några dagar gjorde vi ett byte, så att våra tre högstadieelever (också nybörjare) gick till högstadiet och fyra låg- och mellanstadieelever kom till oss. Vi behöll en högstadieelev som vi bedömde hade bättre förutsättningar hos oss, eftersom hon inte är nybörjare och dessutom deltar i många lektioner på högstadiet.

Genomgående har vi haft väldigt lite konflikter i klassen och det är positiva och engagerade elever som det är mycket stimulerande att arbeta med.

Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

I Gullstensskolan yngre sker ett medvetet arbete för läsförståelse och läsglädje. I skolan finns många elever som har annat modersmål och det kan vara svårt att hitta rätt nivå i undervisningen när grunder i språket fattas. Tack vare att vi har en förberedelseklass i skolan är förutsättningarna bättre än de kunde ha varit, men vi skulle helst ha fler resurser för svenska som andraspråk. Önskvärt är även undervisning i modersmål.

Under året har en lärare läst Svenska som andra språk inom Lärarlyftet.

Med ca.150 elever finns ett underlag för att göra bra gruppindelningar, och i år har vi valt att arbeta åldersblandat F – 3 och åldershomogent 4 – 6. Förskoleklassen samarbetar mest med åk 1 och fritids samarbetar mest med F – 3.

Skolan är indelad i två arbetslag; F – 3 och 4 – 6.

Då vi har nära till 7 – 9 finns möjligheter till samarbete med dem, och vissa lärare undervisar såväl yngre som äldre elever och samarbetet med sarskolan är aktivt.

Eleverna är generellt intresserade och välvilligt inställda till skolan, men det finns ingen tydlig studietradition i bygden.

Vi har ett bra samarbete med föräldrarna, genom utvecklingssamtal, veckobrev/loggböcker, föräldramöten, föräldraråd m.m. I föräldrarådet dryftas frågor innan kvalitetsredovisningen är skriven och där presenteras den när den är skriven. Kvalitetsredovisningen finns även på kommunens hemsida.

Lärarna är engagerade och vill bidra till en skola där samtliga får lära sig så mycket som möjligt. Vi skulle behöva fler datorer till såväl lärare som elever.

Under året kommer skriftliga omdömen att arbetas fram i samband med utvecklingssamtalet och IUP. Vi hoppas de bidrar till ökad måluppfyllelse.

1. Resultat och måluppfyllelse

1.1 Språkutveckling förskoleklass vt-09, årlig uppföljning

Sternernetoden, 6-åringar

6-åringar Antal	Lyssnande lekar	Rim och Ramsor	Meningar och ord	Stavelser	Första ljudet i ord	Segmen- tering, räkna ljud	Läser
21	21	21	20	21	20	13	10

Datum: Juni 2009

1.2 Resultat och måluppfyllelse 2009

När målen eller när inte målen – åk 3 ma, sv och samtliga ämnen åk 5

Övriga årskurser – på väg att nå målen eller riskerar att inte nå målen

MÅLUPPFYLLELSE ÅR 1 – 6

Antal elever	Åk 1 21	Åk 2 18	Åk 3 26	Åk 4 23	Åk 5 21	Åk 6 19
--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

	På väg	Risk	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk
Matematik	19	2	18		22	4	16	7	17	4	15	4
Svenska	16	4	14	2	19	4	16	2	16	2	15	3
Svenska som andra språk		1		2	1	2	1	4	2	1		1

	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk
Bild					26		23		21		19	
Idrott	21		18		26		23		21		17	2
Slöjd					26		23		21		19	
Musik	21		18		25		23		21		19	
Hem och k.									21			

	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk
No Biologi	21		16	2	24	2	22	1	21		17	2
Kemi							22	1	21		17	2
Fysik							22	1	21		17	2
Teknik							22	1	21		17	2

	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk
So												
Samh.kuns.	21		16	2	23	3	20	3	21		17	2
Religion							20	3	21		17	2
Historia							20	3	21		17	2
Geografi							20	3	21		18	1

	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	På väg	Risk	När målen	När inte	På väg	Risk
Engelska					24	2	21	2	15	6	16	3

1.3.1 NATIONELLA PROV ÅR 3

Gullstenskolan yngre 2009

26 elever

Svenska/Svenska som andraspråk	Våren 2009 Elever som klarat provet		Våren 2009 Elever som inte klarat provet	
	Antal	%	Antal	%
Tal och samtal A	24	92	2	8
Tal och samtal B	24	92	2	8
Läsförståelse C	23	88	3	12
Läsförståelse D	19	73	7	27
Skrivning E	23	88	3	12
Skrivning F	20	77	6	23
Skrivning G	23	88	3	12

3 elever läser SvA

Två elever har inte gjort något delprov (SvA). Räknas med i inte klarat.

En elev har gjort A,,B,C (läs- och skrivsvårigheter). Räknas med i inte klarat.

Matematik	Våren 2009 Elever som klarat provet		Våren 2009 Elever som inte klarat provet	
	Antal	%	Antal	%
Geometriska objekt B	25	96	1	4
Geometriska objekt C	25	96	1	4
Geometriska figurer D	24	92	2	8
Huvudräkning E	24	92	2	8
Huvudräkning F	24	92	2	8
Skriftliga räknemetoder G	23	88	3	12
Räknesätten H	13	50	13	50
Mätning I	23	88	3	12
Taluppfattning J	24	92	2	8

En elev har inte gjort något delprov (SvA). Räknas med i inte klarat.

En elev har gjort B,C,D (läs- och skrivsvårigheter). Räknas med i inte klarat.

1.3.2 NATIONELLA PROV ÅR 5

Gullstenskolan yngre våren 2009

20 elever

Svenska/svenska som andraspråk	Våren 2009 Elever som klarat provet				Våren 2009 Elever som inte klarat provet			
	Antal	%	Pojke	Flicka	Antal	%	Pojke	Flicka
Läsförståelse A	19	95	8	11	1	5		1
Läsförståelse B	18	90	7	11	2	10	1	1
Fri skrivning C	20		8	12				
Skriva, förklara D	19	95	8	11	1	5		1
Högläsning E	20	100						

Engelska	Våren 2009 Elever som klarat provet				Våren 2009 Elever som inte klarat provet			
	Antal	%	Pojke	Flicka	Antal	%	Pojke	Flicka
Samtal/tala A	18	90	7	11	2	10	1	1
Hörförståelse B	15	75	6	9	5	25	2	3
Läsförståelse C	16	80	7	9	4	20	1	3
Skriva D	18	90	7	11	2	10	1	1

Matematik	Våren 2009 Elever som klarat provet				Våren 2009 Elever som inte klarat provet			
	Antal	%	Pojke	Flicka	Antal	%	Pojke	Flicka
Räknesätt A	19	95	8	11	1	5		1
Mäta, uppskatta B	18	90	7	11	2	10	1	1
Tidsuppfattning, Statistik C	20	100						
Huvudräkning D	16	80	7	9	4	20	1	3

Antal elever Sv2 läsåret 2008-2009

Femton elever åk 1 - 6 + Fbk från åk 1 Nitton elever

1.4.1 Analys av måluppfyllelse åk. F-3 Guy

En elev i förskoleklassen började mars 2009, och var nyanländ från ett annat land än Sverige, och då fanns inte förutsättningarna för måluppfyllelse i meningar/ord, första ljudet i ord m.m.

Det är få elever i åk.1 som inte når målen. Vår bedömning är att de små grupperna är betydelsefulla.

I åk.2-3 har antalet elever som inte nått målen ökat jämfört med elevernas resultat ett år tidigare. Detta kan bero på att kraven i undervisningen ökar. Vi kan se att läsningen är oerhört viktig och de elever som har svårigheter med detta får många gånger svårigheter i andra ämnen. Vt-09 har vi haft nationella prov för första gången i åk.3. Vi har fått ett redskap som tidigt kan påvisa svårigheter.

Vi har nu fler elever i skolan med annat modersmål, än vi haft tidigare år, som pga språket har svårt att följa med i undervisningen.

I åk. 2-3 har vi haft lässchema där eleverna läst en stund hemma varje dag. Vi ser att det ger resultat. När vi jämför med innan vi började med lässchema och efter att ha avslutat det, ser vi en avsevärd förbättring i elevernas läsförmåga.

När det gäller matematiken; där är det bara 2 elever i åk.1-3 som inte når målen, övriga 4 löper risk att inte nå målen.

I delprovet Räknesätten i nationella provet åk 3 matematik var det bara 50% som klarade provet. Provet innehöll höga tal, och det innehöll division som vi ännu inte gått igenom. Vi upplever inte att så många har svårt för detta område i matematikundervisningen. Några elever kan ha fått problem med läsningen i lästalen.

I nationella proven i svenska var det en elev som kan skriva stor bokstav och punkt men inte klarade det på nationella delproven.

1.4.2 Analys måluppfyllelse åk 4-6 Guy

Det är viktigt att analysera resultaten av de nationella proven noga så insatser inte hamnar snett. Elever som klarar proven kan ha svårigheter som inte visar sig där. De eleverna kan vara i behov av stöd som de kanske inte får om man endast litar på de nationella proven. Andra elever misslyckas på flera delprov t ex på grund av nervositet, sömnbrist eller dagsform, men hänger med i undervisningen utan problem. Det är ett dilemma att bedömningarna inte blir lika mellan olika skolor eller olika lärare på samma skola. Proven får vara en del i bedömningen av eleverna.

Vi ser att det är ungefär samma elever som återkommer år efter år, trots åtgärdsprogram och insatser. Har vi inte hittat rätt strategi? När tempot och svårighetsgraden stegras i åk 5 och 6 ökar kunskapsklyftorna mellan eleverna.

De elever vars svårigheter handlar om motivation och koncentration är svåra att sätta in åtgärder för. Hur ska vi hjälpa dem? Det är svårt att hitta rätt hjälp, att få fatt på något som drar igång deras motor. Vi behöver få in mer specialpedagogiskt arbetssätt i undervisningen, exempelvis genom att utgå från elevens styrkor, hitta alternativt arbetsmaterial, tydliggöra elevens framsteg och hjälpa dem att se att de kan, hitta den optimala utvecklingszonen.

De extra resurser som i åk 4 har satts in till elever med behov har nästan uteslutande gått till de elever som undervisas i Svenska som andraspråk. Det har varit svårt att få stödet att räcka till fler elever. Stödet har inte räckt till fler för vi har varit tvungna att prioritera att få en fungerande grupp.

Hos många elever är det så att när man börjar gräva i svårigheterna hittar man fler problem som inte varit synliga tidigare. Därför är det viktigt med tidiga upptäckter, utredningar och insatser.

Det är en nackdel att inte följa samma elever i flera år. Det tar ofta många månader innan man kunnat identifiera svårigheterna och ännu längre tid att hitta ett bra sätt att hantera dem på. Man kan inte följa upp insatserna när man arbetar med eleven så kort tid och det känns väldigt stressande som lärare. Vi kommer att arbeta med en ny organisation från nästa läsår, där samliga klasser är åldersblandade. Vi tror att det kan gynna samarbetet och öka kontinuiteten i verksamheten.

Måluppfyllelsen åk 4 – fem elever undervisas i SvA. Svenskan blir betydelsefull även i andra ämnen, vilket gör att flera inte heller når målen i matematik m.fl. ämnen.

Måluppfyllelsen åk 5 – tre elever har svårigheter som slår igenom i flera ämnen. Det var lärorikt att analysera resultaten från nationella proven, där det blev tydligt hur olika strategier elever har. Någon gissar friskt och kan få många rätt med lite tur, någon annan gissar inte men befäster och förstår mer många gånger, men det kan bli färre rätt på provet. Tre elever har mindre svårigheter som vi kan lösa med lite stöd.

Måluppfyllelse åk 6 – för flera elever är det studieteknik eller brist på motivation som ställer till det. Elever med svenska som andraspråk får det mycket svårt även i so/no-ämnen.

I de nationella proven i åk 5 är det två elever som underkänts i alla delprov i såväl svenska, engelska som matematik. En elev har underkänts i engelska och matematik.

Övriga 4 elever har underkänts i var sitt delprov.

1.5 Sammanfattningsvis måluppfyllelse åk 1 – 6 Guy

När vi har analyserat stödet till barn i svårigheter har vi sett tydligt att där det givits ett plottrigt stöd, kan vara flera olika stödlärare/grupper, har det gett mindre effekt. Elever kan ha haft mycket stöd, men samarbetet och gemensam planering kan ha brustit. Det är oerhört viktigt att vi drar lärdom av detta och försöker inför nästa läsår ge ett mer samlat stöd. Vi behöver planera noga, gå igenom och kontrollera så var och en vet sitt ansvar, se över så fördelningen av stöd görs på ett mer ändamålsenligt sätt samt vara noga med uppföljning och utvärdering kontinuerligt.

2. Pedagogisk utveckling

Ur förra årets åtgärder för utveckling:

- Ta tillvara utvärderingar såväl elevers som lärares.
- Besluta om läsutvecklingsschema.
- Arbeta med gemensamma projekt.
- Utveckla samarbetet med biblioteket.
- Avsätta tid för samverkan kring elever.
- Stegra svårighetsgrad i läsgrupper och starta skrivprojekt.
- Bjuda in personer utifrån.
- Läsa pedagogiska texter och samtala kring på konferenser.

2.1 Mål att utvärdera

1. Från och med hösten 2005 ska det i varje arbetslag och enhet finnas ett målmedvetet arbete kring språklig medvetenhet och problemlösning.
2. Från och med hösten 2006 ska en successiv förbättring av resultaten i de nationella proven kunna påvisas. En skriftlig analys av resultaten ska redovisas årligen i enheternas kvalitetsredovisning.

2.2 Insatser

Utvecklingsgrupper för lärarna

OS som tema för ett gemensamt projekt för hela skolan under upptakten av läsåret.

Fattat beslut om att samtliga elever bedöms utifrån Lundbergs läsutvecklingsschema.

Olika läsfrämjande aktiviteter som; Litteraturvecka i åk 1-3, besök av illustratören Jessika Lindholm för F-2, besök av illustratören Mimmi Tollerup för åk 3-4, besök av författaren Douglas Foley i åk 5, lässchema/läsläxa för åk 2-3 där eleverna läser högt hemma måndag – torsdag, bokprat med bibliotekarierna Cecilia och Jimmy för åk 1-6, Litteraturmånad för åk 4-6, arbete med litteraturklassikerna åk 6, arbete med fabler åk 4, åk 4 går till kommunbiblioteket varje månad, åk 5 och 6 har arbetat med läsförståelse i samband med arbetet om förintelsen, läsveckor åk 1, arbete med läs- & skrivuppgifter i ämnet textilslöjd

Tre lärare har varit på skolverkets kurs ”Språket på väg” – ett diagnosmaterial i svenska för åk 6-9

Två pedagoger som arbetar som talresurs har gått TRAS-utbildning (all personal inom förskola, förskoleklass, fritidshem och träningsskola utbildades under våren i TRAS)

Litteraturkväll i bokhandeln för personalen

Temaarbete ”Boken om mig själv” åk 5-6

Åk 4 och 5 har genomfört Bibeläventyret

Olika problemlösningsfrämjande aktiviteter; problemlösning åk 3 - till stor del förlagt utomhus, arbete med problemlösning klassvis inom ämnet matematik i åk 1-6, åk 5 & 6 har arbetat med problemlösning med ett material som heter Teknikspanarna, åk 4-6 har deltagit i en teckningstävling om energi.

2.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Målet nått med gott resultat

Mål 2 Delvis nått målet

2.4 Analys

Vi har haft ett utökat samarbete med biblioteket och det har fungerat bra. Den nya skolbibliotekarien har inneburit ett lyft för vårt skolbibliotek. Läsutvecklingsschemats användning är beslutad och används nu för samtliga elever F – 2.

Vi har lagt in mer problemlösning i undervisningen. Åk 1 har t ex arbetat med problemlösningssuppgifter i grupper under matematiklektionerna. Åk 3 har en matematiklektion per vecka som ägnas åt problemlösning såväl enskilt som i grupp. Åk 5 och 6 har arbetat med ett material som heter Teknikspanarna.

Eleverna har haft ett antal tekniska utmaningar att lösa i grupp efter att ha sett hur tekniken används inom olika svenska företag. Åk 4-6 deltog i teckningstävlingen Energispaningen. Elevernas uppgift var att hitta på sätt att spara energi och sätt att framställa energi.

Läsutvecklingsschemat ger en klar bild för såväl elever, föräldrar och lärare av hur utvecklingen ser ut när det gäller läsningen. Schemat visar tydligt vilka bitar som eleven behöver träna mer på. Detta är därför något som vi vill fortsätta med.

Litteraturvecka/månad har vi haft tidigare och det har upplevts som positivt. Därför har vi valt att fortsätta med det. Att få hit bibliotekarierna och illustratörerna fungerar som inspiration för både elever och lärare. Även kvällen i bokhandeln fungerar som en källa till inspiration.

Åk 5 har haft författarbesök. Eleverna tyckte att det var roligt och intressant. Vi känner att det har stimulerat till fortsatt läsande och skrivande.

Eleverna i åk 2-3 har lässchema/läsläxa varje vecka. Lärarna upplever att det kontinuerliga läsandet ger resultat.

Utvecklingsgruppen språklig medvetenhet har bl a arbetat med Daisy och tittat på handlingsplanen för arbetet med att stimulera barns- och ungdomars språk-, läs- och skrivutveckling samt möta och förebygga läs- och skrivsvårigheter. De pedagoger i gruppen som arbetar inom förskola, förskoleklass, fritidshem och sär/träningskolan har också haft en träff som handlade om barns språksvårigheter och TRAS.

Utvecklingsgruppen problemlösning har haft Balthazar på besök då det var skattjakt med mattegömmor. Matematikutvecklaren Per Theander har rapporterat från sin kurs och visat från NCM, Nämnaren. Gruppen har även haft utematte med praktiska övningar samt gjort åk 9 nationella prov i matematik.

Utvecklingsgruppen i engelska jämförde nationella prov i årskurs 5 och 9. Man har även tittat på material och färdigställt pärmen "Språklekar".

Läsgrupperna i åk 4-6 fungerade till en början bra, men sedan verkade eleverna tappa intresset. Lärarna beslöt därför att ta en paus med dessa grupper.

Arbetet med klassikerna i åk 6 sammanföll med litteraturmånaden. Eleverna har både läst, sett på film och lyssnat på ljudband. Arbetet har varit positivt.

Arbetet med fablerna i åk 4 upplevdes som positivt av både lärare och elever. Några av eleverna vill arbeta mer med fabler. Lärarna upplevde att det var bra för läsförståelsen.

Temaarbetet "Boken om mig själv" valdes av lärarna därför att det är något som ligger nära eleverna och där alla har många erfarenheter att skriva om. Vi ville även få hemmet delaktiga i vårt arbete, så vissa kapitler i boken kräver även föräldrarnas hjälp. Mottagandet hos eleverna har varit blandat. De flesta tycker att det är roligt medan andra inte orkar engagera sig särskilt mycket.

Åk 4 har gått till kommunbiblioteket en gång per månad. Eleverna har lånat fler böcker varje gång och tagit med sig böcker för att läsa hemma. Detta har inte varit vanligt när vi bara har lånat böcker i vårt eget skolbibliotek.

Förintelsen är ett ämne som intresserar eleverna mycket. Vi hade några läsförståelseuppgifter knutna till detta tema. Det är lättare att få eleverna engagerade i läsningen när ämnet intresserar dem. Dessutom upplever de läsningen som mer intressant när de vet att det är något som har hänt i verkligheten.

Bibeläventyret är fantastiskt bra. Äventyret är ett modernt sätt att presentera bibeln som annars är ganska förlegad i elevernas ögon. Eleverna deltar med liv och lust. Arbetet stimulerar många sinnen, det är både teater, musik, känna och lukta. De tio guds bud framfördes t ex som en rap. Det är en professionell person som kommer hit och genomför arbetet med barnen.

I ämnet textilslöjd har vi provat att låta eleverna i åk 6 föra in sina genomförda slöjduppgifter i Power Point på datorn. De får då beskriva processen och reflektera över vad de har gjort. Det är svårt för eleverna att beskriva hur de har gjort samt att komma ihåg terminologin. Detta behöver vi träna mer på. Kanske behöver vi ta fram ett underlag som ger dem mer stöd. När det gäller terminologin så skulle vi kunna arbeta med slöjddord på svenskleksionerna.

När det gäller läsveckorna i åk 1 så är det för kort tid för att se ett förbättrat resultat när det gäller läsförmågan. Däremot så kunde vi se ett ökat intresse för böcker och läsning.

Skolverkets kurs ”Språket på väg” var mycket bra. Bedömningsmatriserna skulle kanske kunna ta vid där Lundbergs läsutvecklingsschema slutar. Inget beslut är taget kring detta, men det är något som vi behöver diskutera under nästa termin.

Arbetet med problemlösning i åk 3 har till stor del förlagts utomhus. Det ger eleverna möjlighet till mycket praktiskt arbete vilket underlättar inläringen.

Vi har än så länge svårt med att utläsa något resultat av arbetet med problemlösning i klasserna. Vi känner att det kan bli bra, men vi behöver arbeta mer med det. Vi anser att matematik är ett ämne där vi tyvärr låter oss styras lite för mycket av läromedlen istället för målen.

Elevers val upplevs fortsatt positivt av eleverna. Vi försöker att i stor grad få med praktiska aktiviteter. Vi har vid flera tillfällen haft med ”experter” utifrån som har hjälpt till med olika aktiviteter. Det har varit väldigt givande.

Teknikspanarna är ett bra material med goda förutsättningar tycker vi lärare. Tyvärr var det svårt att engagera eleverna och få dem att lägga ner tid och tankemöda på de problem som presenterades. I samarbetet med textilslöjd var de mer engagerade. Det kan bero på att det där hängde mer ihop med det praktiska arbetet eleverna utför.

Teckningstävlingen Energispaningen fungerade som en bra och rolig repetition av sådant som vi tidigare har läst om. Det var positivt för elevernas intresse att kommunens energirådgivare kom till skolan och presenterade tävlingen. Tävlingen gav intressanta diskussioner i klasserna.

2.5 Åtgärder för utveckling

- Arbetet med problemlösning behöver utvecklas ytterligare.
- När det gäller läsförståelseträning med de lite äldre eleverna så bör vi koncentrera oss mer på den analyserande läsningen och att kunna läsa mellan raderna. Många elever behöver utveckla sitt ordförråd och det påverkar läsningen. Även detta hoppas vi kunna påverka genom ett medvetet arbete med läsförståelse.

3. Demokrati och inflytande

Ur förra årets åtgärder för utveckling:

Förmedla kamratstödjarnas uppgifter till lärarna.

Nobelfest vart tredje år.

Lyfta fram elevernas möjligheter att påverka verksamheten, få komma med konstruktiva idéer för hur de skulle vilja arbeta och på vilket sätt.

Tydliggöra målen för eleverna.

Arbeta med värderingsövningar/samarbetsövningar.

Utbilda elever och föräldrar i tankarna kring IUP.

3.1 Mål att utvärdera

1. År 2007 har alla barn och elever fått ett ökat reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket ökar med stigande ålder och mognad.
2. I alla skolor bedrivs senast 2007 ett aktivt jämställdhetsarbete.

3.2 Insatser

Utvecklingsgrupp för lärarna.

Matråd, kamratstödjare, elevskyddsombud, arbetsmiljöombud.

Klassråd och elevråd. Vi har ett aktivt elevråd som bedriver café och evenemang.

3-6 väljer elevens val.

Utvärderar olika teman, aktiviteter och elevens val.

Eleverna planerar och håller i klassens timme.

Föräldrarådsmöten där rektor och lärare deltar.

Veckobrev/månadsbrev skrivs för att föräldrarna ska få insyn i skolverksamheten. Eleverna får ta eget ansvar genom att skriva loggbok.

Åk3 har forskat om ett valfritt ämne.

Åk 5 har forskat om ett valfritt land.

IUP med skriftliga omdömen i samband med utvecklingssamtalet.

Trivselenkät genomförd under höst- och vårterminen.

Åk 4-6 har gjort en enkät från Skolverket. "Vad tycker du om din skola?"

Prao åk 6 Eleverna fick vara med och påverka sin praoplats.

3.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Målet är nått med ett gott resultat.

Mål 2 Målet är nått med ett gott resultat.

Utvärdering av Likabehandlingsplanen 2009 och utvärdering av Trygghetsteamets arbete under läsåret 08/09

Plan för läsårets arbete:

- Presentera trygghetsteamet och kamratstödjarna i klasserna.

- Presentera trygghetsteamet och dess arbete på höstterminens föräldramöte.
- Kamratstödjarträff en gång i månaden.
- Genomföra kamratstödjarutbildning i början av höstterminen.
- Genomföra övningar som kamratstödjdarna själva sedan ska genomföra i sina klasser tillsammans med läraren.
- Besöka samtliga klasser och samtala om mobbning och kränkande behandling i förebyggande syfte.
- Utredda och åtgärda mobbningsärenden och kränkande behandling enligt likabehandlingsplanens samtalsmodell.

Uppföljning och analys

- Informationsblad med namn och foton på trygghetsteamet och namn på kamratstödjdarna finns i varje klassrum och i korridorerna. Vi har dock inte varit ute i klasserna och presenterat trygghetsteam/kamratstödjdare.
- På höstterminens föräldramöte var trygghetsteamet med och presenterade sig och sitt arbete.
- Kamratstödjarträffar har genomförts en gång i månaden.
- Vi har gjort en del samarbets- och värderingsövningar som kamratstödjdarna sen tagit med ut i klasserna och genomfört med stöd av sina lärare.
- Vi har inte varit ute i klasserna i förebyggande syfte i den omfattning som vi önskar och satte upp som mål. Vi upplever att vår tid inte har räckt till för det.
- En del samtal har genomförts i grupp och enskilt under året. Vi upplever att det har varit ett ganska lugnt år och de konflikter som uppstått har gått att lösa i ett ganska tidigt skede.

Åtgärder för utveckling inför nästa läsår

- Att informera om kamratstödjargruppens arbete och vad som förväntas av en kamratstödjdare *innan* klasserna väljer sina representanter.
- Presentera kamratstödjdarna för alla klasser.
- Rapport efter varje kamratstödjarträff på konferensen.
- Avsatt tid varje vecka för arbete i trygghetsteamet, ex förebyggande arbete, samtal.

Nästa läsår får vi många nya elever från Gallernäset. Det känns därför viktigt att aktivt arbeta för att stärka gemenskap och vi-känsla på skolan för att våra nya elever ska känna sig välkomna.

Vi tror att det kan vara bra att vänta några veckor/en månad innan vi väljer kamratstödjdare eftersom vi har en ny organisation när det gäller klassindelning. Vi tror också att det är värdefullt att någon lärare från Gallernäset är med i trygghetsteamet.

Säker skolväg

Utdrag ur trivselenkäten hösten 2008 Gullstensskolan yngre:

1. Är du rädd för något när du går till eller från skolan?

Vad är du rädd för?

96,3% elever i årskurs 3 och 95% årskurs 6 svarade att de inte var rädda på väg till och från skolan.

Den som var rädd ibland i åk 3 kunde känna så om han/hon var ensam vid bussen.

Den som var rädd ibland i åk 6 kunde känna så om det kom en hund.

Sammanställning av SKOLVERKETS enkät:

"Vi vill veta vad du tycker om skolan"

åk 4,5 och 6 Gullstensskolan yngre Våren 2009

Antal elever: 63

		Flickor	Pojkar
åk4	23 st	14	9
åk 5	21 st	13	8
åk 6	19 st	11	8

4 a. Hur ofta känner du dig stressad i skolan ?

	Varje dag	Flera gånger i veckan	Någon gång varje månad	Mer sällan	Aldrig	Vet inte
åk 4 F		2	4	6	2	1
åk 4 P	1		3	1	4	
åk 5 F		1	3	4		2
åk 5 P		1	1	1	2	2
åk 6 F		1	2	4	2	2
åk 6 P				1	4	2

4 b. Hur ofta känner du dig rädd eller orolig i skolan ?

	Varje dag	Flera gånger i veckan	Någon gång varje månad	Mer sällan	Aldrig	Vet inte
åk 4 F		1	3	5	3	1
åk 4 P	1		1	1	5	1
åk 5 F			2	4	4	
åk 5 P			2		4	1
åk 6 F			1	1	7	2
åk 6 P					6	1

5 a. Känner du dej trygg i skolan ?

	Alltid	Ofta	Inte så ofta	Aldrig	Vet inte
åk 4 F	7	5	1		
åk 4 P	7	1	1		
åk 5 F	4	5	1		
åk 5 P	5	2			
åk 6 F	9	1		1	
åk 6 P	5	1			1

5 b. Känner du dej ensam i skolan ?

	Alltid	Ofta	Inte så ofta	Aldrig	Vet inte
åk 4 F			2	9	
åk 4 P				7	
åk 5 F		1	2	6	
åk 5 P			1	5	
åk 6 F		1	4	11	
åk 6 P				10	

6. Kan du arbeta i den takt som passar just dej ?

	I alla ämnen	I de flesta ämnen	I ungefär hälften	I några få ämnen	Inte i något ämne	Vet inte
åk 4 F	6	2	1	2		
åk 4 P	5	2				
åk 5 F	3	5		1		
åk 5 P	4	2				
åk 6 F	6	9				1
åk 6 P	2	7		1		

7. Känner du att du kan vara med och bestämma vad du ska arbeta med under din skolvecka ?

	Alltid	Ofta	Ibland	Aldrig
åk 4 F	4	2	8	1
åk 4 P	1	3		3
åk 5 F	2	4	4	
åk 5 P	1	1	2	2
åk 6 F	4	6	8	
åk 6 P		3	3	2

8. Tycker du att din lärare stödjer och uppmuntrar dej ?

	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
åk 4 F	10		1	
åk 4 P	7			
åk 5 F	9			
åk 5 P	2	3		
åk 6 F	15			
åk 6 P	4	5		

9. Brukar du få hjälp av din lärare när du behöver det ?

	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
åk 4 F	12			1
åk 4 P	8	1		
åk 5 F	10			
åk 5 P	7			
åk 6 F	9	1		
åk 6 P	6	1		

10. Behandlar lärarna flickor och pojkar lika ?

	Alla lärare	De flesta lärare	Ungefär hälften	Några få lärare	Inga lärare	Vet inte
åk 4 F	7	4	1			1
åk 4 P	6	3				
åk 5 F	3	5		1	1	1
åk 5 P		3	1	2		
åk 6 F	6	2				2
åk 6 P	1	4		1		1

11. Tycker du att du har arbetsro i skolan ?

	Ja, nästan alltid	Ja, ibland	Nej, nästan aldrig	Aldrig
åk 4 F	5	8		
åk 4 P	6	2	1	
åk 5 F	3	5		
åk 5 P		4		1
åk 6 F	4	7		
åk 6 P	2	4		

12. Har du försökt att påverka elevrådet någon gång ?

	Ja, en gång	Flera gånger	Aldrig
åk 4 F	3	7	3
åk 4 P	3	2	4
åk 5 F	4	1	3
åk 5 P			5
åk 6 F	1	7	3
åk 6 P		4	2

Sammanställning av FÖRÄLDRAENKÄT Gullstensskolan yngre 2009:

1 a Jag är informerad om styrdokument för skolan. (Barnkonvention, läroplan, kursplaner m m)							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	6	12	9	15	11	12	6
Nej		1	1		2	1	2

1 b. Jag vill ha mer information om styrdokument för skolan								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		1	3	2		2	3	3
Nej		5	10	9	14	9	9	5

2 a. Jag är informerad om skolans mål. (Arbetsplan)								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		6	12	8	15	12	13	8
Nej		1	2	2		1		

2 b. Jag vill veta mer om skolans mål.								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		3	3	3		2	3	2
Nej		3	9	9	14	7	9	6

3 a. Jag är informerad om skolans värderingar (regler mm)								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		5	14	9	15	12	12	8
Nej		1		2		1		

3 b. Jag vill veta mer om skolans värderingar.								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		3	3	3	1	2	4	2
Nej		3	9	8	13	8	8	6

4 a. Jag är informerad om hur skolan hanterar mobbning. (Likabehandlingsplan)								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		6	13	10	15	11	11	7
Nej		1	1	2		1	2	1

4 b. Jag vill veta mer om hur skolan hanterar mobbning.								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		4	4	4	2	5	4	4
Nej		3	9	6	12	6	8	4

5 a. Jag är informerad om mitt barns arbete och kunskapsutveckling i skolan(Utvecklingssamtal)								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		6	14	11	15	12	13	8
Nej		1				1		

5 b. Jag vill veta mer om mitt barns arbete och kunskapsutveckling.								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		6	5	2	7	4	6	3
Nej		1	8	8	8	7	7	5

6. Jag är informerad om mitt barns trivsel i skolan.								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		6	14	10	15	12	12	8
Nej		1		1		1		

7. Jag är informerad om att skolan ständigt är öppen för föräldrar.								
Åk	F	1	2	3	4	5	6	
Ja		6	14	11	14	13	13	8
Nej		1			1			

8. Det finns ett väl fungerande forum där föräldrarna kan "komma in" och påverka.(Föräldrarådet)							
Åk	F	1	2	3	4	5	6
Ja	5	14	10	14	13	11	8
Nej		1		1		1	

9. Vilken annan information skulle Du önska att Du fick?

Jag vill inte få något extra. (2)

Vet ej, man får fråga om man vill ha reda på något.

Info via mejl i stället för papper.

Hur det fungerar med kompisar, social utveckling.

Får all information jag behöver.

Vet ej.

Jag vill ha utvecklingssamtal.

Är nöjd som det är.

Inflytande/delaktighet

1. I vilken utsträckning känner Du delaktighet/inflytande i Ditt barns studier nu?							
Åk		Obefintlig	Liten	Varken/eller	Tillfredsställande		Utmärkt
F			3	1	5		
1			1		10		4
2			1		5		5
3		1			11		3
4			1	1	7		3
5			1	2	6		4
6			2	1	6		

Det är inte en så aktuell fråga ännu.

Måste lära sig mer svenska.

Lite orolig för hörsel och koncentration. Humör?

Då mitt barn ej har läxor har jag ingen del i undervisningen.

Genom månadsbrev från lärarna får vi inblick i barnens "studier". I åk F är det ju inte så mycket "lära" än. Men vi vet vad barnen lär sig och vad som är aktuellt nu. På utvecklingssamtalen går vi igenom just mitt barn, så vi vet hur "studierna" går.

Barnet berättar/frågas fortloppande om vad de lär sej i skolan. Medverkar vid läxläsning.

Med tanke på att mitt barn bara är hos mig varannan helg så blir min delaktighet i skolan liten.

Vi hjälper barnet med läxor. Vi får reda på om det är några problem som vi kan träna på.

Jag/vi känner oss mycket delaktiga i vårt barns studier. Vi är mycket noga med att höra hur skoldagen varit och sitta tillsammans och göra läxor m.m. Vi pratar om allt och det känns mycket bra. (2)

Utvecklingssamtal.

Mycket bra kommunikation med lärarna.

Jag är delaktig när jag hjälper mitt barn med läxor och om jag följer med till skolan på lektioner. Är delaktig eftersom barnen får veckans brev där all viktig information står.

Har "koll" på var mitt barn ligger i utvecklingsnivå med sina studier. Vet hur mycket jag ska hjälpa till och hur mycket jag ska stötta.

God information och insyn i skolarbetet.

Hjälper till med läs- och andra läxor.

Veckobreven är jättebra, man får en liten inblick i vad som hänt och vad som kommer att hända. BRA. Bra och givande utvecklingssamtal. Bra kontakt med lärare.

Jag kan vända mig till lärare om jag har funderingar om sådant som gäller skolan.

Tillräcklig information i veckobrev och utvecklingssamtal. Jag känner att jag skulle kunna vara mer delaktig om jag hade haft kortare arbetstid och färre barn.

Vi har mycket litet inflytande i innehållet/arbetssätt i vårt barns utbildning.

Svårt att få veta något från en kille på 9 år.

Man följer ju barnet med läxböcker och ser hur det går. Utvecklingssamtalet talar ju också om en del.

Barnet visar läxorna. Vill bli förhörd. Berättar hur förhören gått.

Barnet visar alltid upp vad hon har i läxa. Veckolapparna är informativa.

Har en öppen kontakt med skolan/lärarna.

Utvecklingssamtal och läxläsning.

Kollar upp läxor, läsning inför prov. Läser loggbok/månadslappar.
 Han berättar vad han gör och vad han lär sig.
 Utvecklingssamtal och skriftlig info om elevens kunskaper.
 Mitt barn vill göra allt själv.
 God information. Känner närhet till skolan.
 Har väldigt bra kontakt med lärare. Får all info. Undrar man över något är det bara att fråga och får alltid svar. Föräldrars åsikter kommer alltid fram.
 Jag kan när jag vill komma till skolan. Deltar i läxläsning. Månadsbrev, vad som händer, loggboken.
 Mitt barn är så självständig. Jag hinner inte fråga, eftersom allt redan är gjort.
 Han gör sina läxor noggrant.

2. I vilken utsträckning känner Du att skolan ser föräldrarna som resurs och månar om och använder sig av denna?							
Åk		Obefintlig	Liten	Varken/eller	Tillfredsställande		Utmärkt
F			1	2	4		2
1			1	1	6		6
2			1	1	3		5
3				7	5		3
4			1	1	8		2
5				2	6		3
6				3	5		

Inte aktuell fråga ännu.
 Kontakten mellan skolan och föräldrarna är mycket bra.
 Vet ej. Känner bara att jag kanske skulle vara där mer själv.
 Helt ok. Vi har en bra dialog med fröknarna. De talar alltid om ifall det är något som hänt eller något de funderar på. Och vi kan göra det samma tillbaka.
 Har aldrig fått frågan att vara resurs.
 Det finns många bra lärare m.m. som jag litar fullt ut på. Man får känna sig väldigt delaktig i barnens skolgång.
 Att vi som föräldrar är aktiva med läxläsning. Puschar barnet på ett positivt sätt, det ska vara kul att lära sig.
 Jag är mycket noga och jobbar för att framförallt mitt barn ska trivas i skolan. Även andras barn också. Det är mycket viktigt att man känner sig trygg. Jag är med i föräldrarådet och gör det jag kan där om det är något. (2)
 Föräldraråd. (2)
 Mycket bra kommunikation med lärarna.
 Ganska stor utsträckning. Föräldrar hjälper till dels hemma med läxor och i skolan vid olika tillfällen t.ex. när barnen har disco och andra aktiviteter.
 Går igenom detta på utvecklingssamtalen.
 För en bra dialog med föräldrarna om skolarbetet.
 Förutom läxhjälp ingen åsikt.
 Föräldrarådet är kanon. Lärarna och kontakten med lärarna är jättebra.
 Föräldrar är alltid välkomna att delta på lektioner. Bra kommunikation mellan skola och föräldrar. Skolan håller oss uppdaterade.
 Jag anser att barnen är i skolan tillräckligt länge för att de ska hinna lära sig det de behöver. Den korta tid de är hemma på kvällen borde de få vara barn. Jag vill hellre prata med dem om hur de har haft det än att läsa läxor. Det finns inga vetenskapliga studier som styrker läxläsning för lågstadiesbarn mer än periodvis intensiv lästräning.
 Man träffas ofta vid samtal två/år. Fast som förälder är man ju en resurs vid läxläsning.
 Vill vara mer delaktig själv. Dåligt samvete.
 Även där diskuterar man ju på utv.samtalet om man som förälder kan göra mer, t.ex. om det är något problem kan man träna hemma och i skolan. Sen läser man ju hemma i läsboken varje dag med barnet. Tycker det är bra samarbete mellan läraren och oss.
 Skolan kräver av oss varken mer eller mindre än vi klarar av, tycker det är bra att vi engageras i barnens skolarbete genom läsläxa och liknande.
 Blev tillfrågad att komma till klassen och berätta om orientering.
 En hjälp i skolarbetet, Föräldrarådet.
 Läxläsning (2)
 Blev tillfrågad om att instruera om kartan, orientering.
 Intresserar mig inte.
 Hjälp med läxorna. Vara med i skolan på lektioner.
 Ett bra samspel mellan elev/lärare/förälder.
 Föräldraråd, läxläsning, föräldramöten.
 Vi får information på papper hem om allting. Och det är en bra sak.

antal svar	F 8 st.	1 14 st.	2 11 st.	3 15 st.	4 13 st.	5 13 st.	6 8 st.
------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------

Totalt: 82 Svarefrekvens: 56%

3.4 Analys

Analys (skolverkets) elevenkät:

Det är svårt att utläsa ett resultat av enkäten. Det är motsägelsefullt när vi jämför med trivselenkäten. Dagsformen påverkar många svar på frågorna. Det kan ha hänt något på rasten eller dagen innan. På utvecklingssamtalen kommer det sällan upp några signaler på sådant som inte fungerar. Vi misstänker också att det är flera elever som inte har förstått frågorna (p g a språksvårigheter). Vi tycker inte att det ger ett bra utslag.

Det är känsliga frågor som kan vara svåra att ta upp med läraren. Visserligen är enkäten anonym, men några elever kanske tycker att det känns jobbigt att läraren ska se deras svar ändå. I och med anonymiteten är det svårt för oss lärare att veta vem vi ska hjälpa på vilket sätt.

Det är oroväckande att det är så många elever som svarar "vet inte" på så många frågor. Vet de inte om de känner sig stressade, förstår de inte frågan eller orkar de inte tänka efter?

Är det rätt frågor som enkäten tar upp? Blir det för lika trivselenkäten så att det blir ytterligare en enkät med samma frågor? Ska enkäten besvaras i klassrummet eller på annan plats? Ska vi analysera den eller ska t ex teamet göra det? Ska enkäten vara anonym? Ger den oss möjlighet att sätta in rätt insatser då?

Analys av föräldraenkät vt-09:

Det är ungefär hälften av föräldrarna som svarat på enkäten. Vi har skickat ut enkäten till alla barn på skolan. Vi är osäkra på om de föräldrar som har barn i flera klasser har lämnat in en enkät för varje barn.

Information

De flesta anser sig vara informerade om skolans värderingar, styrdokument, mål och likabehandlingsplan. Mycket av informationen gavs på höstterminens första gemensamma föräldramöte. De som inte var där fick hem denna information i efterhand via eleverna.

När det gäller barnens kunskapsutveckling och trivsel så känner sig majoriteten nöjda med informationen de fått, men flertalet vill ändå veta mer. Vi får försöka ta reda på vad det är de vill veta mer om.

Nästa alla föräldrar vet att de alltid är välkomna att besöka skolan.

Vårt mål är att alla föräldrar ska känna sig nöjda med informationen som ges från skolan. En väg att nå detta kan vara att ta hjälp av skolans föräldraråd.

Inflytande och delaktighet

De flesta anser att det finns ett väl fungerande forum där föräldrarna kan påverka.

Majoriteten känner sig delaktiga och att de har inflytande i sina barns studier. Flertalet känner att skolan ser föräldrarna som en resurs.

Vi får fortsätta att utveckla samarbetet mellan skolan och hemmet.

Förutom förskoleklassen och de 26 eleverna i åk 3 har 17 elever som inte är simkunniga åkt med till simskolan vid 8 tillfällen. 9 av 17 kan nu simma. Flera av eleverna har inte bott i Sverige så länge och därmed inte fått en grundläggande simundervisning.

Simkunnighetsresultat vt – 09:

20 elever av 26 elever i åk 3 kan simma 25 m (77%)

Det bedrivs ett jämställdhetsarbete men frågan är hur medvetna är vi pedagoger egentligen? Är vi så aktiva som vi kan vara? Demokratiska frågor och arbetssätt är något som måste genomsyra verksamheten och vara

ett "levande" inslag i skolarbetet. En del av eleverna är dåliga på att ta ett eget ansvar över sina studier och sin arbetsmiljö. Har vi gett dem förutsättningar? Men de flesta har goda kunskaper om demokratiska principer och dess arbetsformer.

Utvecklingsgruppen Värdegrund har under året bl.a. arbetat med samtalsklimatet vuxna emellan, kurators arbete har beskrivits, studiebesök på fängelset i Mariestad har genomförts.

Matråd – Barnen upplever inte att de har något reellt inflytande. Det är svårt att få till förändringar.

Kamratstödjare – eleverna känner att det är ett meningsfullt uppdrag, att någon lyssnar.

Elevskyddsombud – Går med på skyddsronen de har även fått en utbildning inom området under läsåret av skyddsombud och skyddsingenjör.

Klassråd – Genomförs regelbundet.

Elevråd – Genomförs regelbundet, 16 möten under läsåret, elevrådsutbildning genomförd 2008-09-05.

Elevrådet har i utvärdering 2009-06-11 uttryckt följande;

Bra: café, shower, elevrådsmöten, disco, fatta gemensamma beslut, få vara med och bestämma.

Kunde varit bättre: om man fick ge blommor på skolavslutningen (tyckte 75%)

Loggbok, veckobrev/månadsbrev skrivs för att föräldrarna ska få insyn i skolverksamheten. Eleverna får ta eget ansvar genom att de skriver loggbok. – Veckobrev/månadsbrev fungerar bra men loggböckerna glöms kvar i skolan.

Åk 3 har forskat om ett valfritt ämne – Har fungerat bra.

Åk 5 har forskat om ett valfritt land – Har fungerat bra.

IUP, elev- och föräldrainflytande – En del föräldrar tar inte chansen att påverka. 2-3 har en timme varje tisdag då eleverna får arbeta med IUP-uppgifter.

3.5 Åtgärder för utveckling

- Utveckla elevernas förmåga att visa respekt och ha omsorg för närmiljön och arbetsmiljön.
- Utveckla elevernas förmåga att våga stå för sin egen åsikt och ta ställning i frågor som rör dem själva samt att kunna lyssna och ha respekt för andras åsikter.
- Utveckla solidariteten gentemot andra.

4. Hälsa och miljö

Ur förra årets åtgärder för utveckling:

Få med HBT i sex- och samlevnadsundervisningen.

Undervisa om kost i teman. Ta upp frukostens betydelse. Följa upp 5 frukter.

Fortsätta med hopprepsutmaningen.

Fortsätta med kamratstödjure.

Värderingsövningar t.ex. inom miljöfrågor.

Föreläsningar och filmer som berör och engagerar.

Införa hälsoslinga.

4.1 Mål att utvärdera

Mål:

1. Skolorna i Gullspångs kommun skall ha nått utmärkelsen ”Miljöskola” alternativt ”Skola för hållbar utveckling” senast under år 2008.
2. Barn och elever ska senast år 2008 ha nått en ökad förståelse för hur de kan påverka sin hälsa och livskvalitet.

4.2 Insatser

Utvecklingsgrupper för lärarna

Olika aktiviteter kring hälsa och lärande; avslappning, hälsodag åk 4-6, hälsovecka – må bra övningar, avslappning, äta rätt osv., hälsolektion åk 5-6, pausgympa åk 4
Hälsoslingan schemalagda pass de dagar det inte är idrott

Trygghetsteam, kamratstödjure

ICDP utbildning (lärare)

Åk 4-6 elevensval – fiske, idrott mm.

Åk 2-3 elevensval – sport/lek, drama, experiment, pyssel

Simskola

Trivseldag åk F-6

Orientering

Friluftsdag på Södra Råda gamla kyrkplats åk 3 & 6

Naturdag på Högsåsen åk 4-6

Samarbete mellan kommunens skolor åk 4

Höstshow, vintershow, vårshow

Återbruk i ämnet textilslöjd åk 3-6

Miljöföreläsning av Margrét Källberg, Nina Lidholm

4.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Målet är nått med mycket gott resultat.

Mål 2 Målet är nått med mycket gott resultat.

4.4 Analys

Utvecklingsgruppen Hälsa och livskunskap har under året jobbat med att införa hälsoslingor vid samtliga förskole- och skolenheter. Det har fallit väl ut vid nästan alla enheter. EU-projektet på Gettryggen, där skolan i Hova ingår, fick övriga information om. Gruppen Hälsa och livskunskap har även arbetat med praktiska rörelseövningar, berättat från föreläsning om "Motorikens utveckling som grund för inläring", personlig utveckling, Mindfulness, tittat på tematåda från Mediapoolen "Hälsa" och slutligen introducerat klassutmaningen för F – 6 samt informerat om ansökan till Idrottslyftet.

Utvecklingsgruppen Miljö har under året följt upp de beviljade ansökningarna Skola för hållbar utveckling, läst beslutmotiveringarna, Agenda 21 samordnaren har informerat om Agenda 21 i ett vidare perspektiv, samt om de fyra dimensionerna; ekologiska, ekonomiska, sociala och kulturella – för en hållbar utveckling. Gruppen har sammanställt tips kring material kring hållbar utveckling. Solen över lärande för hållbar utveckling har framställts av en hemkunskapslärare. Högsåsens möjligheter och Leaderprojektet Gettryggen har avhandlats. Textilier och miljö har varit ett tema under året, med hjälp av Agenda 21 samordnaren och en textillärare. Miljöveckan har planerats av miljögruppen.

Hälsoslingan – positivt för de flesta eleverna både socialt och fysiskt. Enligt utvärdering juni 2009 tyckte eleverna: Jättekul=2 st. Kul=1 st. Helt okej= 11 st. Sådär= 1 st. Tråkigt= 4 st. Snittbetyg:2,6
Lärarna tyckte: Jättekul= 1 st. Kul= 6 st Helt okej= 2 st. Sådär= 0st. Tråkigt= 0 st. Snittbetyg: 3,9

Hälsoveckan – upplevdes positivt med avslappning, bra aktiviteter, nyttigt och lärorikt.

Pausgymna – är populärt bland eleverna.

Hälsolektionen åk 5-6. Lektionen är populär bland eleverna. Det är ett bra tillfälle att förmå eleverna att röra sig lite extra. Det är roligt att samarbeta med den andra klassen.

Trygghetsteamet – har haft möten en gång i månaden. Verkar ge en trygghet till eleverna, hjälper till att se saker i tid.

ICDP – bra att sitta tillsammans med kollegor från andra enheter. Det är inte så mycket nytt men ändå intressant.

Elevers val 2-3 – aktiva elever, ett välkommet och roligt avbrott i vardagen.

Elevers val 4-6 – har varit positiva dagar en gång i månaden. Har fungerat väldigt bra med flera inbjudna kunniga gäster. Fiske, innebandy, naturstig, karaoke.

Trivsel – utedagar har varit bra och inspirerande. Det som varit på programmet har varit: Friidrott, skoljogg, skogs dagar, hajk för åk.6, samverkan med Gallernäset, fiske, OS, hälsovecka, julmys, lucia, pyssel.

Utematte 2-3 - återkommande problemlösning ute.

Utematte 5-6 – två gånger med problemlösning, gruppövningar och spel.

Första hjälpen åk 5 – intresserade barn, fungerade bra.

Skolbio – bra filmer med gripande levnadsöden omtyckta av barnen. Åk 1- 3 såg "Pirret" och åk 4 – 6 såg "Hoppet".

4.5 Åtgärder för utveckling

- Upphöra med Icibesöken som de varit.
- Hälsoveckan – Fortsätta med hälsoveckan nästa läsår och utveckla den mer. Det var bra när det fanns några ansvariga.
- Hoppreppsutmaning – behöver ändras, kanske till någon annan form av rörelseaktivitet.

- Hälsoslingan – försöka att utveckla hälsoslingan. Kanske förlänga sträckan för de äldre.
- Skogs dagar – fortsätta med att vara ute fler dagar.
- Hälsolektionen – Försöka att utveckla hälsolektionerna så att de blir mer inspirerande.
- Utematte 2-3 – utveckla och utnyttja naturen och skolskogen mer. Utematte 5-6 – försöka att vara ute mer.
- Skolbio – söka projektpengar och fortsätta att visa film. Använda filmhandledningarna.

5. Internationalisering

Ur förra årets åtgärder för utveckling:

Föreläsningar om andra religioner.

Samarbete med kyrkan. Utveckla Bibeläventyret även med NT.

Skaffa nytt fadderbarn.

5.1 Mål att utvärdera

1. Barnens och elevernas förståelse och kunskap om nationell och internationell historia, kultur och näringsliv ska öka vårterminen 2006 - vårterminen 2009.
2. Varje enhet ska från och med höstterminen 2006 ha etablerat internationella kontakter.

5.2 Insatser

Utvecklingsgrupp för lärarna

Margrét Kållberg har arbetat med textil, gifter och miljö i ett globalt perspektiv. Hon har jobbat tillsammans med elever och lärare. Föreläsning med Margrét och Nina.

Föreläsning om kulturmöten med Dr Riyadh Al Baldawi.

Åk 5-6 har pratat om och arbetat med förintelsen under andra världskriget.

Åk 6 pratade om och arbetade med flyktingfrågor och värderingsövningar angående flyktingströmmar.

Södra Råda-projektet. Stockholmsresa, hembygden, åk 3 och 6. Besök i Södra Råda och i Mariestad.

Bibeläventyr med Thomas Nilsson åk 4-5.

Medeltidstema i åk 4 under våren med tornerspel genomförd av Riddaren af Amneholm.

Teater med internationaliseringstema åk 5

Skolbio "Pirret" åk 1 – 3. Skolbio "Hoppet" åk 4-6.

Film "Zozo" åk 5-6.

Förberedelseklassen bjöd in åk 2-3 och åk 4 till sig och eleverna berättade om sitt hemland och om sina intressen.

5.3 Resultat och måluppfyllelse

Mål 1 Målet är nått med ett gott resultat.

Mål 2 Målet är delvis nått.

5.4 Analys

Vi har aktivt arbetat för att elevernas kunskap om historia och kultur ska öka. Vi anser att målet är uppfyllt på ett tillfredsställande sätt. Det andra målet behöver vi arbeta vidare med och kan inte anses vara helt uppfyllt.

Utvecklingsgruppen Internationalisering har under året samarbetat med miljögruppen om "Textil, gifter och miljö". Gruppen har tagit upp att internationaliseringsarbetet bör börja med kännedom om vår egen kultur

och historia. Sveriges utbildning i förhållande till övriga världen har diskuterats. Pratad om samhällsförändringar.

Föreläsning om kulturmöten med Dr Riyadh Al Baldawi. – Det var intressant och tankeväckande.
Textil, gifter och miljö med Margret Kållberg – Det var intressant och såväl eleverna som personalen fick en aha-upplevelse och insikt om att vår konsumtion påverkar globalt.

Åk 5-6 har pratad om förintelsen – För att förebygga främlingsfientlighet och för ökad förståelse.
Åk 6 pratade om och arbetade med flyktingfrågor och värderingsövningar angående flyktingströmmar.
Eleverna har svårt att ta till sig flyktingarnas situation.

Södra Råda-projektet. Stockholmsresa, hembygden, åk 3 och 6. Besök i Södra Råda och i Mariestad. – Åk 6 Eleverna tyckte att det var bra. De har dock liten vana vid hur man uppför sig på ett museum. Åk 3 Eleverna uppskattade besöket. De fick prova på saker som vi inte kan erbjuda i skolan. Tyvärr är eleverna ovana att hantera verktyg och är skadebenägna.

Bibeläventyr med Thomas Nilsson åk 4-5. – Eleverna fick en insikt i gamla och nya testamentets berättelser på ett engagerande och aktivt sätt.

Medeltidstema i åk 4 under våren med tornerspel genomförd av Riddaren af Amneholm. – Det levandegjorde delvis riddarnas liv.

Teater med internationaliseringstema åk 5 – Den var informativ med ett tydligt budskap.
Bio ”Hoppet” åk 4-6 – En film med starkt budskap om flyktingbarns situation och upplevelser i sitt gamla och nya hemland.
Film ”Zozo” åk 5-6. – Eleverna tyckte att det var en bra men otäck film.

Förberedelseklassen bjöd in åk 2-3 och åk 4 till sig och eleverna berättade om sitt hemland och om sina intressen. – Det var intressant. Eleverna fick en insikt i hur det kan vara i andra länder.

5.5 Åtgärder för utveckling

- Utveckla samarbetet med kyrkan. Bibeläventyret för åk 4-5.
- Utveckla samarbetet med förberedelseklass. Ta del av deras erfarenheter och kunskaper.
- Att skaffa ett nytt fadderbarn.
- Utveckla elevernas förmåga att känna empati, förståelse och känna respekt för andra människors egenvärde.

Kvalitetsredovisning Förberedelseklassen 2008-2009

Pedagogisk utveckling

2.1 Mål att utvärdera

1. Från och med hösten 2005 ska det i varje arbetslag och enhet finnas ett målmedvetet arbete kring språklig medvetenhet och problemlösning.
2. Från och med hösten 2006 ska en successiv förbättring av resultaten i de nationella proven kunna påvisas. En skriftlig analys av resultaten ska redovisas årligen i enheternas kvalitetsredovisning.

Insatser

Vi har under terminen arbetat med övningar som på olika sätt stimulerar till att tala, skriva, lyssna, läsa och tänka. Vi försöker ge eleverna så mycket taltid som möjligt och dagligen får de träna på att fråga och svara på varandras frågor. För att stimulera det uppmärksamma lyssnandet får de ofta följdfrågor på vad det var som deras kamrater tyckte. Vi har ofta delat in oss i samtalsgrupper (när vi haft tillgång till extra personalresurser) och då suttit en stund i mindre grupper (3-4 pers) och samtalat om olika ämnen. Vi har utvecklat ett arbetssätt - som vi jobbat med tidigare, men i en enklare form - TPR, som bygger på instruerande uppmaningar som eleven ska utföra. Ett bra arbetssätt för att lära nya ord och begrepp. Eleverna arbetar med fri skrivning och tankeverksamhet med hjälp av "Mina tankar" och BBB, en bok där de beskriver en bild med stöd av olika frågor som kopplar på elevernas tankar och egna erfarenheter. "Mina tankar" är en dialog mellan elev och lärare och där tränas också läsandet. Eleverna lånar böcker och läser olika relevanta texter. Arbeten som de gör, redovisas sedan för varandra. Vi har också tränat uttal i kör, inspirerade av sva-utbildningen.

För de elever som tränar skriv- och läsfärdigheter har vi fyllt i ett läsutvecklingsschema.

Vi har under terminen sparat arbeten som eleverna vill ha i sin portfolios med kommentarer från såväl elev som lärare. (inte nybörjare)

Resultat och måluppfyllelse

Målen är nådda med ett gott resultat.

Analys

Som beskrivits tidigare finns det en del försvårande faktorer i en så pass "flexibel" och föränderlig grupp som FBK är. Ett sätt för att underlätta och effektivisera undervisningen skulle vara att ha en "introduktionsklass" under några veckor, där eleverna lär sig "ett basprogram" och sedan kommer till FBK. Detta för att eleverna som redan går i FBK ska slippa höra så mycket "helt nybörjarprat". Detta är ju, med det trots allt begränsade underlag vi har, inte så enkelt att genomföra i verkligheten. Eleverna har varit positiva till skolarbetet och det har inte varit några konflikter i klassen, utan genomgående en god stämning.

Portfolioarbetet har inte fått den framträdande roll som det förtjänar. Det har blivit ett arbete som aktiviteterna har ökat kring mot slutet av terminen, vilket är långt ifrån intentionen med arbetet kring portfolio. Det är naturligtvis också försvårande att analysera och tänka på sin egen arbetsinsats på ett språk som man inte alls "äger".

Högläsning för klassen har det inte blivit så mycket av. Detta beror på att det hela tiden varit en så utbredd "nybörjarnivå" och det har inte känts riktigt meningsfullt.

Samarbetet med andra klasser har varit marginellt under året. Det har stannat vid de lektioner eleverna har i sina respektive klasser. Någon gång har aktuella elever varit med i sina klasser vid t ex. författarbesök och när det varit något extra. Ett försök i början av året att ha en gemensam pärm där vi skulle kunna följa våra "gemensamma" elevers förehavanden på ett åskådligt sätt, blev aldrig något som fungerade.

Eleverna har gjort små berättelser som de redovisat dels i FBK och dels i sina klasser. En äldre elev som skrev en saga, redovisade den i åk 1.

Som introduktion till att arbeta med sagor i FBK var vi och tittade på en dramatisering i åk 1.

Åtgärder för utveckling

Efter sva-utbildningen finns det en del ”nya” arbetssätt som vi vill prova.

Utveckla arbetet med portfolio, så det blir ett arbete som löper med naturligt under hela terminen och blir ett naturligt sätt för eleverna att tänka och förhålla sig till.

Fylla i läsutvecklings scheman för de elever det är relevant för.

Högläsa mer i klassen, även om det är nybörjare.

Demokrati och inflytande

3.1 Mål att utvärdera

1. År 2007 har alla barn och elever fått ett ökat reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket ökar med stigande ålder och mognad.
2. I alla skolor bedrivs senast 2007 ett aktivt jämställdhetsarbete.

Insatser

På grund av den låga språkliga uttrycksförmågan har det egna inflytandet varit begränsat till att eleverna ibland får välja mellan vilka uppgifter han eller hon vill jobba med. Vi har också vid några tillfällen röstat om småsaker, för att visa hur den ”demokratiska processen” fungerar.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är delvis nådda.

Analys

Det är bara att konstatera att man inte hinner med allt under en termin och att det bara är att börja där man står just nu. Naturligtvis önskar vi att det vore möjligt att nå mycket längre vad gäller demokrati och inflytande, än vad vi gjort. Samtidigt är det så att nybörjare många gånger mår bra av att känna tydliga ramar och slippa att dessutom – förutom att vara placerade i ett helt nytt sammanhang – tvingas ta ställning i olika frågor.

Åtgärder för utveckling

Arbeta med demokrati och inflytande allt efter mognad och förmåga.

Hälsa och Miljö

4.1 Mål att utvärdera

1. Skolorna i Gullspångs kommun skall ha nått utmärkelsen ”Miljöskola” alternativt ”Skola för hållbar utveckling” senast under år 2008.
2. Barn och elever ska senast år 2008 ha nått en ökad förståelse för hur de kan påverka sin hälsa och livskvalitet.

Insatser

Vi har jobbat med hälsa för kroppen; vad en god hälsa är och vad kroppen behöver för att må bra. Vi har tittat på olika filmer som berört ämnet. Vi har tränat på att kunna uttrycka olika känslor på olika sätt, några elever har varit på Odinslund, vi var med och städade på skolgården och deltog i klassutmaningen ”Gå eller cykla till skolan”. Vi har gått hälsoslingan. Vi har pratat om avslappning och tränat på att spänna muskler och slappna av som ”begrepp”

Några av våra elever gjorde ett lite större arbete ang. hälsa, där de genomförde varsin undersökning i sina klasser. Resultatet sammanställdes, analyserades och redovisades i respektive klasser.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är nådda med ett gott resultat.

Analys

Arbetet med hälsa och miljö är viktiga områden som är meningsfulla och intressanta och där det finns oändligt många aspekter att se på ämnet. Att arbeta med avslappning och massage har vi ännu inte hunnit komma till, men det är något som absolut behöver utvecklas.

Det var också upplyftande att jobba med undersökningen, där vi fick in våra mål för dessa elever, som bl a handlade om att ställa frågor, att förhålla sig till faktatexter och att analysera det som kommit fram. Enkelt men utvecklande.

Åtgärder för utveckling

Om gruppen blir bestående finns det mycket att utveckla inom området. Man kan fördjupa sig inom de olika områdena (mat, dryck, sömn, motion, narkotika osv).

Att ha kunskap om hur och varför vi sorterar sopor är ett annat viktigt område.

Att regelbundet ”arbeta” med avslappning och beröring

Internationalisering

5.1 Mål att utvärdera

1. Barnens och elevernas förståelse och kunskap om nationell och internationell historia, kultur och näringsliv ska öka vårterminen 2006 - vårterminen 2009.
2. Varje enhet ska från och med höstterminen 2006 ha etablerat internationella kontakter.

Insatser

Eleverna har jobbat med grundläggande information om Sverige. Elever som kommit längre har gjort större arbeten och beskrivit sina hemländer. Alla elever har arbetat på en presentation om sina hemländer, vad de gjorde där och vad de saknar. ”Vi och världen” Arbetet redovisades gemensamt av klassen till klasser där eleverna har tillhörighet. Barnen i de andra klasserna fick ställa frågor.

Resultat och måluppfyllelse

Målen är nådda med ett gott resultat.

Analys

Arbetet ”Vi och världen” var ett arbete där avsikten var att eleverna skulle stärka sin identitet och att de ska känna sig stolta över sig själva och sitt ursprung. Skolan har ett viktigt ansvar i att bejaka elevernas identitet. Ett annat syfte med arbetet var att skapa ett tillfälle för våra svenska elever att möta våra barn, ta del av deras erfarenheter och på så vis komma varandra lite närmare. Ju mer man kan och vet om varandra ju mindre främmande blir man. Eleverna från de andra klasserna var mycket intresserade och responsen var god. Det blev bra samtal om hur det kan vara att komma till ett annat land, utan språk och vänner. Vad kan man behöva då? Hur kan vi hjälpa till?

Åtgärder för utveckling

Samarbetet med andra klasser kan utvecklas. Man kan på olika sätt och inom ramen för våra kursplaner arbeta med och på så sätt göra våra sva-elevs länder, traditioner och religioner kända. Det är inte säkert att eleverna själva vill lyfta fram sin kultur och bakgrund, detta måste ske på frivillig basis. Men det finns mycket man kan göra utan att för den skull peka ut enskilda elever.

KVALITETSREDOVISNING 08-09 för Förskoleklass

2. Pedagogisk utveckling

2.1 Mål att utvärdera

1. Från och med hösten 2005 ska det i varje arbetslag och enhet finnas ett målmedvetet arbete kring språklig medvetenhet och problemlösning.
2. Från och med hösten 2006 ska en successiv förbättring av resultaten i de nationella proven kunna påvisas. En skriftlig analys av resultaten ska redovisas årligen i enheternas kvalitetsredovisning.

2.2 Insatser

- Pedagogerna går TRAS utbildning.
- Vi har jobbat med språklig medvetenhet genom materialet Mamma Mu.
- Problemlösning finns även med i materialet Mamma Mu plus att vi har gjort eget material.
- Vi jobbar med God språkutvecklingsschemat.

2.3 Resultat och måluppfyllelse

Målet är nått med ett gott resultat.

2.4 Analys

- Det är andra året vi jobbar med materialet Mamma Mu. Vi har upplevt att det är ett i vissa avseende väldigt mastigt material och att det främst i matte delen istället saknas viktiga bitar.
- Språkutvecklingsschemat känns lättare att fylla i nu när vi har haft det med oss ifrån början av läsåret.

2.5 Åtgärder för utveckling

- Nästa läsår har vi beslutat oss för att jobba med språklig medvetenhet på ungefär samma sätt men inte använda oss av någon arbetsbok.
- Vi kommer att satsa på en arbetsbok enbart med matematik.

3. Demokrati och inflytande

3.1 Mål att utvärdera

1. År 2007 har alla barn och elever fått ett ökat reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket ökar med stigande ålder och mognad.
2. I alla skolor bedrivs senast 2007 ett aktivt jämställdhetsarbete.

3.2 Insatser

I förskoleklassen skrives IUP.

I förskoleklass är tiden fördelad med hälften styrda aktiviteter och fri lek.

3.3 Resultat och måluppfyllelse

Målen är delvis nådda.

3.4 Analys

IUP har uppmanat eleverna att tänka till om sitt eget lärande.

Den tid vi har förfogar vi över bra, men vi känner att tiden inte finns för samarbetet med klasserna i den utsträckning vi skulle önska.

3.5 Åtgärder för utveckling

- Vi önskar att eleverna får gå i förskoleklass fem dagar i veckan eller längre dagar, kanske samlad skoldag.

4. Hälsa och miljö

4.1 Mål att utvärdera

1. Skolorna i Gullspångs kommun skall ha nått utmärkelsen ”Miljöskola” alternativ ”Skola för hållbar utveckling” senast under år 2008.
2. Barn och elever ska senast år 2008 ha en ökad förståelse för hur de kan påverka sin hälsa och livskvalitet.

4.2 Insatser

En personal från förskoleklass är med i utvecklingsgruppen Miljö.

Vi har jobbat utifrån skola för Hållbar utveckling.

Vi har idrott en dag i veckan.

Vi har utelek minst 40 minuter varje dag.

Vi är med hopprepsatsningen.

Vi har åtta tillfällen med simskoleundervisning.

Vi är med på alla trivseldagar på skolan.

Deltagit i sommarkvällar.

Övernattningen med kabaré.

Genom lottdragning styrde vi vilka eleverna fick sitta med i bussen.

Genom lottdragning styrde vi vilka de skulle leka med och med vad de ska leka.

Vi lägger stor vikt vid den dagliga kontakten med föräldrar.

4.3 Resultat och måluppfyllelse

Målen är nådda med ett mycket gott resultat.

4.4 Analys

Utevistelsen främjar barnens grovmotorik och rörelse behov. Där kan de utöva andra aktiviteter och utrymmet är större vilket leder till lägre ljud nivå och färre konflikter.

Alla barnen får en möjlighet att lära sig att hoppa rep, bra tillfällighet till fysisk aktivitet.

Barnen upplever simskolan som positiv. En del lär sig att simma medan andra blir vattenvana och är på gång. Det är en stor grej för många att åka buss och hålla ordning på sin matsäck/packning.

Det är bra att förskoleklassbarnen får träffa alla barnen på skolan då de kan lära känna även de äldre barnen. Det skapar gemenskap på skolan.

Tanken med den gemensamma sommarkvällen är bra då en del familjer har barn i flera klasser och då blir det bara en kväll. Det blir mindre att organisera. I år låg dock sommarkvällen strax efter förskoleklassens kabaré vilket gjorde att det kom få familjer.

Årets höjdpunkt för förskoleklassen, både uppträdandet och övernattningen, upplevs som stort och spännande. Vi vet att detta kommer att upplevas som ett positivt minne ifrån tiden i förskoleklass.

Vi vill undvika att det alltid blir samma barn som blir utan kompis i bussen och får sitta bredvid fröken. Tanken med lottdragningen är att barnen ska få upp ögonen för nya kompisar och aktiviteter. Det gynnar barnen när vi har en god kontakt med föräldrarna.

4.5 Åtgärder för utveckling

- Även nästa läsår kommer vi att avvakta med gruppindelning till blivande klasser.
- I hopprensutmaning kommer det även att ingå boll- och rockringaktiviteter.

5. Internationalisering

5.1 Mål

1. Barnens och elevernas förståelse och kunskap om nationell och internationell historia, kultur och näringsliv ska öka vårterminen 2006- vårterminen 2009.
2. Varje enhet ska från och med höstterminen 2006 ha etablerat internationella kontakter.

5.2 Insatser

Vi har haft flera barn i gruppen med utländsk härkomst.

Vi arbetar för att bevara vårt gamla kulturarv genom att lära barnen gamla traditionella sånger, danslekar, lekar och sagor.

Vid jul besökte vi Amnehärads kyrka där barnen fick veta varför vi firar jul. Inför påsken fick vi besök utav församlingsassistenten som berättade om den högtiden.

F-1 har lekt OS..

5.3 Resultat och måluppfyllelse

Målen är delvis nådda.

5.4 Analys

Barn från andra länder och kulturer har mer och mer upplevts som naturligt. Det är viktigt att barnen får lära känna människor ifrån andra länder på ett naturligt sätt för att komma ifrån rädslor.

Barnen har tyckt att det har varit roligt och de har fått träna både rytmik och koordination.

Det är bra att barnen har fått en kunskap om varför vi firar våra högtider och fått sett var svenska kyrkan ligger.

5.5 Åtgärder för utveckling

- Nytt fadderprojekt

KVALITETSREDOVISNING 08-09 för Fritidshem

2. Pedagogisk utveckling

2.1 Mål att utvärdera

1. Från och med hösten 2005 ska det i varje arbetslag och enhet finnas ett målmedvetet arbete kring språklig medvetenhet och problemlösning.
2. Från och med hösten 2006 ska en successiv förbättring av resultaten i de nationella proven kunna påvisas. En skriftlig analys av resultaten ska redovisas årligen i enheternas kvalitetsredovisning.

2.2 Insatser

Vi läser högt för barnen varje tisdag och torsdag. Efteråt följs innehållet upp i boken genom samtal.

Vi besöker skolans eget bibliotek en gång per vecka. Vi besöker även kommunens bibliotek.

Dagliga samtal.

Uppmärksammar barnens språkliga samspel.

Konflikthantering.

Spela spel.

Styrda aktiviteter.

Fri lek.

2.3 Resultat och måluppfyllelse

Målen är nådda med gott resultat.

2.4 Analys

Vi försöker målmedvetet arbeta med språklig medvetenhet genom olika arbetssätt och aktiviteter som stimulerar elevernas språk.

Vi har skapat intresse för böcker och läsning. Barnen upplever det som en trevlig stund. Att besöka skolbiblioteket har gjort barnen intresserade av att låna böcker. På kommunbiblioteket har barnen fått låna böcker som vi har på fritidshemmet.

Vi tror att barn idag inte har så mycket språkligt samspel med vuxna, så vi har försökt lägga mycket tid på det.

Vi försöker vara ett stöd i barnens språkliga samspel.

Samspelet mellan eleverna fungerar bättre nu. Vi tror att eleverna påverkas av att det är en väl samarbetad personalgrupp och att vi har jobbat med mycket värdegrund.

Vi har spelat med barnen för att sedan få dem att själva spela tillsammans och det har vi lyckats med.

2.5 Åtgärder för utveckling från 2009:

- Ev låta barnen låna böcker som de får låna hem. Är oroliga att de inte kommer tillbaka och att fritidshemmet får stå för kostnaden.
- Att vi använder oss av den fortbildning vi fått.
- Vi cirkulerar runt bland barnen under den fria leken, för att stödja och stimulera barnen. I våran trivselenkät framkom det att barnens önskan var att ha mycket fri lek.
- TRAS-utbildningen gav olika bitar. Fortbildning för oss som personal och hur vi kan jobba/tänka kring barnen. Bra att det finns ett schema om var barnet står och vilket stöd som behövs.

3. Demokrati och inflytande

3.1 Mål att utvärdera

1. År 2007 har alla barn och elever fått ett ökat reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket ökar med stigande ålder och mognad.
2. I alla skolor bedrivs senast 2007 ett aktivt jämställdhetsarbete.

3.2 Insatser

Barnen väljer till stor del vad de vill göra under fritidshemstiden.

Barnen väljer vilka böcker vi lånar och läser.

Delaktighet av planering av styrda aktiviteter.

Trivselenkät genomförs vår höst och vår.

En personal från fritids ingår i Trygghetsteamet.

Föräldrarådsmöten där föräldrar, personal och rektor ingår.

Vi jobbar mycket med att få eleverna att lära sig turtagning.

3.3 Resultat och måluppfyllelse

Målen är nådda med gott resultat.

3.4 Analys

Vi försöker målmedvetet arbeta med demokrati och inflytande, då det framkommit från elevernas enkäter att de vill vara med och förfoga över tiden. Det har fungerat att eleverna till största del väljer vad de vill göra under fritidshemstiden. Eleverna leker allt från 2 till 15 elever tillsammans både ute och inne.

Att välja bok vid högläsning har eleverna uppskattat och de har fått tyckt till om boken och vi har satt upp en bild och kommentarer om boken.

Att barnen är med och planerar de styrda aktiviteterna har gett både dem och oss som personal mycket.

Vi gör aldrig trivselenkäten samtidigt som klasserna gör sin, för att vi vill att barnen ska tänka runt fritids.

Det är värdefullt att vi har en personal med i trygghetsteamet, för att vi på fritids ska känna till vad som händer och vad vi behöver ha extra koll på.

Föräldrarna från oss kan tycka till om vår verksamhet i den gruppen.

Att jobba med turtagning är viktigt för att eleverna ska ha med sig hur man beter sig i det vardagliga livet.

3.5 Åtgärder för utveckling

- Fortsätta ta reda på hur barnen vill forma sin fritidsvistelse - fritidsråd
- Stötta leken

4. Hälsa och miljö

4.1 Mål att utvärdera

1. Skolorna i Gullspångs kommun skall ha nått utmärkelsen "Miljöskola" alternativ "Skola för hållbar utveckling" senast under år 2008.
2. Barn och elever ska senast år 2008 ha en ökad förståelse för hur de kan påverka sin hälsa och livskvalitet.

4.2 Insatser

Vi jobbar med värdegrundsfrågor.
En personal från fritids är med i utvecklingsgruppen Miljö.
En personal är med i trygghetsteamet.
Vi har jobbat utifrån skola för Hållbar utveckling.
Vissa fredagar har vi gått hälsoslingan.
Vi har en (styrd) skogsdag.
Vi har idrott (en styrd) dag i veckan.
Vi har utelek minst en timma varje dag.
Vi har massage en gång per vecka.
Vi lägger stor vikt vid den dagliga kontakten med föräldrar.
Personalen har en timmas friskvård per vecka.

4.3 Resultat och måluppfyllelse

Målen är nådda med mycket gott resultat.

4.4 Analys

Barnen väljer självmant ofta att vara ute och leka.
Vi har upplevt att det inte varit så mycket konflikter under året.

Varje dag försöker vi se varje elev och låta dem komma till tals och att lära dem att lyssna på varandra. Det som kommer fram i Miljögruppen jobbar våran personal vidare med hos oss. Den informationen som kommer fram och behöver föras vidare görs. Vi försöker få eleverna att ta ansvar för miljön genom att sortera och att inte göra onödig förbrukning. Vi uppmuntrar eleverna att gå eller cykla till skolan. Att promenera lite varje dag är bra för hälsan och vi vill att eleverna ska förstå hur viktigt det är att röra på sig. När vi går hälsoslingan så går vi i skogen och då behöver vi inte vara rädda för trafik. Genom att ha en styrd skogsdag så får alla eleverna chans att vistas i den miljön. Det gynnar deras motoriska utveckling. Genom att eleverna är med och väljer vad de ska göra på idrotten ökar motivationen att vara med. Att alla vet att vi är ute minst en timme har lett till att barnen leker mer kreativa och långvariga lekar. Tidigare hade vi hög ljudnivå klockan tolv, utevistelsen har gjort att inte alla barnen kommer in samtidigt vilket leder till sänkt ljudnivå. Intresset för massagen har ökat efter hand. En del barn frågar efter massagestunden. Personalen använder sin friskvårdstimma till att göra det som passar varje individ för att uppnå välmående.

4.5 Åtgärder

- Arbeta med ekologiska frågeställningar
- Stimulera rörelse varje dag

5. Internationalisering

5.1 Mål

1. Barnens och elevernas förståelse och kunskap om nationell och internationell historia, kultur och näringsliv ska öka vårterminen 2006- vårterminen 2009.
2. Varje enhet ska från och med höstterminen 2006 ha etablerat internationella kontakter.

5.2 Insatser

Vi har lekt gamla lekar.
På fritidshemmets dag fick barnen lära sig lite om hur man lagade mat på stenåldersvis.

5.3 Resultat och måluppfyllelse

Målen är delvis nådda.

5.4 Analys

Barn från andra länder och kulturer har mer och mer upplevts som naturligt.

Barnen har blivit inspirerade till att själva leka de gamla lekarna. Detta var uppskattat utav barnen.

5.5 Åtgärder

- Vi måste uppmärksamma hur nya barn kommer in i leken och vid behov göra insatser för att underlätta.

Kompetensutveckling 2008-2009

Sammanställning kompetensutveckling Gullstensskolan yngre hösten 2008

14 augusti heldag	Alla Guy	Norrkvarn, utvärdering, arbetsplan
September	Margareta	Mål åk 3, Skolverket, Göteborg
September 5 tillfällen	Lisbeth.R, Börje	Data-fortbildning
2 september Em	Lisbet E	Studiebesök Alingsås
9 september Em	Alla Guy	Film i undervisningen, Eva Westergren, filminstitutet "Whale-rider"
11 september heldag	Lisbet E	Arbetsrätt, Tommy Iseskog
11 september Kväll	Lisbeth.R, Karin.J	Mr. Tourette och jag
14 sept.	Lisbet E	Pinocchiokonferens, Stockholm
15 september Em	Anita, Cathrin	ADHD och rikning, Mariestad
18 sept. heldag	Eva N, Helena.A, Lisbet.E	FAS dag 1
18 sept.	Alla Guy	Den goda arbetsmiljön, Åke Nordkvist
22 sept. Em	Lisbet.E	Skriftliga omdömen, Grästorp
2 oktober Em	Marianne, Lisbeth.R	BTJ, Karlstad
2 oktober heldag	Lisbet.E	Ingvar Lundberg, Skövde
8 oktober	Karl, Sofia	Laborativ matematik, Skövde
22 oktober heldag	Eva.N, Helena.A, Lisbet	FAS dag 2
27 oktober halvdag	Alla Guy	Vägledande samspel,
29 oktober heldag	Karin.N, Karin O.M, Lena.H, Inger, Helén, Lisbet.E	Barns tidiga läsning, Karin Taube, Skövde
7,14,21,28 november	Margareta, Börje, Lisbeth, Cecilia, Karl, Sofia, Lena.H	Vägledande samspel/ICDP utbildning 4x3 tim.
November heldag	Margareta, Börje	Mobbningsutbildning Karlstad
5 november heldag	Lisbet.E	Paraplyprojekt, Bålsta
6 november	Alla Guy	Bokhandelskväll, Mariestad
18 november	Eva.N, Helena.A, Lisbet.E	FAS dag 3
1 december	Alla Guy	FAS utbildningstillfälle 1,2

8 december heldag	Helena.A	Motorisk träning och ljudsimulering, Karlstad
10 december heldag	Karl, Sofia	Skolverkets diagnosmaterial Sv., Karlstad

Rektorsutbildning, Internatv.42 Mullsjö, Lisbet Ericsson

Lärarlyftet Svenska som andraspråk 15 hp Karlstad Marianne Patris Gustafsson

Utvecklingsgrupper (alla lärare) 18 augusti och 23 oktober.

Sammanställning kompetensutveckling Gullstensskolan våren 2009

7 januari	Alla Guy	FAS
22 januari	Alla Guy	FAS
27 januari	Alla Guy	Daisy, Cecilia Strimell
28 januari	Eva, Helena.A, Lisbet	FAS dag 4
17 februari Em	Alla Guy	Säker-on-line, Ulf Silling
24 februari heldag	Eva.N, Helena.A, Lisbet.E	FAS dag 5
26 februari	Alla Guy	FAS
2 mars 11.00-16-30	Alla Guy	Dr Riyadh Al Baldawi Mångkultur
3 mars 2 tim	Alla Guy	Mejlutbildning
4 mars	Lena.H, Lisbet.E	Studiebesök, Tranemo, Trageton
12 mars	Alla Guy, Ga	Arbetskväll organisation 09-10
25 mars heldag	Lisbet.E	VFU-dag Karlstad, ny lärarutbildning
26 mars heldag	Eva.N, Helena.A, Lisbet.E	FAS dag 6
14/4, 23/4, 27/4,6/5	Cathrin, Karin.J, Inger, Monica.A, Lisbet.E, Helén	Vägledande samspel/ICDP utbildning 4x3 tim.
? heldag	Helena.A	Föreläsningar Hälsa fritidshem Örebro
14 april Em	Lisbet.E	Skolverkets seminarier nr 1 IUP skriftliga omdömen Örebro
23 april Kväll	Alla Guy	Textilier och miljöpåverkan, Margrét Källberg, Nina Lidholm
7 maj Em	Sofia, Karl, Börje, Margareta	Polisinfo om droger
19 maj heldag	Lisbet.E	Nya läroplaner 2011, Göteborg, Skolverket

- ◆ Margareta Fransson: Minnesträning Örebro, Nationella prov åk 3 Göteborg, Fonomix Göteborg, Språket på väg Göteborg, Läs- och skrivutveckling Stockholm.
- ◆ **Rektorsutbildning**, Internatveckor, v. 6 Lerum, v.20 Grythyttan,Handledning 31 mars, 2 juni Lisbet Ericsson
- ◆ **Lärarlyftet** Svenska som andraspråk 15 hp Karlstad Marianne Patris Gustafsson
- ◆ **Utvecklingsgrupper** (alla lärare) 20 januari och 3 mars.

Elevers val hösten 2008 – 2009 klasserna 4 - 6

11 september

Vi erbjöd fiske, tyst läsning, bild/tryck/pyssel, baka, idrott och naturstig.

15 oktober

Den här gången kunde de välja mellan innebandy och prat kring handikappidrott med Tomas Andersson från handikapplandslaget, lera, uteslöjd, karaoke, laga mellanmål, läsa/skriva, spela spel eller tipspromenad.

I november valde vi att satsa på läsprojekt och talangjakt.

18 december

Vi hade tomtejakt, att göra upp eld, laga hajkbomb och tipspromenad.

13 mars - hälsodag.

Elever från idrotts- och ledarskapsprogrammet på Vadsboskolan var här och lät oss prova på boxercise, provsmakning av frukt, musiklekar, vänskapsövningar, massage och avslappning. Prova-på aktiviteter var något som hade efterlysts av våra elever och det var mycket uppskattat. Det var roligt med lite annorlunda aktiviteter som boxercise.

2 april

Vi hade följande aktiviteter att välja på: Skrivarkverkstad, Matte på dator, Matsäck + lek i skogen, innebandyturnering, påskpyssel, mellanmål.

12 maj

Vi hade fiske, lera/bild/laminering, fotbollsturnering, trädgårdsarbete, karaoke, brännboll, massage/avslappning.

27 maj- naturdag Högsåsen

För att tillgodose önskemål om djur och natur så hade vi med oss några experter. Gillis Persson visade oss grävlingsgryt och pratade om rovdjur och Tomas Landgren berättade om växtligheten som finns i området. Vi åt hajkbomb och medhavd matsäck.

Eleverna är på det stora hela positiva till de olika aktiviteter som de har att välja mellan. De kan däremot ha synpunkter på passens längd, hur långt det är att gå eller så kan de komma med önskemål om aktiviteter till nästa gång.

Vi upplever att eleverna fungerar bra under aktiviteterna och deltar aktivt. När man utvärderar efter dagen så är fyrororna till största delen positiva. Flera av eleverna i åk 5 och 6 är negativa när man frågar hur dagen har varit även fast de har arbetat bra under passen och det har sett ut som om de har haft roligt.

Avslutning

Elevtioletterna behöver fortfarande byggas om och fler datorer behövs, samt installation av programvaror. Under detta läsår har elever skrivits in och ut ur skolan, fler har börjat än slutat. Några elever har bara gått mellan avstämningpunkterna och syns inte i statistiken. Vi har många elever med annat modersmål och vill erbjuda undervisning i modersmål vilket inte varit möjligt hittills.

Skolinspektionen besökte oss i februari och vi fick inspektionsrapporten i april 2009, vilken besvarades under sommaren.

I februari 2009 ändrades ledningsorganisationen så Gallernäset och Lysmasken tillhör samma rektorsområde som Gullstensskolan yngre.

Läsåret har präglats av ovissheten om framtiden. Skulle Gallernäsets skolan läggas ner och eleverna börja på Gullstensskolan yngre? Slutligen fattades detta beslut men det kom sent och tiden var knapp för att planera för förändringen.

Gullstensskolans elever och lärare ser fram emot nya kamrater och kollegor och hoppas det ska bli en bra skolverksamhet.

En skola som förenar hälsa, lärande och trygghet hälsas samtliga välkomna till!

2009-10-25

Lisbet Ericsson/rektor